

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS GENTBRUGGE TE GENTBRUGGE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2791

Instelling GO! BS Gentbrugge
Hazenakker 1 - 9050 GENTBRUGGE

Beleidsverantwoordelijke Delphine STANDAERT

Telefoonnummer 09 210 51 50

E-mail info@bs-gentbrugge.be

Website www.bs-gentbrugge.be

Bestuur GO! scholengroep Gent
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

Scholengemeenschap HORTA
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Gent
Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Start- en einddatum doorlichting 04/03/2024 - 08/03/2024

Inspectieteam Petra ROSSEAU
Pieter DIRIX
Barbara LECOQ

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hazenakker 1 - 9050 GENTBRUGGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De schoolvisie is opgebouwd rond vijf pijlers die gedeeltelijk zichtbaar zijn in de schoolwerking. De school heeft een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen (GOK) en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen, maar maakt die visie beperkt schoolspecifiek. Het is een werkpunt om voor het GOK-beleid streefdoelen, indicatoren en een tijdspad te voorzien. De school beschikt over strategieën om haar visie te realiseren. Het is een verbeterpunt om hierbij de prioriteiten scherper te stellen en planmatiger te werk te gaan.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De school heeft maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit (ROK) tegemoet te komen. De afspraken zijn nog niet altijd doelgericht en duidelijk voor alle teamleden. Zo zijn er onder meer weinig concrete afspraken die de uitwerking van een krachtige leeromgeving voor wiskunde ondersteunen. Ook in de kleuterafdeling is er nood aan meer formele afspraken die de verticale opbouw over de kleuterklassen heen aansturen. Het is ook een werkpunt om in beide afdelingen afspraken over een effectieve feedback te formaliseren en op te volgen. De school laat kansen liggen om de middelen voor het versterken van GOK doelgericht in te zetten. Ze verdeelt de taken en verantwoordelijkheden transparant onder de teamleden. Het is echter een verbeterpunt om dit evenwichtiger te doen voor het begeleiden van kinderen met verhoogde zorgnoden in de kleuterafdeling. De school stimuleert professionalisering, maar doet dat niet altijd doelgericht.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Voor een aantal gelopen of lopende veranderingstrajecten zijn er opeenvolgende evaluaties die gericht zijn op continue groei of het borgen van de kwaliteit. Het vormt een groeikans om bij de opvolging van wiskunde in de lagere afdeling de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk diepgaander te evalueren. Het is ook nog een groeikans om bij vernieuwingstrajecten effecten op leerling-, leraar- en schoolniveau voorop te stellen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo worden ouders en externen niet systematisch bevroegd. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het is een werkpunt om de verzamelde data over leerlingenresultaten grondiger te analyseren en te benutten bij onder meer de evaluatie van de zorgwerking.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school heeft voor verschillende aspecten afsprakenfiches. Dit is een goede praktijk die ze kan gebruiken als hefboom. Hoewel de school voorbeelden heeft van grondige bijsturingen naar aanleiding van vastgestelde werkpunten, laat ze nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Het vormt een werkpunt om de verschillende fases in het zorgcontinuüm gelijkgericht op te volgen. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Het vormt een verbeterpunt om een concrete zorgvraag op te nemen in het proces. De leraren laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Het vormt een groeipunt om de leerdoelen en succescriteria op een voor de kleuters begrijpbare manier te expliciteren. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en door hoeken te verrijken met themagericht materiaal. Ze hebben veel aandacht voor de visuele ondersteuning van de themataal en instructietaal. De leraren fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Ze kunnen hierbij de zelfsturing van kleuters nog versterken. Het vormt een aandachtspunt om de tijd om te leren en ontwikkelen tijdens onthaal- en routinemomenten te maximaliseren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld feedback. Het betreft voornamelijk feedback gericht op het zelf- en productniveau in functie van het welbevinden van de kleuters. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren hanteren het observatie- en evaluatiesysteem nauwkeurig en dat leidt tot een doelgerichte observatie met een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Ze hebben betrekking op zowel proces- als productevaluatie. Het vormt een groeipunt om de kleuters te betrekken bij de evaluatie.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren in groeiende mate een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het vormt een groeikans om voor kinderen in de verhoogde zorg de doelgerichte en tijdsgebonden begeleiding op maat te verfijnen. De leraren spelen in toenemende mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Hierbij voorzien ze redelijke aanpassingen die vooral dispenserend en compenserend van aard zijn. De leraren volgen de effecten van de maatregelen en de acties op en sturen bij waar nodig. De leraren ontwikkelden recent in samenwerking met het zorgteam een remediëringstraject op korte termijn uit. De effecten opvolgen van dit maatwerk vanuit de vooropgestelde zorgvraag, heeft nog groeipotentieel.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De leraren maken hun aanpak betekenisvol en activerend maar laten kansen liggen om deze aanpak ook geleidelijk en taalontwikkellend te maken. Zo is het expliciteren van doelen en leerlingen hierover laten reflecteren in functie van hun leerproces in meerdere klassen geen verworvenheid. Ook de aandacht voor visualisatie en taalsteun in functie van reken- en wiskundetaal is divers. Sommige leraren stemmen hun aanpak veeleer beperkt af op de verschillen tussen leerlingen en bieden in wisselende mate gerichte ondersteuning. De wijze waarop leraren differentiëren, verdient meer structurele aandacht. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De wijze waarop leraren de zelfsturing, de zelfinschatting en zelfregulatie van leerlingen bevorderen in functie van hun leerproces verschilt per leraar. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Het is een aandachtspunt voor de school om kritisch na te denken over de inzet van de zorgleerkracht tijdens instructiemomenten.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Ook de mate waarin feedback gegeven wordt op het proces en de zelfregulatie, verschilt per leraar. De manier waarop de leraren tijdens de instructie- en verwerkingsfase samen met de leerlingen reflecteren over de beoogde doelen en vooruitblikken naar de volgende stappen in hun leerproces is een werkpunt.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het aanbod en in de meeste klassen met het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Zo zetten de leraren sterk in op permanente opvolging en evaluatie. Het vormt nog een groeikans voor de leraren om ook de leerlingen te betrekken bij de evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	●
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.