

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Vier Winden te SINT-JANS-MOLENBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	4226
Instelling	Vrije Basisschool - Vier Winden
Directeur	Dirk LETENS - Jenneke CAUWELS
Adres	Steenweg op Merchtem 9 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Telefoon	02-411.73.14
Fax	02-411.57.42
E-mail	vier.winden.basisschool@scarlet.be
Bestuur van de instelling	4 Winden - Basisschool
Adres	Steenweg op Merchtem 9 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Scholengemeenschap	ANeMOon
Adres	Adolphe Willemynsstraat 213 - 1070 ANDERLECHT
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2013, 05-11-2013, 07-11-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	07-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	21-11-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lieven Deprettere
Teamleden	Ingrid Ocket
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Onderwijsorganisatie	17
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?.....	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool Vier Winden ligt in een multiculturele wijk in het centrum van Sint-Jans-Molenbeek. De school rekruteert vooral leerlingen uit de onmiddellijke omgeving. Daar wonen gezinnen met uiteenlopende sociale en talige achtergrond. Deze mix weerspiegelt zich in de schoolbevolking. De school kiest vanaf dit schooljaar voor parallelle graadsklassen, met uitzondering van het eerste en tweede leerjaar. De teamleden komen zowel uit de (ruime) omgeving als van verdere regio's. Vanaf dit schooljaar zijn er twee directeurs die elk een eigen taken opnemen.

De onderwijsinspectie onderzocht de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en Nederlands. Verder ging de inspectie na in hoeverre de onderwijsorganisatie en de sociale en emotionele begeleiding bijdragen tot het onderwijs in de school. Er is eveneens onderzoek gevoerd naar het algemeen beleid, de naleving van de regelgeving en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

In het kleuteronderwijs streeft het team de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands nadrukkelijk na. De leerkrachten zorgen ervoor dat de taalactiviteiten verweven zitten in de hele werking en in de andere leergebieden. Ze geven bewust veel prikkels aan de kleuters, onder andere door rijke hoeken en activiteiten te organiseren. Het ontbreekt wel aan afspraken over het aanbrengen en verwerven van de schooltaal.

Voor de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie voldoet het onderwijs op dit ogenblik niet. Meerdere leerkrachten hebben onvoldoende zicht op de leerplandoelen. Ze maken te weinig afspraken om het aanbod over de klassen heen te regelen. Daardoor verloopt de ontwikkeling van meerdere rekenhandelingen veeleer moeizaam.

Dit neemt niet weg dat de teamleden inspanningen leveren om voor beide leergebieden de kleuters goed op te volgen. Ze observeren de kinderen grondig. Wel is het voor Nederlands niet altijd gericht op de belangrijkste aspecten uit het leerplan. Het kleuterportret bevat veel belangrijke informatie voor zowel teamleden als ouders. Het team levert inspanningen om kleuters met problemen te helpen.

In het lager onderwijs bereiken de leerkrachten de eindtermen voor Nederlands en wiskunde met de leerlingen. De teamleden stemmen het aanbod heel sterk af op de ontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt vooral door binnen de klassen te werken met verschillende niveaus. Dit is op zich zeer waardevol, maar het team maakte nog geen keuzes om voor de toekomst een lijn over de leerjaren heen uit te werken. Bovendien legt het de lat zeer hoog voor zichzelf door eigen lespakketten uit te werken.

Het leesonderwijs krijgt terecht heel veel aandacht waarbij zowel de leestechiek als het leesplezier voorop staan. De meeste teamleden verwerken zinvolle spreek- en luisteractiviteiten in alle leergebieden. Het spellingonderwijs is goed afgestemd op de resultaten van de leerlingen. Hiervoor is er betrekkelijk veel onderwijstijd voorzien, wat soms ten koste dreigt te gaan van andere domeinen. Soms is de tijd voor Nederlands wat krap.

Het wiskundeonderwijs is eveneens gericht afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen. Het team voorziet veel oefenkansen en -materialen. Hierbij verliest het soms het levensecht rekenonderwijs uit het oog.

Het team volgt de leerlingen goed op en heeft een breed beeld van hun ontwikkeling. Leerlingen die het moeilijk hebben, krijgen veel ondersteuning. Dit gebeurt vooral door kort op de bal te spelen en door met verschillende niveaugroepen te werken. Het team beseft dat het waakzaam moet blijven zodat op termijn de verschillende niveaus niet te ver uit elkaar dreigen te lopen.

De school is zich sterk bewust van de grote uitdagingen die hun leerlingen met zich meebrengen. Daarom besloot het team om de hele onderwijsorganisatie vanaf dit schooljaar grondig aan te passen. Het doet dit heel doordacht en zeer gedreven. Zowel het directieteam als de teamleden ondersteunen elkaar heel sterk om dit project te laten slagen. De teamleden willen zo alle kinderen samen aan de meet brengen. Daarvoor kozen ze om graadklassen in te voeren waarin ze zo goed mogelijk op het niveau van de kinderen werken. Door coöperatief leren te stimuleren geven ze de leerlingen volop kansen om te slagen. Ze kiezen ervoor om zich hierin sterk te laten begeleiden.

Met diezelfde gedrevenheid werken de teamleden aan de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen. Ze doen dit omdat de noden van de kinderen heel groot zijn. Ze kiezen ervoor om heel wat acties en activiteiten te voorzien zodat kinderen zich goed voelen en alle kansen krijgen om te ontwikkelen. Kinderen die problemen hebben, krijgen heel wat hulp. Daarvoor schakelt het team heel wat organisaties en deskundigen in.

Het degelijke onderwijs in de school en de grote aandacht om het verder te verbeteren zijn mogelijk door de sterke wil van het team om te slagen in het opzet. De teamleden staan open om van elkaar te leren en om elkaar daadwerkelijk te helpen. Het directieteam ondersteunt hen hierin voortreffelijk. Samen maken ze school. Daarbij hebben ze sterk oog voor de ontwikkeling en de resultaten van de kinderen. De vernieuwingen die nu zijn ingevoerd, hebben alleen het belang van de kinderen voor ogen.

Het inspectieteam besluit deze doorlichting met een gunstig advies. Het onderwijs voor wiskundige initiatie in het kleuteronderwijs voldoet op dit ogenblik niet. De school toont echter door het krachtige beleid en de gezamenlijke wil om degelijk onderwijs te bieden aan dat ze in staat is om op eigen kracht de tekorten aan te pakken. Voor de andere leergebieden is het onderwijs behoorlijk tot sterk. Dit steunt de inspectie in haar besluit.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is voldoende afgestemd op de ontwikkelingsdoelen. De leerkrachten werken actief aan het taalontwikkelingsproces. Ze zetten de vele ontwikkelingsmiddelen goed in. De evaluatie is ruim en omvat verschillende domeinen. Het team laat zich goed ondersteunen door externen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie onvoldoende na. Het onderwijsaanbod is te weinig systematisch en doelgericht gepland. De afspraken voor de verticale samenhang ontbreken. Binnen meerdere combinatiegroepen is het onderwijsaanbod niet duidelijk afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen. Het is er ook onvoldoende gericht op het ontwikkelingsniveau van de individuele kinderen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Uit de outputgegevens voor Nederlands blijkt dat de kinderen voldoende ontwikkelen. Voor wiskundige initiatie zijn er weinig outputgegevens voorhanden. Uit aspecten van testresultaten blijkt dat de ontwikkeling van meerdere kinderen hiervoor moeilijk verloopt.

De school stelt dat het ontwikkelingsplan het referentiekader is. Dit is echter niet eenduidig af te leiden uit de verschillende planningsdocumenten van de teamleden. In bepaalde klassen blijkt dat er doelgericht wordt gewerkt, doorgaans vanuit de leerplandoelen. Dit is weliswaar sterker voor Nederlands dan voor wiskunde. In planningen van andere klassen zijn er fragmentarisch aspecten van het ontwikkelingsplan opgenomen. Het is bijgevolg niet duidelijk welk referentiekader sturend is. Samenhang en gelijkgerichte aanpak ontbreken. Gezien de school kiest voor combinatiegroepen is dit een probleem. De meeste leerkrachten zijn zich hiervan bewust. De schoolleiding beseft dat vooral voor wiskunde een bijsturing nodig is.

Uit documenten kan in bepaalde klassen worden afgeleid dat de domeinen voor Nederlands voldoende en evenwichtig aan bod komen. In andere ontbreekt de systematiek om dit aan te tonen. Voor wiskundige initiatie is de situatie minder eenduidig af te leiden. In bepaalde klassen kan uit de veelvuldige observatiegegevens voor meerdere domeinen afgeleid worden dat het aanbod min of meer volledig is.

Voor Nederlands legt het team terecht veel klemtoon op spreken en luisteren. In bepaalde klassen is dit gekoppeld aan doelgerichte observaties. De teamleden voorzien gevarieerde activiteiten met veel kansen tot interactie. De leerkracht staat geregeld model. Lezen is eveneens sterk aan de orde. De boekenpromotie en de aandacht voor ontluikende geletterdheid komen tegemoet aan de noden van de kleuters. Verschillende boeksoorten en aanvulling vanuit plaatselijke bibliotheken zorgen voor een rijk en gevarieerd aanbod. Eigen boeken uitgewerkt rond de aangebrachte thema's zijn een waardevol gegeven. De boekenhoek is in bepaalde klassen echter weinig uitnodigend. De sterke en soms eenzijdige aandacht voor de themataal verdringt geregeld de gestructureerde aanbreng van de school- en instructietaal, wat voor deze doelgroep echter heel belangrijk is.

Bij wiskundige initiatie is er voldoende aandacht voor aspecten van getallen. In bepaalde klassen zijn er aanduidingen dat er rond meten wordt gewerkt, maar dit is niet overal doelgericht uitgewerkt. Wel zijn voldoende leermiddelen voorhanden. Het team besteedt veel aandacht aan denkontwikkeling. Het probleem is echter dat het aanbod te weinig doelgericht en systematisch is voorzien. Bovendien bewaakt het team onvoldoende of alle leerplandoelen zijn aangeboden.

Over de kleuterafdeling heen zijn er weinig tot geen afspraken voor wiskundige initiatie en Nederlands. Hierdoor heeft het team weinig zicht op de ontwikkeling van schooltaal. Het is waardevol dat de thema's vanuit de kinderen komen, maar door het ontbreken van een verticale lijn komt de functionele woordenschat te weinig systematisch aan bod. Het evenwicht tussen taakgericht werken met betekenisvolle opdrachten en doelgerichte aanpak van schooltaal is verstoord.

Binnen sommige combinatiegroepen is er niet altijd een duidelijk aanbod voor elke leeftijdsgroep gepland. Differentiatie zit in die klassen te sterk in occasionele momenten verwerkt.

De aandacht voor de horizontale samenhang is sterk voor Nederlands. Bij wiskundige initiatie komt die veeleer occasioneel en impliciet aan bod, maar er zijn waardevolle impulsen. Dit heeft vooral te maken met de minder duidelijke kennis van het leerplan wiskunde.

Het team zorgt voor een degelijke brede en harmonische vorming. De aanpak is sterk op de werkelijkheid gericht. Het aanbod vertrekt vanuit de inbreng van de kleuters. Er is aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen. In de meeste klassen zijn er degelijke impulsen voor probleemoplossend denken en het zelfgestuurd leren. In sommige is dit dan weer te vrijblijvend. Overal is er aandacht voor het positief zelfbeeld en kansen tot initiatief.

Actief leren is een sterk punt. De kinderen kunnen experimenteren en exploreren. Het team biedt betekenisvolle activiteiten aan. De kleuters krijgen heel veel stimulansen en kansen om te handelen en om hun denken te verwoorden.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Tijdens de activiteiten wendt het team de onderwijstijd goed aan. Alles verloopt vlot en gestructureerd. Er is echter veel tijd voor koek- en plasmomenten voorzien. Die worden niet optimaal aangewend. Er is weinig aandacht voor kansen tot een expliciet talig of wiskundig aanbod tijdens die dagelijkse gezamenlijke momenten.

Doorgaans krijgen de kinderen heel veel impulsen in een rijke en stimulerende omgeving. In bepaalde leergroepen is dit niet sterk gestructureerd. De leerkrachten hebben een ondersteunende begeleidingsstijl. Ze zorgen voor een uitdagende klasomgeving, hoewel die in bepaalde klassen weinig ordelijk en nogal chaotisch overkomt. In alle klassen zijn er ernstige inspanningen om de hoeken te verrijken in functie van het thema en de taalontwikkeling. De teamleden zorgen voor een gevarieerd aanbod aan groepeerings- en werkvormen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuters kunnen gebruik maken van een rijk aanbod ontwikkelingsmaterialen op hun niveau. Er zijn heel wat manipulatiemiddelen en -voorzieningen voorhanden. Het gebruik van het tuintje is een meerwaarde.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie is behoorlijk evenwichtig en representatief. De leerkrachten verzamelen heel wat observatiegegevens, maar deze zijn voornamelijk vaststellend. Het observatiesysteem is rond verschillende ontwikkelingsaspecten en leergebieden opgebouwd en verwerkt in het elektronische datasysteem. De leerkrachten werken hier heel plichtbewust aan. Wel bestaan er geen sluitende afspraken over het gebruik van dit evaluatiesysteem. Het is vooral gericht op het stofferen van het kleuterrapport. Het is niet altijd duidelijk of het leidt tot een doelgerichte aanpak. In bepaalde leergroepen is het wel een uitgangspunt om het aanbod te plannen of bij te sturen. De evaluatiepraktijk is echter niet altijd afgestemd op het aanbod van de leerplandoelen.

Het kindvolgsysteem is degelijk uitgewerkt. Het is een goed instrument om de ontwikkeling van de kleuters op lange termijn in kaart te brengen. De teamleden ervaren dat ze de mogelijkheden van het digitale systeem nog niet optimaal (kunnen) gebruiken.

Bijsturing gebeurt bij meerdere leerkrachten vooral vanuit intuïtie om het vervolg te plannen. Dit is voornamelijk gericht op het klassikaal, soms op het leerlingenniveau.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

Het kleuterportret is sterk uitgewerkt. Het geeft een evenwichtig en volledig beeld over de ontwikkeling van de kleuter. Er zijn criteria afgesproken. Er is veel aandacht voor positieve verwoording. De verwoording is echter niet altijd makkelijk te begrijpen voor meerdere ouders, maar dit wordt gecompenseerd door de oudergesprekken over het kleuterportret.

Begeleiding De beeldvorming gebeurt doordacht en steunt op een brede
Leerbegeleiding gegevensverzameling. Dit gebeurt binnen het (multidisciplinair) overleg dat
Beeldvorming degelijk is uitgewerkt.
Zorg

De zorg gebeurt vooral vanuit een geïntegreerde ondersteuning op de klasvloer. Die vertrekt meer vanuit de hulpvraag van de leerkracht rond de concrete aanpak dan vanuit de hulpvraag van een kleuter. Begeleiding is vooral op korte termijn, minder op langere termijn uitgewerkt. Het (multidisciplinair) overleg is ondersteunend voor de klaspraktijk van de teamleden. De zorgondersteuners werken doorgaans op kindniveau. De ondersteuning is vaak gericht op het begeleiden van kleine groepjes, op herhaling en op de sociale en emotionele begeleiding.

Het team betreft de ouders actief in het hulpverleningsproces, wat op zich positief is. Het is niet duidelijk of de school voor elke thuissituatie een passende aanpak kan voorstellen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het team voorziet een doordacht onderwijsaanbod dat aansluit bij de noden van de leerlingen. Het klasmanagement en de gerichte differentiatie dragen hiertoe bij. De evaluatie is goed uitgewerkt. Het team zorgt voor voldoende ondersteuning voor kinderen die hulp nodig hebben.

Curriculum Outputgegevens zijn beschikbaar op school. De school analyseert die en neemt
Onderwijsaanbod gericht maatregelen om op basis van de resultaten het onderwijsaanbod bij te
Referentiekader sturen in functie van de noden van de leerlingeninstroom. Dit draagt ertoe bij dat
Planning de school de eindtermen met de leerlingen voldoende bereikt.
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming Voor de teamleden zijn de onderwijsleerpakketten het referentiekader.
Actief leren Meerdere teamleden nemen leerplandoelen in hun planningen op.

Het onderwijsaanbod is vrij evenwichtig en volledig. Het aanbod voor lezen is degelijk en gevarieerd uitgewerkt. Kinderen krijgen dagelijks oefentijd. Het team zet sterk in op leesstrategieën. Boekpromotie is heel ruim uitgewerkt, ondersteund door verschillende strategie- en opdrachtenkaarten. Daarbij laat de school zich ondersteunen door een externe dienst. Spreken en luisteren is eveneens een belangrijk aandachtspunt. Hierbij is er een gericht aanbod aangevuld met heel wat occasionele activiteiten en ingebouwde kringmomenten. De impulsen vanuit het coöperatief leren zijn hierbij een hefboom. Opvallend is de aandacht voor het leren verwoorden naar de andere leerlingen. Voor taalbeschouwing baseert het team zich op de methode die men aanpast aan de verschillende leeftijdsgroepen, maar dit is niet in elke groep even sterk uitgewerkt. Voor spelling volgt het team vrij strikt een pakket om een aanbod per leerjaar te organiseren rekening houdend met de resultaten en noden van de leerlingen.

De verticale samenhang is een aandachtspunt voor het team. Door te kiezen om het aanbod van één leerjaar uit een onderwijsleermethode aan de beide leerjaren van de graadklas te onderwijzen, stelt zich op termijn een probleem van gradatie en continuïteit. De leerkrachten zijn zich hiervan bewust en zoeken naar oplossingen. Nu gebeuren er al aanpassingen aan de methode gericht op de jongste leeftijdsgroep. Dit gebeurt echter veeleer vanuit een professioneel

aanvoelen, dan vanuit een doordachte en systematische aanpak. Voor spelling en technisch lezen stelt het probleem zich niet en volgt men de leerlijnen van de onderwijsleermethodes.

De horizontale samenhang is zeer sterk uitgewerkt. Binnen het leergebied gebeurt dit door consequent gebruik van de onderwijsleermethode die daar veel aandacht aan besteedt. De gekozen werkvormen, het coöperatief leren en de koppeling aan de thema's van wereldoriëntatie bevorderen die samenhang eveneens. Er is doorgedreven aandacht om spreken en luisteren ook binnen andere leergebieden functioneel te integreren en te ondersteunen.

De brede harmonische vorming is sterk uitgewerkt. Het onderwijs is heel werkelijkheidsgericht. De aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden van de leerlingen is opmerkelijk. Opnieuw is het coöperatief leren hierin een belangrijke hefboom. Dit bevordert eveneens het probleemoplossend denken en het zelfstandig werken. Daarbij integreert het team de leergebiedoverschrijvende eindtermen in het taalonderwijs. Opmerkelijk is eveneens het leesbeleid dat er zowel op is gericht de leestechneek als het leesplezier te bevorderen.

Er is sterke aandacht voor actief leren. Dit gebeurt vooral met taakgerichte taalopdrachten die aansluiten bij reële situaties uit de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Daarbij geven de leerkrachten hen volop kansen om hun denken te verwoorden in interactie met de andere leerlingen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

In bepaalde klassen is de onderwijstijd voor Nederlands beperkt in relatie tot de noden van de doelgroep. De school gebruikt de ruimte die het wettelijk kader voorziet, niet optimaal om zo meer tijd aan Nederlands te besteden in die klassen waar de kinderen meer leertijd nodig hebben. Ze houdt vast aan opties die in het verleden in verband met het leergebied Frans zijn genomen. Bovendien signaleren meerdere leerkrachten dat het aanbod van spelling vanuit de onderwijsleermethode relatief veel onderwijstijd inneemt, soms ten koste van andere domeinen. Hiervoor dient de school zeker waakzaam te blijven.

Het klasmanagement zet daadwerkelijk in op het coöperatief leren en het gedifferentieerd werken. Hierdoor creëren de leerkrachten een zeer stimulerende en rijke taalomgeving. Hun begeleidingsstijl is sterk ondersteunend en uitdagend. De variatie in werk- en groeperingsvormen is een positief punt.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De klassen zijn rijk voorzien van leermiddelen. Het boekenaanbod is sterk uitgewerkt. De nodige ondersteunende structuren zijn duidelijk in het klasbeeld aanwezig. De leerkrachten gebruiken het digitaal schoolbord maximaal. De leerlingen krijgen kansen om te oefenen met behulp van de beschikbare laptops.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie is voldoende evenwichtig en representatief. Waar mogelijk gebruikt het team de toetsen van de onderwijsleerpakketten. Deze passen ze aan waar nodig, maar het is daarbij niet duidelijk of die aanpassingen voldoende aan de leerplandoelen zijn gekoppeld. De evaluatie van de domeinen luisteren en spreken gebeurt niet in alle klassen even systematisch.

Het leerlingvolgsysteem bevat voor de meeste domeinen veel relevante informatie. Het gaat minder systematisch in op spreken en luisteren. Bij uitval gebruikt het team analyseschema's om de informatie te verfijnen. Het systeem wordt gevoed uit de methodetoetsen, genormeerde tests en in meerdere klassen met observatiegegevens. De klasoverzichten zijn waardevolle instrumenten om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen.

De leerkrachten sturen hun onderwijs geregeld zowel klassikaal, in differentiatiegroepen als voor individuele leerlingen bij.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De rijkdom aan gegevens uit het leerlingvolgsysteem zorgt voor een gefundeerde beeldvorming. De teamleden gebruiken de analyse- en overzichtsdocumenten doordacht en plichtbewust. Door gedegen overleg met het zorgteam krijgt het team een evenwichtig en duidelijk beeld van de noden en de ontwikkeling van kinderen die hulp nodig hebben.

De sterk gedifferentieerde aanpak zorgt voor een degelijk preventief aanbod. Hierbij is er systematisch overleg over het aanbod in niveaugroepen en voor ingrepen op leerkrachtniveau. Op het individuele leerlingenniveau doet de school voor de hulpverlening meer een beroep op externe begeleiding. De begeleidingstrajecten zijn degelijk uitgewerkt. Voor bepaalde leerlingen zijn er aparte leertrajecten. De mogelijkheden om te differentiëren met ICT zijn niet in alle klassen even sterk uitgewerkt.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het team laat zich begeleiden door externe diensten om het onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op de noden van de leerlingen. In de planning is tevens voorzien om tijdens dit schooljaar te leren van andere scholen door klasbezoeken in andere graadklassen te organiseren.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de leerbehoeftes van de leerlingen. De organisatie ervan vertrekt voor het domein getallen op een degelijke manier vanuit de resultaten van de leerlingen. De leerbegeleiding is goed uitgebouwd.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Outputgegevens zijn beschikbaar op school. De school analyseert die en neemt gericht maatregelen om op basis van de resultaten het onderwijsaanbod bij te sturen in functie van de noden van de leerlingeninstroom. Dit draagt ertoe bij dat de school de eindtermen met de leerlingen voldoende bereikt.

Het leerplan dient als referentiekader. De teamleden ontwikkelen hun eigen lesmateriaal op basis van de leerplandoelen en dit gekoppeld aan enkele onderwijsleermethodes. Dit legt de lat voor de leerkrachten wel heel hoog. De school zoekt naar een onderwijsleermethode die voldoende aansluit bij haar keuzes voor het coöperatief leren en de inspanning om de resultaten van de leerlingen te verbeteren.

De planning is sterk doelgericht uitgewerkt, maar is nog niet uitgezet over de hele periode van de graadklas. Dit is te verklaren door de recente start van de graadklaswerking. Het team beseft dat het waakzaam moet zijn om gradatie en continuïteit in te bouwen in het onderwijsaanbod.

De school streeft volledigheid na. Vanuit haar bezorgdheid om alle kinderen voor alle onderdelen mee te krijgen, besteedt het team veel aandacht aan automatisering. Hierdoor komt het realistisch rekenonderwijs geregeld niet tot zijn recht. Dit heeft gevolgen voor de horizontale samenhang die niet optimaal is. Het is nog niet duidelijk of alles evenwichtig aan bod komt, mede door de grote zorg om voor bepaalde kinderen in te zetten op bepaalde domeinen of deelvaardigheden.

Door zich consequent te oriënteren op de leerplannen is de verticale samenhang goed uitgebouwd. Het is goed dat het team nu al nadenkt hoe het de verticale samenhang over de combinatiegroepen heen zal garanderen. De doorgedreven aandacht voor differentiatie kan ertoe leiden dat de situatie in de combinatieklas heel divergent wordt. Dit kan op termijn problemen opleveren.

De school zet sterk in op de brede harmonische ontwikkeling. De principes van het coöperatief leren zijn hierbij sturend. Er is heel veel aandacht voor het positief zelfbeeld van de leerlingen voornamelijk door hen op hun eigen tempo succeservaringen te laten opbouwen. Ze krijgen kansen om probleemoplossend te denken. Het zelfgestuurde leren krijgt veel kansen, onder andere door doordacht gebruik van contractwerk en uitdagende opdrachten.

De leerlingen worden voortdurend uitgenodigd om hun leren en denken te verwoorden. Dit gebeurt in interactie met de leerkracht en de andere leerlingen. Door het sterk inzetten op compenserend onderwijs schieten bepaalde betekenisvolle taken er soms bij in.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Er is voldoende onderwijstijd voorzien voor wiskunde. In bepaalde klassen is dit nogal nipt, maar zorgen de systematische opdrachten in contractwerk ervoor dat er toch genoeg tijd aan wiskunde wordt besteed. Dit is voor deze doelgroep volgens het team terecht nodig.

De leerlingen werken in een rijke en stimulerende leeromgeving. De leerkrachten zorgen vanuit het coöperatief leren en de aandacht voor differentiatie voor een goede variatie aan werk- en groepeeringsvormen. De keuze om met verschillende leerkrachten eenzelfde leergroep te begeleiden, biedt hierbij zeker perspectieven.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De teamleden maken optimaal gebruik van het rijke aanbod aan leermiddelen. Het actief gebruik van het digitale bord zorgt voor een meerwaarde. De leerlingen krijgen kansen om te oefenen met computerondersteunde middelen. Bij de ontwikkeling van de eigen leermiddelen is de systematiek op dit moment nog niet duidelijk. Het is goed dat het team zich hiervan bewust is en daarover met elkaar overlegt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie gebeurt voornamelijk met eigen toetsen op basis van het aanbod in de klas en de gebruikte onderwijsleermethodes. De leerkrachten bepalen zelf de normering, wat een gevaar kan inhouden voor het stellen van verwachtingen. Op dit ogenblik is nog niet duidelijk of die eigen evaluatie in overeenstemming is met de leerplandoelen voor de betrokken leerlingengroepen binnen een klasgroep. Genormeerde toetsen vullen de evaluatiepraktijk aan. Bovendien zijn er vanuit de differentiatie heel wat observaties voor handen.

Het team maakt oordeelkundig gebruik van de mogelijkheden van het leerlingvolgsysteem en de daaraan gekoppelde genormeerde testen. De methode om bij bepaalde kinderen te testen tot het correcte niveau is bepaald, is een sterk gegeven.

Op basis van de leerlingenresultaten stuurde het team in meerdere leergroepen al fundamenteel bij. Dit gebeurt in nauw overleg met de parallel- of coachleerkracht en de pedagogisch directeur.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het team zorgt voor een brede beeldvorming vanuit de eigen en de genormeerde toetsen aangevuld met observaties. Door het consequente gebruik van analysedocumenten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem bekomt het een zeer genuanceerd beeld van de ontwikkeling van de leerlingen.

Het team zet sterk in op differentiatie. Dit gebeurt doorgedreven waardoor leerlingen in heel wat deel- en niveaugroepen een traject volgen dat zo dicht mogelijk bij hun ontwikkeling en mogelijkheden aansluit. Dit kan op termijn echter problemen opleveren zeker als de differentiatie uitgesproken divergent verloopt. De teamleden leveren heel wat inspanningen om extra leermiddelen te voorzien vanuit andere onderwijsleermethodes om optimaal te kunnen differentiëren.

Er is systematisch overleg over het aanbod in niveaugroepen en over ingrepen op leerkrachtniveau. Op het individuele leerlingenniveau doet de school voor de hulpverlening meer een beroep op externe begeleiding. De begeleidingstrajecten zijn degelijk uitgewerkt. Voor bepaalde leerlingen zijn er aparte leertrajecten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'?

De school voert een dynamisch risicobeheersingsbeleid. De preventieadviseur werkt daartoe nauw samen met de directie. De school is sedert dit schooljaar gehuisvest in een nieuw gebouw.

Momenteel zijn de laatste afwerkingswerken aan de gang of zijn ze gepland. Het keukenblok moet nog worden geïnstalleerd en hier en daar ontbreken nog pictogrammen. De school kan de aanvraag voor het nieuwe brandpreventieverslag en de nieuwe milieuvergunning voorleggen.

De school beschikt niet over een reglementair samengesteld comité voor veiligheid en bescherming op het werk, maar agendaert het overleg met betrekking tot het welzijnsbeleid vanaf dit schooljaar op de vergaderingen van de schoolraad. De school toont aan dat ze stappen zet om het aankoop- en indienststellingsbeleid binnen een aanvaardbare termijn te optimaliseren.

Op basis van de voorgaande vaststellingen die getuigen van een effectief beleidsvoerend vermogen voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarden woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsorganisatie

Doelgerichtheid De recent grondig gewijzigde onderwijsorganisatie vertrekt vanuit een gemeenschappelijke en gedragen visie die is opgebouwd door deel te nemen aan een nascholings- en begeleidingstraject. Daarbij zijn doelbewust keuzes gemaakt voor de combinatieklaswerking, het coöperatief leren en de doorgedreven differentiatie. Het team wil het eigen didactisch handelen optimaliseren om samen met alle kinderen aan de meet te komen. Dit is lovenswaardig. Daarnaast is er gekozen om in te zetten op talentontwikkeling, onder andere door invoering van ateliers.

Het team verantwoordt deze radicale keuzes vanuit de analyse van de resultaten van de leerlingen. Het wil alle kinderen optimale ontwikkelingskansen bieden. Het eigen doorgedreven kwaliteitsonderzoek en inspiratie uit wetenschappelijk onderzoek onderbouwen de visie op de keuzes voor deze onderwijsorganisatie.

In een uitgebreid actieplan operationaliseert het team binnen verschillende bouwstenen de doelen die ze voor de werking vooropstelt. Daarbij heeft het nu al oog voor de evaluatie ervan.

Ondersteuning De school bouwt structureel ondersteuning van deze belangrijke onderwijsvernieuwing in. De koppeling van de combinatiegroepen aan de vaste zorgondersteuners is hierbij een eerste meerwaarde. Het zorgteam geeft hierbij belangrijke impulsen en ondersteuning. Het intensieve interne overleg tussen de betrokken leerkrachten met ondersteuning van de pedagogisch directeur zorgen ervoor dat de kwaliteit voortdurend wordt bewaakt. Dit gebeurt zowel binnen maandelijks voorzien overleg als op basis van concrete noden en behoeftes van de betrokken teamleden. Het uitzetten in een concreet traject zorgt hierbij voor houvast. Daarnaast doet de school een beroep op externe begeleidingsorganisaties die hierin zijn gespecialiseerd. Een traject van intervisie binnen de school en bezoeken aan andere scholen is een belangrijke meerwaarde. De school legt de lat wel hoog door zelf heel wat leerpakketten te ontwikkelen om te differentiëren. Het team gaat soms weinig na of bestaande middelen die nu op de school aanwezig zijn, bruikbaar zijn.

Het team staat achter deze grondige wijziging van de onderwijsorganisatie en wil dit project duidelijk laten slagen. Dit zorgt voor een enorme dynamiek, vooral binnen de lagere afdeling. De teamleden voorzien veel tijd voor reflectie en voor leren van en met elkaar.

Doeltreffendheid De school besliste op basis van grondige studie en evaluatie om tot deze ingrijpende wijzigingen in de onderwijsorganisatie over te gaan. Naar de toekomst bepaalt het team in het beleidsplan hoe het de verschillende bouwstenen en acties zal evalueren op school-, leerkracht- en leerlingniveau.

Binnen het team leeft een sterke wil tot zelfreflectie en tot daadwerkelijke opvolging van de acties. Door dit te verankeren in de planning binnen het beleidsplan toont het team aan heel bewust na te gaan of ze de goede dingen op de goede manier blijft doen. De ondersteuning van de externe diensten is hierbij alvast een goede optie.

Ontwikkeling Het team toont duidelijk aan haar maatschappelijke verantwoordelijkheid te willen opnemen voor de haar toevertrouwde leerlingen. Dit doet het team niet met losse one-shot-acties. Het kadert dit project in een cyclisch proces dat verder bouwt op de vorige projecten van het gelijkedekansbeleid.

Er leeft een zeer sterke ontwikkelingsdynamiek rond deze onderwijsvernieuwing. Het team zet alles in om dit project te laten slagen en zorgt voor de nodige ondersteuning door de pedagogische directeur en externe organisaties.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De school heeft een duidelijke visie ontwikkeld over de sociale en emotionele begeleiding. De interactie tussen kinderen en tussen de kinderen en de volwassenen is daarin een belangrijk aandachtspunt. De inspiratie haalt het team uit het opvoedingsproject van het schoolbestuur.

Het team verantwoordt die visie vanuit de nood van de leerlingeninstroom. De klemtoon ligt op welbevinden. Daarbij is er veel aandacht voor de buurt en de thuissituatie die vooral in de kleuterafdeling minder op schoolse aspecten is gericht. Bovendien wil de school compenseren voor wat kinderen in hun sociale en familiale context niet altijd aangeboden krijgen. Het team is zich hiervan bewust, maar heeft dit nog niet formeel in kaart gebracht.

De visie is vertaald in het uitgebreide actieplan en bevat acties op zowel school-, leerkracht- en leerlingniveau.

Ondersteuning De school voorziet structurele ondersteuning. Preventief gebeurt dit vooral door projecten op schoolniveau waarin sociale vaardigheden en sociale en emotionele aspecten ruim aan bod komen. Daarbij betreft de school de ouders optimaal, onder andere in de gezamenlijke activiteiten met de kinderen, maar eveneens door gerichte vorming te voorzien voor de ouders tijdens onthaalmomenten op school al dan niet met externe ondersteuning. De keuze voor het coöperatief leren zorgt eveneens voor een belangrijke impuls.

Daarnaast zoekt de school passende antwoorden bij problemen. Dit gebeurt planmatig en met oog op lange termijn. Hiervoor schakelt ze een breed netwerk van externe diensten in. Ze vergeet daarbij niet de ouders te betrekken. De curatieve aanpak staat in nauwe relatie met de preventieve acties. Het zorgteam en de pedagogisch directeur spelen een cruciale rol in de opvolging.

Het team staat achter deze aanpak en werkt gezamenlijk aan de uitvoering ervan. De teamleden ondersteunen elkaar om de kinderen volop kansen te geven en te begeleiden.

- Doeltreffendheid** In het beleidsplan is bij acties en doelen de evaluatie aangeduid. Daarbij is er zowel aandacht voor wat het team wil bereiken en hoe het dit zal evalueren. Het team heeft vanuit het gelijke kansenbeleid geregeld de vorige acties geëvalueerd en zo nodig bijgestuurd.
- Ontwikkeling** De school zet volop in op de ontwikkeling van de sociale en emotionele begeleiding. Het project rond sociale vaardigheden is grondig aangepast en bijgestuurd. Dit gebeurt eveneens met de andere acties en projecten. Het beleidsplan bevat impulsen om verder te blijven ontwikkelen. De externe ondersteuning die gericht is gekozen, speelt hierin eveneens een belangrijke rol.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het leiderschap in de school is gedeeld binnen het directieteam. Dit team zit in een overgangsfase waarbij de taken herschikt worden. Het is de bedoeling dat de pedagogisch directeur richtinggevend zal werken rond het onderwijs in de school. Daarnaast betreft het directieteam meerdere teamleden actief binnen de beleidsvoorbereiding en -uitvoering. Zo heeft de zorgcoördinator geregeld overleg in het beleidsteam. Maar ook de pedagogische raad met verkozen leerkrachten bereiden mee het beleid voor.
- Visieontwikkeling** De school heeft een duidelijke visie ontwikkeld, die vertrekt vanuit de basisprincipes van het pedagogisch project. Deze visie leeft sterk binnen het team. De talentontwikkeling en de aandacht voor kansarmoede zijn belangrijke pijlers. Het team werkt gezamenlijk en gelijkgericht aan de uitvoering van deze visie.
- Besluitvorming** De teamleden zijn actief betrokken in de besluitvorming. Dit gebeurt binnen een zeer breed scala aan overlegorganen en -mogelijkheden. Deze participatieve besluitvorming is de motor van de onderwijsontwikkeling van deze school. Er is binnen het team een grote openheid om met elkaar te discussiëren en te overleggen. De besluitvorming wordt uitvoerig digitaal gecommuniceerd naar alle participanten, maar de directie beraadt zich over de opportuniteit hiervan.
- Kwaliteitszorg** De school heeft een traditie van kwaliteitsbewaking. Het team voerde al verschillende keren gefaseerde onderzoeken naar de onderwijskwaliteit uit met behulp van wetenschappelijk onderbouwde instrumenten. Het laat zich daarbij intensief begeleiden door externe diensten. Ook het schoolbestuur speelt een actieve rol in dit proces. De school detecteert en benoemt de knelpunten. Ze analyseert deze en werkt planmatig aan de aanpak ervan. Dit is opgenomen in beleidsplannen die op school-, leerkracht en leerlingenniveau zijn uitgewerkt. Daarin is duidelijk bepaald waarover en hoe de evaluatie zal gebeuren.
- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.
- De school heeft een duidelijke visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Ze formuleert hiervoor operationele doelen op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. Mogelijks is er ook afstemming met het beleid van de scholengemeenschap. De vooropgestelde doelen en de daaraan gekoppelde acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie faciliteert het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.
- Het hele team kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

- Talenbeleid** De teamleden hebben een duidelijke en gezamenlijk gedragen visie op het talenbeleid. De visie houdt sterk rekening met de schooleigen context en vertaalt zich in een aantal concrete initiatieven die rechtstreeks ingrijpen op het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. De meeste teamleden plannen bewust een onderwijsaanbod dat aansluit bij de talige noden en behoeften van de anderstalige leerlingen. Analyseresultaten van diverse taalvaardigheidstesten vormen hierbij vaak het uitgangspunt. Het team draagt een vlotte en degelijke communicatie met de ouders hoog in het vaandel. Naast de zorg voor de talige aspecten van briefwisseling en schooldocumenten, zet de school ook sterk in op persoonlijke contacten. De ondersteuning door externe partners ziet de school als een waardevolle kans om haar talenbeleid kracht bij te zetten. De ontwikkelingsdynamiek is groot. De overlegstructuren creëren meerdere kansen om de effecten van de acties op te volgen, bij te sturen en te verankeren.
- Deliberatie** Hoewel het onderwijs voor wiskundige initiatie in het kleuteronderwijs niet voldoet, beslist het inspectieteam om dit tekort te delibereren en toch een gunstig advies te geven. De school toont aan heel wat inspanningen te leveren om tegemoet te komen aan haar inspanningsverplichting. Het beleidvoerend vermogen is zeer sterk en is gedragen door het hele team, zodat alles erop wijst dat de school in staat is op eigen kracht dit tekort weg te werken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het geïntegreerd taalaanbod in het kleuteronderwijs.
- De hoekenverrijking in het kleuteronderwijs.
- De uitgebreide observaties en het kleuterportret.
- De doordachte inspanningen om het onderwijsaanbod op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen af te stemmen in het lager onderwijs.
- Het leesbeleid dat zowel de leestechiek als het leesplezier beoogt.
- De bewuste integratie van spreek- en luisteractiviteiten in alle leergebieden in de meeste klassen van het lager onderwijs.
- De organisatie van het spellingonderwijs en van het domein getallen aansluitend bij de resultaten van de leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De degelijke visieontwikkeling en uitwerking van een beleidsplan voor zowel de onderwijsorganisatie als de sociale en emotionele begeleiding.
- De inspanningen van de teamleden om de visie uit te werken in de praktijk.
- De samenwerking met externe partners om de werking te ondersteunen en uit te bouwen.
- De ondersteuning van leerlingen met sociale en emotionele problemen.
- Het zelfreflecterende vermogen van de teamleden om de onderwijsvernieuwingen waar te maken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatieve en gedeelde leiderschap.
- De participatieve besluitvorming.
- De gezamenlijke doelgerichtheid.
- Het kwaliteitsbeleid dat vertrekt van outputgegevens en vanuit inzichten uit wetenschappelijk onderzoek.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De afspraken voor het aanbrengen van de schooltaal in het kleuteronderwijs.
- De doelgerichtheid van de observaties bij bepaalde aspecten van Nederlands in het kleuteronderwijs.
- De onderwijstijd voor Nederlands en tevens voor spelling binnen Nederlands in de lagere afdeling.
- De verticale samenhang voor Nederlands zowel binnen de leergroep als over de leer groepen heen in de lagere afdeling.
- Het realistisch rekenonderwijs in de lagere afdeling.
- De overeenstemming tussen de evaluatiepraktijk en de leerplandoelen voor elke leer groep in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Nagaan of het ontwikkelen van eigen onderwijspakketten het meest efficiënte en effectieve is om binnen de nieuwe onderwijsorganisatie te differentiëren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in het kleuteronderwijs.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven Deprettere de inspecteur-verslaggever	Dirk LETENS - Jenneke CAUWELS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	