

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS CAMPUS FLX TE LEOPOLDSBURG

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1883

Instelling GO! BS Campus FLX
Atheneumstraat 2 - 3970 LEOPOLDSBURG

Beleidsverantwoordelijke Loore SCHREURS

Telefoonnummer 011 34 11 49

E-mail secretariaatbao@campusflx.be

Website www.campusflx.be

Bestuur GO! Scholengroep Xpert
Olmenweg 110 - 3971 HEPPEN

Scholengemeenschap Scholengemeenschap SUR+
Olmenweg 110 - 3971 HEPPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Limburg-Noord Adite
Nijverheidslaan 10 - 3290 DIEST

Start- en einddatum doorlichting 04/03/2024 - 07/03/2024

Inspectieteam Miet NIVELLE
Hilde VANDERLOCHT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Berkenlaan 41 - 3970 LEOPOLDSBURG
- Atheneumstraat 2 - 3970 LEOPOLDSBURG.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Naast de algemene schoolvisie heeft de school enkele deelvisies, zoals bijvoorbeeld op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school. De school laat wel kansen liggen om haar visie op het toekennen van getuigschriften en daarmee samenhangend haar visie op de individuele leertrajecten en op de oriëntering of doorverwijzing van leerlingen te concretiseren en af te stemmen op de regelgeving. De school beschikt over een strategie om haar visie en bijhorende prioriteiten te realiseren, waardoor ze in groeiende mate ingang vindt in de schoolwerking. Daarnaast stimuleert ze de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is een aandachtspunt om de schoolontwikkelingsplannen, kwaliteitskaarten en prioriteitenuitwerking volgens het PDCA-model in voldoende mate te concretiseren in haar strategie, waarbij naast gewenste effecten ook het tijdspad geëxpliciteerd wordt. Ook voor het gelijke onderwijskansenbeleid bepaalt de school weinig concrete streefdoelen, met daaraan indicatoren en een tijdspad gekoppeld. Waardevol is de manier waarop de school de eventuele bijsturing van haar visie mee opneemt in haar jaarlijkse professionaliseringsplanning.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Deze maatregelen en afspraken spelen veelal in op de behoeften van de leraren en de ouders, maar nog in mindere mate op de behoeften van de leerlingen. De meeste maatregelen en afspraken zijn opgenomen in kwaliteitsfiches, zoals onder meer over het bevorderen van gewenst gedrag, de organisatie van de leerlingenbegeleiding, de inzet van de kindercoach, het huiswerk of de oudercontacten. De school ondersteunt de teamleden. Zo illustreert het professionaliseringsbeleid hoe de school de realisatie van de visie ondersteunt door navormingen te enten op haar prioriteiten.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert een aantal aspecten van de schoolwerking en betreft het hele team hierbij. Zo evalueert ze of de gekozen prioriteiten en maatregelen bijdragen tot de realisatie van haar visie. De school laat wel kansen liggen om bij de evaluatie van de schoolontwikkelingsprocessen de doeltreffendheid te versterken door heldere doelen en meetbare effecten voorop te stellen. Dat geldt onder meer voor het beleid op de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid, maar ook voor de nieuwe wiskundendidactiek die ze implementeert en de uitgebreide observatiepraktijk in de kleuterafdeling die een aanzienlijke tijdsinvestering vergt. Het is een verbeterpunt om bij de evaluaties systematisch aandacht te schenken aan de (leer)resultaten op schoolniveau en opeenvolgende evaluaties te laten verder bouwen op elkaar.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit op basis van een aantal kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft het schoolteam, de leerlingen en ook de ouders bij haar evaluaties. De school laat kansen liggen om haar onderwijskwaliteit ook te bewaken en te versterken door leerresultaten op schoolniveau longitudinaal in kaart te brengen, diepgaand te analyseren en te benutten. Zo laat de school al meerdere jaren kansen liggen om met de resultaten van de genormeerde toets taalbegrip bij de oudste kleuters adequaat aan de slag te gaan. Ook uit het onderzoek naar de kwaliteit van het wiskundeonderwijs in de lagere afdeling, blijkt dat de school in beperkte mate beschikt over betrouwbare data op schoolniveau. Ze participeert wel jaarlijks aan de gevalideerde eindtoetsen wiskunde maar analyseert de resultaten weinig diepgaand. Bovendien ging de school in beperkte mate aan de slag met de groeikans aangereikt in een vorig inspectieverslag om haar beeld op de kwaliteit van het leergebied Nederlands betrouwbaarder in beeld te krijgen. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het is positief dat de school zich wil verdiepen in informatiegeletterdheid en onderzoekend leiderschap.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft voor diverse aspecten een zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze verankert (nieuwe) afspraken en maatregelen structureel in kwaliteitsfiches en het schoolwerkplan. Ze ontwikkelt voor haar werkpunten doelgerichte verbeteracties. Zo implementeert ze diverse nieuwe onderwijsleerpakketten, een nieuwe wiskundendidactiek en een gezamenlijke aanpak rond zelfregulerend leren en gewenst/ongewenst leerlingengedrag. De school is er zich van bewust dat de kwaliteitsvolle en trajectmatige uitwerking van de verhoogde zorg en de opvolging van de klaspraktijk nog uitdagingen zijn.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de ouders. De leraren en het zorgteam spelen echter niet altijd doelgericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze laten kansen liggen om in de fase van de verhoogde zorg de zorgvraag helder te krijgen, de doelen te bepalen en het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. Het vormt daarom een belangrijk verbeterpunt om vanuit de resultaten van de genormeerde toets taalbegrip bij de oudste kleuters begeleidingsdoelen te selecteren en deze te implementeren in een taaltraject. De leraren en kindercoach passen voor kleuters met de behoefte voor maatwerk reeds een aantal remediërende, differentiërende of compenserende maatregelen toe. Toch kan de gerichte inzet van de kindercoaches en/of de co-teacher in het zorgoverleg sterker uitgeklaard worden. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is veelal geleidelijk, activerend, betekenisvol en, leraarafhankelijk, ook taalontwikkellend. De leraren kunnen de taalontwikkeling sterker ondersteunen en stimuleren door kleuters meer kansen te geven om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context. De recent aangekochte onderwijsleerpakketten kunnen hiertoe ondersteunend zijn. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo bieden ze ruimte voor zelfsturing, onder meer door de implementatie van 'de kieskast' en het keuzebord. Hiermee stimuleren ze de kleuters geregeld om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotioneel handelen. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De extra middelen die de school inzet voor de ondersteuning van zorgtaken bij peuters, dragen hiertoe bij.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is gericht op de volgende stappen in het leerproces, en zowel op individuele kleuters als op de kleutergroep. De implementatie van 'de kieskast' en 'de leertrap' illustreert dat. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De recent ingevoerde kindcontacten bieden bijkomend kansen om ontwikkelingsgerichte feedback te geven in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observaties bestrijken nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader en zijn gericht op de harmonische vorming van kleuters. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Hiertoe ontwikkelde de school observatielijsten met evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes, en afgestemd op de doelen uit de verschillende leergebieden. Bij de vier- en vijfjarigen vullen genormeerde testen gericht op rekenbegrip, de beeldvorming aan. Daarnaast neemt de school de genormeerde toets taalbegrip bij de oudste kleuters af. Het vormt hierbij een groeikans om het onderwijsleerproces nog meer af te stemmen op de observatie- en evaluatiegegevens. In functie van haalbaarheid en efficiëntie kunnen de leraren de mogelijkheden verkennen van een meer getrapt observatiesysteem van breed en algemeen naar meer verfijnd en diagnostisch, naar gelang de zorgnoden van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren en het zorgteam laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de leerling en eventueel de ouders. De leraren en het zorgteam spelen echter niet altijd doelgericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om in de fase van de verhoogde zorg de zorgvraag helder te krijgen, de doelen te bepalen en het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De gerichte inzet van de kindercoaches en/of de co-teacher kan in het zorgoverleg sterker uitgeklaard worden. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen ook een werkpunt. De school past voor kinderen met wiskundeproblemen een aantal remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen toe en voorziet ook in individuele trajecten. Het is een verbeterpunt om daarbij zoveel mogelijk leerlingen mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum en de regelgeving te respecteren indien hiervan wordt afgestapt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is veelal geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren activeren de voorkennis bij de leerlingen en bouwen hun instructies krachtig en logisch op. Ze bieden voldoende kansen om te handelen met concrete materialen. Dat draagt samen met de opbouw van structuurmodellen bij tot inzichtelijk leren. Het is een groeikans om daarbij gericht na te denken over taalsteun en de graduele opbouw van school- en wiskundetaal zodat taalzwakkere leerlingen wiskundeopdrachten gaandeweg ook zelfstandig leren oplossen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfsturing bevorderen. Het gebruik van 'de planner' en de inzet van onthoud- of hulpboekjes, instructiefilmpjes, correctiesleutels en ICT illustreren dat. De leraren maximaliseren veelal de tijd om te leren door via hun klasmanagement gericht in te spelen op de noden van de leerlingen en differentiatie en remediëring in te bouwen. De meerwaarde van de klassikale instructie aan erg grote groepen en de inzet van de ondersteunende teamleden, kunnen de leraren kritisch blijven evalueren.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt vooral tijdens het onderwijsleerproces plaats. De leraren vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Het attituderapport illustreert dat. Hierin wordt ook feedback voorzien die gericht is op de volgende stappen in het leerproces. Het talentenrapport en de recent ingevoerde kindcontacten bieden bijkomend kansen om ontwikkelingsgerichte feedback te geven in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een aandachtspunt om na te gaan hoe de toetsen nog sterker benut kunnen worden om leerlingen te laten leren uit hun fouten en, vanuit een diagnostisch gesprek, een verfijnder zicht te krijgen op mogelijke hiaten.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De domeinen meten en metend rekenen en meetkunde komen in meerdere leerjaren zeer beperkt aan bod in de formele observatie- en evaluatiepraktijk. Bovendien ontbreekt een duidelijke cesuur die leraren ondersteunt om te bepalen of de doelen in voldoende mate beheerst zijn. De leraren laten daardoor kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Ze leveren wel inspanningen om de observatie en evaluatie in te bedden en te benutten in het onderwijsleerproces en om evaluaties op maat te voorzien.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	♦	♦
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	♦
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.