

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBSBO SINT-GREGORIUS TE GENTBRUGGE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 27003

Instelling VBSBO Sint-Gregorius
Jules Destréelaan 67 - 9050 GENTBRUGGE

Beleidsverantwoordelijke Geert WEYMAERE

Telefoonnummer 09 210 01 60

E-mail nadine.vandesompel@greg.broedersvanliefde.be

Website www.bubaosintgregorius.be

Bestuur VZW Organisatie Broeders van Liefde
Stropstraat 119 - 9000 GENT

Scholengemeenschap De Archipel
Ebergiste De Deynestraat 2B - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Regio Gent
Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG

Start- en einddatum doorlichting 04/03/2024 - 07/03/2024

Inspectieteam Jan MESTDAGH
Lieve VAN HOEYLANDT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De handelingsplanning in buitengewoon kleuter- en lager onderwijs type 3 en type 9	9
4.2	De begeleidingsprincipes	10
4.3	De rapportering en oriëntering	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De rapportering en oriëntering	13
6.2.3	De handelingsplanning	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerde doelenkader, het leef- en leerklimaat, de effectieve feedback, de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jules Destréelaan 67 - 9050 GENTBRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. 'Veiligheid, leren en leven, talenten, experimenteren en toekomst' zijn hierbij waardevolle sleutelbegrippen. De school slaagt erin een cultuur te creëren waarbij teamleden zich verantwoordelijk voelen om deze algemene schoolvisie te realiseren. De school heeft een eigen visie hoe ze gelijke onderwijskansen (GOK) en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Ze integreert het GOK-beleid in het beleid op de begeleiding. De school kan nog groeien om de schoolvisie te vertalen naar een pedagogische visie voor de verschillende doelgroepen. Vooral de kleuterwerking heeft nood aan visie die richting geeft aan de onderwijsleerpraktijk, de preventieve begeleiding, de doelgerichtheid en de taalstimulering. De school beschikt via de projectfiches vooral over een strategie op korte termijn om haar visie te realiseren. Het vormt een uitdaging om een strategisch beleid op middellange en lange termijn uit te bouwen om doordacht haar pedagogische visie voor de verschillende doelgroepen te implementeren. De visie op het preventief schorsen van leerlingen is niet conform de regelgeving.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school streeft naar een cultuur van open dialoog met de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden. Ze creëert een veilig communicatieklimaat waarbij ze op zoek gaat naar de mening van leerlingen, van (ook kwetsbare) ouders, van het schoolteam en van externe partners. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen, maar speelt daar weinig doordacht op in. De gewijzigde regelgeving over het individueel aangepast curriculum kent nog geen vertaalslag naar een schooleigen handelingsplanmatige aanpak op niveau van de individuele leerling. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen. Exemplarisch zijn de vele innovatieve initiatieven om preventief om te gaan met moeilijk gedrag. De school verleent grote autonomie aan de teamleden wat leidt tot diverse invullingen van prioriteiten zoals co-teaching en gebruik van doelenkaders. De schoolleiding communiceert geregeld over de doelen, resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken naar de teamleden. De school organiseert zowel structureel ingebouwd overleg als ruimte voor informeel overleg. Het vormt een aandachtspunt om bewust een evenwicht hierin te bewaren en te bewaken.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De afspraken voor het nastreven van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding staan beperkt in relatie tot elkaar. Bijgevolg sturen ze de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Teamleden krijgen autonomie om de handelingsplanmatige aanpak vorm te geven. De sterke leerlinggerichte schoolcultuur garandeert in de meeste gevallen een multidisciplinaire aanpak op uitvoeringsniveau. De verschillende initiatieven rond een leerling in functie van maatwerk kunnen echter sterker verankerd worden in de handelingsplanmatige aanpak. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in. Ze stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft een cultuur om relevante aspecten van de schoolwerking te evalueren. Het GOK-beleid is hier een mooi voorbeeld van. De school evalueert de realisatie van haar GOK-beleid vanuit de gekozen streefdelen en daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad. De school kan de geplande evaluaties in haar projectfiches nog sterker structureren en koppelen aan vooropgestelde doelen en evaluatiecriteria.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Voorbeelden hiervan zijn ouderbevragingen, leerlingengesprekken en de toepassing van vrijheidsbeperkende maatregelen. De school baseert haar evaluaties op verschillende bronnen, waaronder ook wetenschappelijke literatuur zoals bij de uitbouw van haar preventief gedrags- en agressiebeleid. Een groeikans is het betrekken en informeren van relevante partners zoals ouders en het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) bij het evalueren van haar beleid rond vrijheidsbeperkende maatregelen.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke - en werkpunten. Het is een groeikans om structureel nieuwe afspraken en maatregelen te bewaren in een dynamische schoolwerkplanning. Een voorbeeld hiervan is het multidisciplinair gebruik van passende doelenkaders in functie van een doelgerichte handelingsplanmatige aanpak. De school stelt haar werking gedeeltelijk bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. De werkpunten uit de vorige externe evaluatie met betrekking tot de kleuterwerking gelden nog grotendeels.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in buitengewoon kleuter- en lager onderwijs type 3 en type 9

Afstemming op een passend doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	De aangeboden doelen zijn in beperkte mate gebaseerd op een of meer passende doelenkader(s). De teamleden hanteren voor de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, lichamelijke opvoeding en voor de domeinen spreken en luisteren van het leergebied Nederlands schooleigen leerlijnen. Voor de overige leergebieden krijgt de concretisering van de doelenkaders een teamlidafhankelijke en diverse invulling. De begeleidingsplannen zijn gericht op de specifieke noden van de leerlingen en geven richting aan de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. De beperkte doelgerichtheid bemoeilijkt een evenwichtig aanbod en samenhang tussen de aangeboden doelen.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De teamleden creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en ze benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. Het GOK-beleid ondersteunt een positieve cultuur. Een gestructureerd en veilig klimaat, begeleidt leerlingen naar positieve interactie en bevordert succeservaringen en autonomie bij de leerlingen. De begeleidingsstijl van de teamleden ondersteunt de leerlingen om kritisch na te denken en om hun mening te verwoorden. Het vormt nog een uitdaging voor de teamleden om de digitale infrastructuur sterker in te bedden in de klaspraktijk.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De teamleden geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de begeleiding en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, met specifieke aandacht voor gedrags- en zelfregulatie. De teamleden geven motiverende en constructieve feedback en hanteren hiervoor begrijpbare taal. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

4.2 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam geeft de begeleiding op school- en doelgroepniveau multidisciplinair vorm maar focust zich in haar handelingsplanmatige aanpak te eenzijdig op de voorbereidings- en uitvoeringsfase. Conform de schoolvisie en -cultuur benut het schoolteam de kennis en ervaring van relevante betrokkenen zoals teamleden, ouders, CLB en andere externe partners. Het schoolteam heeft zicht op de relevante context- en outputgegevens van de school en op de kenmerken van de meeste doelgroepen. Ze analyseert deze gegevens en heeft hierdoor zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren en vooral bevorderen. Het schoolteam analyseert deze gegevens in beperkte mate tijdens formeel overleg. Dit leidt tot een brede en algemene invulling van de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie en van specifieke doelgroepen binnen die populatie. Zowel de schooleigen begeleidingsplannen als de therapieplannen compenseren dit in grote mate. Het schoolteam bepaalt doelen maar doet dat in beperkte mate op basis van de vastgestelde onderwijsbehoeften. De doelenselectie heeft in vele gevallen het statuut van aandachtspunt tijdens de uitvoering of niveaubepaling. Het is een groeikans om de doelen te selecteren in functie van maatwerk en een breed doelgericht aanbod. De preventieve acties en maatregelen vertrekken vanuit een geïntegreerde en holistische benadering voor de vier begeleidingsdomeinen. Ze zijn zowel gericht op de leerlingen als op de leef- en leeromgeving. Het schoolteam bepaalt hoe de sociale, psychologische, orthopedagogische, medische of paramedische hulpverlening in het onderwijsaanbod wordt geïntegreerd. Het schoolteam evalueert de preventieve acties en maatregelen. Ze evalueert de vooropgestelde doelen nauwelijks. Hierdoor verliest de samenhang tussen schoolbrede passende acties en maatregelen aan waarde.
---	---

4.3 De rapportering en oriëntering

Rapportering VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en de leerlingen. De rapportering informeert de ouders op geregelde basis over wat de kleuter of leerling verworven heeft en over de vervolgstappen. De teamleden zetten in op kind contacten en leerlingengesprekken om te reflecteren en de vorderingen te bespreken. De rapportering heeft evenwichtig aandacht voor alle leergebieden en- domeinen en de na te streven doelen. De teamleden bewaken de begrijpbaarheid en continuïteit waardoor de rapportering gelijkgericht en afgestemd is op de noden van de leerlingen en ouders. Door een zorgzame inzet op oudercontacten, deelname van ouders aan klassenraden, rapporten en een effectieve feedbackcultuur, realiseren de teamleden een sterke inbedding van hun rapportering in het onderwijsleerproces.
--	---

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het respecteren van de regelgeving bij preventieve schorsing, tijdelijke en definitieve uitsluiting van leerlingen.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 32 en 33
 - Omzendbrief BaO/2014/04: preventieve schorsing, tijdelijke en definitieve uitsluiting van leerlingen in het lager onderwijs

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de rapportering en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerde doelenkader, het leef- en leerklimaat, de effectieve feedback, de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

6.2.3 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in buitengewoon kleuter- en lager onderwijs type 3 en type 9
Afstemming op een passend doelenkader	◆
Onderwijs en begeleiding op maat	
Leef- en leerklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	
Effectieve feedback	●
Materiële leef- en leeromgeving	
Leerlingenevaluatie	

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van effectieve feedback.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in buitengewoon kleuter- en lager onderwijs type 3 en type 9.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op een passend doelenkader.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF