

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS HET OPEN GROENE_MARKE TE MARKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2311

Instelling GO! BS Het Open Groene_Marke
Kalvariestraat 70 - 8510 MARKE

Beleidsverantwoordelijke Sammy VAN DEN HEEDE

Telefoonnummer 056 21 93 54

E-mail info@hetopengroene.be

Website www.hetopengroene.be

Bestuur GO! scholengroep Mandel en Leie
Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Kortrijk - Menen
Kerselarenlaan 12 - 8560 WEVELGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Mandel en Leie
Renaat De Rudderlaan 6 - 8500 KORTRIJK

Start- en einddatum doorlichting 04/03/2024 - 07/03/2024

Inspectieteam Hilde ROOSE
Christophe VANPOUCKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kalvariestraat 70 - 8510 MARKE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft in beperkte mate zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. De vernieuwde schoolvisie maakt in mindere mate duidelijk hoe de school wil tegemoet komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader onderwijskwaliteit. De school laat kansen liggen om de visie af te stemmen op de input, de context en de troeven van de school. De school heeft een visie op leerlingenbegeleiding, maar integreert het gelijkeonderwijskansenbeleid nauwelijks in het beleid op de begeleiding. Ze heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren en stuurt de visie nauwelijks bij op basis van veranderingen. Het is een verbeterpunt voor de school om bewust gekozen prioriteiten doelgericht, transparant en systematisch te plannen en aan te pakken vanuit een richtinggevende en gedragen visie.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De manier waarop er in groeiende mate doelgerichte en samenhangende afspraken gemaakt worden voor aspecten binnen de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en binnen de onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere school, kan inspirerend zijn voor andere aspecten van de schoolwerking. Het is een werkpunt voor de school om bij veranderingsprocessen haar operationele plannen te verfijnen, te concretiseren en af te bakenen in de tijd om als sluitstuk van een proces tot schoolbrede en bindende afspraken te komen. De school beschikt over een beperkt aantal systemen en structuren om afspraken te realiseren. Er liggen kansen open om samen kritisch te reflecteren over de efficiënte inzet van personele middelen, onder meer binnen de leerlingenbegeleiding, om tegemoet te komen aan de noden en behoeften van leraren, kleuters en leerlingen. De school stimuleert professionalisering en expertisedeling, maar doet dit weinig doelgericht en planmatig. Structureel ingebouwde hospiteerbeurten en effectieve vergader- en werkmomenten kunnen het leren van en met elkaar intensifiëren en de schoolwerking sterker ondersteunen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De school evalueert nauwelijks relevante aspecten van haar schoolwerking. Evaluaties zijn occasioneel of ad hoc en bouwen nagenoeg niet verder op elkaar. Het is een verbeterpunt voor de school om in haar operationele plannen tussentijdse doelgerichte evaluaties in te roosteren zodat ze, samen met het team, op meerdere momenten kan nagaan of de acties, maatregelen en afspraken de vooropgestelde gewenste effecten opleveren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van meerdere relevante partners, zoals onder meer leerlingen en ouders, systematisch te betrekken bij haar evaluaties. De school heeft bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten en effecten van leerlingen. Ze voert analyses van resultaten uit, maar laat kansen liggen om op zoek te gaan naar tendenzen over de jaren heen en er doelgerichte schoolbrede acties aan te koppelen. Het is een verbeterpunt voor de school om deze evaluaties te benutten in functie van de interne kwaliteitszorg.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties doelgericht en systematisch bij te stellen. Zo zijn onder meer een aantal aanbevelingen vanuit vorige audits niet opgevolgd.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel en breed beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze stemmen hun onderwijsleerpraktijk spontaan af op de beeldvorming, met oog voor verschillen tussen de kleuters. Ze differentiëren, remediëren en bieden zo ondersteuning. De leraren dragen, in overleg met het zorgteam, bij tot het bepalen van redelijke aanpassingen voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften, maar ze laten kansen liggen om concrete begeleidingsdoelen voorop te stellen. Ze implementeren de redelijke aanpassingen consequent in hun klaspraktijk, maar doen dit nog niet planmatig. Ze volgen de effecten van de begeleiding veeleer spontaan op. De systematische opvolging van de effecten, de eventuele bijsturing van de begeleiding en het borgen van doeltreffende maatregelen in een overzichtelijk en gebruiksvriendelijk volgsysteem, vormen werkpunten.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten veelal aan bij de voorkennis en de leefwereld van de kleuters. Ze hebben in beperkte mate oog voor inbreng van de kleuters. Het is een aandachtspunt om lange klassikale momenten te vermijden en de actieve betrokkenheid van alle kleuters te maximaliseren. De leraren bieden doelgerichte activiteiten aan die kleuters aanzetten tot nadenken en leren. Het is een uitdaging om, naast gesloten opdrachten, voldoende ruimte te voorzien voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. De leraren zetten sterk in op de ontwikkeling van het wiskundig denken en maakten hierover samenhangende afspraken over de kleutergroepen heen. Ze zetten in op functionele woordenschat- en begripsontwikkeling, maar hun aanpak is divers en een gezamenlijke visie en graduele opbouw ontbreken. Het taalgebruik van de leraren is duidelijk en verrijkend voor de kleuters. De leraren hebben aandacht voor visualisatie in de klas. Ze hebben heldere afspraken over het gebruik van onder meer pictogrammen en kalenders. Er liggen kansen open om samen kritisch te reflecteren over de keuze en de inrichting van de speelleerhoeken doorheen de verschillende klassen. De leraren kunnen de betrokkenheid van de kleuters verhogen door het aanbod in de hoeken weloverwogen, doelgericht en gradueel te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de verschillende leeftijdsgroepen. De leraren bieden de kleuters strategieën aan die de zelfredzaamheid en de zelfsturing bevorderen. Het is een groeikans om deze verder te verfijnen en op elkaar af te stemmen. De samenstelling van de klasgroepen is in beperkte mate gericht op de brede harmonische ontwikkeling van alle kleuters.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel gericht op de individuele kleuters als op de kleutergroep en zowel op het product als op het proces. De feedback is duidelijk, constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en gericht op de brede harmonische vorming van de kleuters. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de observatie- en evaluatiegegevens. Ze hanteren een diagnostisch observatiesysteem waardoor ze beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria en aandacht hebben voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie. Het is een groeikans voor de school om de observatie en evaluatie af te stemmen op de aangeboden doelen van het gevalideerd doelenkader en kritisch te reflecteren over de haalbaarheid en de functionaliteit van het huidige systeem.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren hebben op basis van outputgegevens en structureel overleg een actueel zicht op de wiskundige leer- en ontwikkelingsvorderingen en op de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren stemmen in overleg het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en implementeren redelijke aanpassingen. Het is een verbeterpunt om in de fase van de verhoogde zorg de hulpvraag voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te verfijnen en doelgericht te omschrijven. Het vormt hierbij een uitdaging om de doelen specifiek, meetbaar, aanvaardbaar, realistisch en tijdsgebonden te formuleren en de effecten van het maatwerk systematischer op te volgen. Door kleine successen te vieren, bij te sturen waar nodig en doeltreffende maatregelen te verankeren, kunnen de leraren het cyclisch karakter van de begeleiding versterken en leerwinst gerichter in kaart brengen. Ze hebben aandacht voor de talenten en de sterktes van hun leerlingen, maar benutten deze nog weinig als hefboom om het onderwijsleerproces vorm te geven.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	Vanuit een vernieuwd inzicht in wiskundendidactiek en op een geleidelijke wijze ondersteunen de leraren het leren en ontwikkelen van hun leerlingen. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en sluiten aan bij de voorkennis. Naast hun meer meersporenaanpak hanteren ze werkvormen die de leerlingen aanzetten tot samenwerken en interactie. De leraren haken voor een wiskundige probleemstelling geregeld in op de belevingswereld van de leerlingen. Ze maken de transfer naar andere leergebieden en maximaliseren zo de tijd om te leren. Ze reflecteren en bieden de leerlingen op die manier rijke kansen om wiskundige procedures en begrippen in te oefenen. De leraren bieden strategieën aan die de zelfregulatie bevorderen en steunen hiervoor op hun onderwijsleerpakket. Door de stapsgewijze overgang naar het nieuwe onderwijsleerpakket, is de intensiteit hiervan nog divers. Het is een groeikans om via hospiteren van elkaar te leren en de didactische aanpak op elkaar af te stemmen. Voor de visualisatie van verschillende wiskundige aspecten kunnen de leraren de verticale samenhang nog versterken.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is zowel gericht op individuele leerlingen als op de groep en vindt voornamelijk tijdens de leerervaring plaats. De leraren vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen en richten hun feedback zowel op het product als op het proces. Ze kunnen de feedback op het zelfregulerend niveau nog versterken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De leraren dragen het principe 'fouten maken mag' hoog in het vaandel waardoor feedback plaatsvindt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback op rapporten is divers en vraagt verdere afstemming.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren gebruiken de toetsen van het onderwijsleerpakket en stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten. Het is een groeikans om de aanpak hiervoor gelijkgericht vorm te geven. De lestijd die de leraren aan evaluatie besteden, is weloverwogen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Het is een aandachtspunt om naast de evaluatie van kennis ook wiskundige vaardigheden in voldoende mate in de evaluatiepraktijk op te nemen. De leraren maken plannen om in de nabije toekomst de leerlingen via kindcontacten actiever bij het evaluatieproces te betrekken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21
- Het uitvoeren van een taalscreening bij het begin van de leerplicht en het organiseren van een taalintegratietraject. - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 11quater - Omzendbrief BaO/2014/01: Screening niveau onderwijstaal, taaltraject en taalbad in het gewoon lager onderwijs

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.