

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te SINT-AGATHA-BERCHEM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	4168
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Directeur	Carine GULDEMONT
Adres	Soldatenstraat 19 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Telefoon	02-465.30.97
Fax	02-464.00.74
E-mail	gbsdeknappzak@1082berchem.irisnet.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Sint-Agatha-Berchem
Adres	Koning Albertlaan 33 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Scholengemeenschap	Spectrum
Adres	Wilgstraat 1 - 1090 JETTE
CLB	Centrum voor Leerlingenbegeleiding van de Vlaamse
Adres	Gemeenschapscommissie Brussel
	Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-09-2013/18-09-2013/19-09-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19-09-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	23-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Leen Willems
Teamleden	Katty Houssiau
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Leerbegeleiding	16
4.2 Evaluatiepraktijk.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Gemeentelijke Basisschool 'De Knapzak' van Sint-Agatha-Berchem richt onderwijs in op twee vestigingsplaatsen. De tweede vestigingsplaats bevindt zich op een paar kilometer van de hoofdvestiging en biedt enkel kleuteronderwijs aan. De hoofdschool deelt haar infrastructuur met de Franstalige gemeenteschool en de academie.

De omgeving kent een anderstalige populatie en dit weerspiegelt zich ook in de leerlingenkenmerken. Door de specifieke context- en inputgegevens beschikt de school over een ruime omkadering in het teken van het gelijke onderwijskansenbeleid. De school benut het beschikbare externe ondersteuningsaanbod op een zinvolle wijze. De school profileert zich als een laagdrempelige school met respect voor de eigenheid en de talenten van elk kind.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor Nederlands en muzische vorming en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling eveneens voor Nederlands en muzische vorming. Daarnaast onderzocht ze ook aspecten van het welzijnsbeleid, de regelgeving en de kwaliteit van de leerbegeleiding, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid van de school.

De grondigheid waarmee in de **kleuterafdeling** het onderwijsaanbod wordt gepland en uitgevoerd verschilt sterk. Het erkenningsonderzoek kan daardoor niet aantonen dat de onderzochte leergebieden voor alle kleuters beantwoorden aan de verwachtingen van de overheid. De kleuterleraren baseren zich op het referentiekader van de onderwijskoepel. Dit gebeurt door sommige leraren vooral vanuit verantwoordingsperspectief. Het doelgericht werken aan de ontwikkelingsdoelen binnen een brede en uitdagende context, aansluitend bij het ontwikkelingsniveau van de kleuter en met aandacht voor verticale samenhang, gebeurt in een aantal klassen nog onvoldoende. Niettegenstaande een afgesproken observatieprocedure gaat de school te weinig na waar de kleuter zich bevindt in zijn taal-muzische ontwikkeling. Binnen taalvaardigheidsonderwijs zijn recent verschillende initiatieven genomen om het aanbod te verrijken en te structureren, maar deze werden niet altijd even consequent vertaald naar de klaspraktijk.

In de **lagere afdeling** wijzen de leerprestaties erop dat de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor de verschillende domeinen voor het leergebied **Nederlands** bereiken. De leraren vertrouwen voor het aanbod en de realisatie van het leerplan Nederlands vooral op het onderwijsleerpakket met het leerplan als referentiekader en vullen het onderwijsaanbod aan met aanvullingen vanuit vastgestelde noden. De ondersteuning van didactisch materiaal bij het leerproces gebeurt doelgericht. De evaluatiepraktijk duidt op positieve effecten van het geboden taalonderwijs. De resultaten worden aangewend om het onderwijsleerproces op leerling- en klasniveau aan te sturen en te ondersteunen en om te reflecteren over de onderwijskwaliteit op schoolniveau.

Voor het leergebied **muzische vorming** voldoet de lagere afdeling niet aan de verwachtingen van de overheid. De voorgelegde planningsdocumenten, het onderwijsaanbod en de evaluaties bieden te weinig garantie voor een volledig, evenwichtig en gradueel aanbod van de verschillende domeinen. De evaluatiepraktijk binnen dit leergebied is ontoereikend. Hoewel er vanuit een afgelegd nascholingstraject goede aanzetten tot stand kwamen om het leergebied leerplangericht te benaderen, is de implementatie nog niet volledig gebeurd.

Het **kwaliteitsonderzoek** toont aan dat de school beschikt over een systematische aanpak inzake **leerbegeleiding**, ondersteund door een efficiënte organisatiestructuur. Het zorgbeleid kende de laatste jaren een positieve ontwikkeling. De interne kwaliteit van de leerbegeleiding heeft nog groeimogelijkheden door het begeleidingsproces van leerlingen op een doelgerichte en planmatige wijze vorm te geven.

De **evaluatiepraktijk** staat aan het begin van een ontwikkelingsproces. Het proces mist nog enige doelgerichtheid. Door het ontbreken van vooropgestelde doelen, is het voor de school moeilijk om de

doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk te onderzoeken. Het ontbreekt de school aan een brede leerplangerichte visie op evaluatie voor bepaalde leergebieden. Op schoolniveau levert de school waardevolle inspanningen om de evaluatiegegevens efficiënt te benutten en om te reflecteren over de kwaliteit van het onderwijs.

Het onderzoek naar het **algemeen beleid** toont aan dat de school de zorg voor haar kwaliteit ter harte neemt. Mede door de sterke beleidskracht maakte de school de laatste jaren een positieve ontwikkeling door. Een doelgerichte koersbepaling, de efficiënte onderwijskundige ondersteuning van interne en externe betrokkenen dragen bij tot een positieve schoolevolutie. De school heeft aandacht voor de interne kwaliteitszorg. Resultaten van diverse outputgegevens leiden tot effectieve bijstellingen in het aanbod en de onderwijsaanpak.

Voor de lagere afdeling besluit de onderwijsinspectie haar erkenningsonderzoek met een **gunstig advies**. Er zijn voldoende aanwijzingen dat de school in staat is de implementatie van het leerplan muzische vorming in de lagere afdeling effectief te realiseren. Het plichtsbewuste leiderschap, de beschikbare competenties, de aanwezige inzet en de gevolgde nascholingen ondersteunen deze gedachte en vormen belangrijke argumenten voor de onderwijsinspectie om het tekort voor het leergebied muzische vorming niet mee te nemen in het eindadvies. De inspectie heeft er dan ook al vertrouwen in dat het geformuleerde tekort op doeltreffende wijze en vanuit een gezamenlijk engagement zal aangepakt worden.

Voor de kleuterafdeling besluit de onderwijsinspectie haar erkenningsonderzoek met een **beperkt gunstig advies** voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming. De inspectie heeft er alle vertrouwen in dat de kleuterafdeling de tekorten binnen de vooropgestelde termijn zal remediëren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen Nederlands voor alle kleuters in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn hier nog te weinig op afgestemd.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen muzische vorming voor alle kleuters in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn hier nog te weinig op afgestemd.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Actief leren

Samenhang

Brede harmonische vorming

Evenwichtig en volledig

De leraren hanteren leerplandoelen via het netgebonden doelenboek. Dit gebeurt bij een aantal leraren vooral vanuit verantwoordingsperspectief.

Op schoolniveau worden de inhoudelijke verwachtingen bij de planningsdocumenten vastgelegd in het schoolwerkplan. Vormelijk kiest elke leraar op welke wijze zij de documenten opstelt. Doelen uit het doelenboek worden opgesomd bij de themaplanningen en voor de regelmatig terugkerende activiteiten. In eigen planningsdocumenten concretiseren leraren deze doelen in persoonlijk geformuleerde lesdoelen. Niet bij alle leraren gebeurt dit op een consequente en/of transparante wijze waardoor de validiteit van een doelgericht onderwijsaanbod voor alle kinderen in vraag wordt gesteld.

Het digitaal doelenboek stelt leraren in staat het voortschrijdend leeraanbod op te volgen en te achterhalen of alle domeinen evenwichtig aan bod komen en/of welke leerplandoelen in meerdere of mindere mate gedurende de voorbije periode(s) werden nagestreefd. Naar het einde van het schooljaar gaan zij na welke doelen nog niet aan bod kwamen en nemen deze informatie mee naar het overgangsgesprek.

Niettegenstaande verschillende leraren wel functionele planningsdocumenten en -methodiek hanteren, gaat er in het algemeen weinig aandacht naar welke leer- en opvoedingsinhouden voor welke kleuterleeftijd bestemd zijn en kunnen we nauwelijks nagaan welke leerlijn/groeilijn gevolgd wordt. Het team is zich hiervan bewust en vernoemt dit als werkpunt. Een referentiekader uitwerken voor rekentaal en –begrippen is dit schooljaar een prioriteit en zal samen met de externe ondersteuningsdeskundige worden uitgewerkt. Deze strategie kan als hefboom dienen om de verticale opbouw in het onderwijsaanbod die tot doel heeft de continuïteit te waarborgen, drempels en breuklijnen weg te werken en hiaten en overlappingsen te weren, te bewaken.

De thematische werking zorgt grotendeels voor een samenhangend onderwijsgeheel. We merken op leerkrachtniveau verschillen qua intentie en kwaliteitszorg. Concreet uit zich dat in de aankleding van de hoeken, de keuze

van de woordenschatverrijking, de verlenging naar het zelfstandig spel, de aandacht voor materiaalkeuze. Het varieert van uitmuntend tot onvoldoende.

In de vestigingsplaats luisteren leraren naar de intrinsieke interesses van de kleuters en kiezen van daaruit inhouden, activiteiten en werkvormen. Leraren overleggen om maximale ervaringskansen te creëren waarbij ze hiaten en overlappingsen weren. De aandacht voor een rijke leef- en leeromgeving zorgt voor spelen en leren in betekenisvolle situaties. Kleuters worden handelend en fantaserend betrokken bij het leerproces. Leraren creëren voorwaarden waarin het brede leren maximale ontwikkelingskansen krijgt. Die gunstige voorwaarden garanderen een aanbod van materialen en middelen dat tegemoet komt aan het ontwikkelingsniveau van de kleuter en aangepaste werk- en organisatievormen. De adequate klasinrichting en aankleding weerspiegelt de leef- en belevingswereld van de kleuters.

In de hoofdvestiging hebben nog niet alle klassen, medebepaald door contextfactoren, dit niveau bereikt. De hoekenverrijking en -werking biedt de kleuters onvoldoende kansen tot experimenteren en om zich creatief te uiten in hun taal- en muzische vaardigheden. Muzische activiteiten missen vaak originaliteit en een creatieve inbreng van de kleuters doordat het proces van beschouwen tot creëren onvoldoende gevolgd wordt. Niettegenstaande verschillende aangereikte professionaliseringsinitiatieven is het talig maken van de hoeken vaak niet op niveau van de kleuter.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende spel- en ontwikkelingsmaterialen om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Toch merken we grote verschillen tussen de twee vestigingen in de wijze waarop deze middelen worden ingezet. Vooral in de vestigingsplaats doen de leraren dit op een uitmuntende, weldoordachte en doelgerichte manier.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het leerplan en/of de ontwikkelingsdoelen zijn niet het referentiekader bij het in kaart brengen van het ontwikkelingsniveau van de kleuter.

De leraren screenen drie keer per jaar de socio-emotionele en de cognitieve ontwikkelingsaspecten van de kleuters in het kleutervolgsysteem en registreren signalen over wat goed of mogelijk verkeerd loopt bij de kleuter.

Door het ontbreken van afgesproken criteria gebeuren de screenings volgens de persoonlijke visie en perceptie van de leraar. Deze systematiek blijft steken in algemeenheden, waardoor er onvoldoende inzicht is in wat zoal valt onder bijvoorbeeld 'leesinitiatie' en 'media' voor de jongste, de vierjarige of de vijfjarige kleuter.

Aan het begin en einde van de derde kleuterklas is er voor alle kleuters een taalvaardigheidstoets om vast te stellen of een kleuter over de taalvaardigheid beschikt die later nodig zal zijn om in het eerste leerjaar goed te functioneren. Voor kleuters van wie de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht, hanteert het team een diagnostische observatielijst om een diagnose te kunnen stellen en daarop de remediëring af te stemmen. De observaties richten zich terecht enkel op de aspecten waarvoor de kleuter uitvalt.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Er wordt heel wat geobserveerd, tests afgenomen en geïnterpreteerd. Er is overleg met diverse betrokkenen om een genuanceerd beeld te krijgen van elke probleemaanmelding. Recent verkent het team een speelse screening voor kleuters met extra zorg.

De leerbegeleiding gebeurt zowel klasintern als -extern en kan zowel geboden worden door de klasleraar als met ondersteuning van de zorgleraar. Daarbij richten de leraar zich zowel tot individuele als tot groepjes kleuters. Zorginitiatieven worden besproken met de ouders.

De organisatie van verhoogde zorg bij mogelijk ontwikkelingsbedreigde kleuters is tot op vandaag nog te vrijblijvend. Een systematische en graduele aanpak van de onderliggende niveaus om de vastgestelde problemen te verhelpen ontbreekt. De remediërende handelingen beperken zich te vaak tot een herkauwen via extra taakjes, even herhalen. Het adequaat werken op basis van een ontwikkelingsgericht remediëeringsplan blijft veelal uit.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise

Binnen taalvaardigheidsonderwijs zijn recent verschillende initiatieven genomen om het aanbod te verrijken en te structureren maar deze werden niet altijd even consequent vertaald naar de klaspraktijk.

Kenmerkend voor het kleuteronderwijs in de vestigingsplaats is de open sfeer binnen het team die leidt tot de uitwisseling van expertise en tot het leren en ondersteunen van elkaar. De informele overlegmomenten bieden een meerwaarde om het onderwijskundig handelen van de leraren te versterken.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De kwaliteitsvolle onderwijspraktijk blijkt uit het doelgerichte, evenwichtige en gradueel uitgebouwde aanbod voor de verschillende domeinen. De leerbegeleiding is afgestemd op de leerlingenkenmerken. De valide en betrouwbare outputgegevens geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen effectief bereiken.

Curriculum
Onderwijsaanbod

Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate.

Voor de planning en de concretisering van het onderwijsaanbod zijn de onderwijspakketten richtinggevend, aangevuld met eigen materiaal indien nodig. Vanuit de grondige en kritische vergelijking van zowel de leerinhouden als de analyse van outputgegevens met het leerplan, zijn er efficiënte bijstellingen gebeurd in het onderwijsaanbod.

Het gebruik van een uniform onderwijsleerpakket garandeert grotendeels de verticale samenhang, de didactische frequentie, de volledigheid en het evenwicht in het aanbod binnen de verschillende leerdomeinen. Om de graduele en inhoudelijke continuïteit te garanderen tussen het specifieke onderwijsleerpakket in het eerste leerjaar en het pakket in de andere leerjaren, hebben de leraren de leerinhouden effectief afgetoetst en op elkaar afgestemd. Zowel de doel- en gelijkgerichte aanwending van een aantal denk- en leerhandelingen als formele vastgelegde afspraken, hebben eveneens een gunstige invloed op de continuïteit in het taalaanbod.

Het onderwijsaanbod toont in de meeste klassen een horizontale samenhang met andere leergebieden. Deze samenhang komt vooral tot uiting in de themawerking.

De leerlingen krijgen kansen voor het leren als een actief en constructief proces. Het gebruik van de leerstrategieën gebeurt in de meeste klassen consequent, structureel en efficiënt. De leraren besteden ruime aandacht aan interactieve

werkvormen doorheen de verschillende leerjaren.

De school heeft extra aandacht voor de leesontwikkeling. Zij neemt verschillende initiatieven om het leesonderwijs te ondersteunen. Ook culturele activiteiten bieden waardevolle kansen om de ontwikkeling van verschillende taalvaardigheden te verhogen. Op schoolniveau worden initiatieven genomen om bijkomende leerkansen te creëren.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende materialen en leermiddelen om de leerplandoelen te realiseren.

Op schoolniveau bestaan er duidelijke afspraken over het leerdecorum waarbij de referentiekaders voor Nederlands in alle klassen een functionele plaats krijgen aan de klaswanden. Deze kaders visualiseren talige inhoud en bepaalde denkstrategieën op een graduele manier.

Multimediale middelen worden efficiënt aangewend om het leerproces te ondersteunen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De school volgt de vorderingen van de leerlingen op een systematische wijze op.

De evaluatiepraktijk wordt aangestuurd vanuit het onderwijsleerpakket en aangevuld met eigen toetsen, met genormeerde testen vanuit het kindvolgsysteem en met netgebonden eindproeven.

Niettegenstaande de relevante aanwezige evaluatie-instrumenten is een overzichtelijke weergave van de taalontwikkeling van de leerling weinig herkenbaar.

De resultaatgegevens duiden op positieve effecten van het taalonderwijs. In relatie met de specifieke context- en inputkenmerken getuigen deze resultaten van de kwaliteitsvolle inspanningen die het team op dit vlak levert.

De evaluatiegegevens zijn ondersteunend bij de formele kindbesprekingen en de overgangsgesprekken naar de volgende klas en/of het vervolgonderwijs.

Gedetailleerde leerplangerichte analyses van de toetsresultaten dragen bij om kinderen met taalproblemen te detecteren. Deze evaluatiegegevens vormen in de meeste klassen de basis tot bijsturing van de aanpak op leerlingniveau.

Analyse van resultaten op schoolniveau vormen aanleiding tot efficiënte bijsturingen in het onderwijsaanbod en de onderwijsaanpak.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

De rapportering naar ouders is evenwichtig en gebeurt vanuit de verschillende domeinen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De leerbegeleiding steunt op evaluatieresultaten, een leerlingvolgsysteem, foutenanalyses, observaties en doelmatig overleg.

De beeldvorming in het leerlingvolgsysteem richt zich op alle domeinen binnen het leergebied Nederlands. De registratie van de zorgbegeleiding gebeurt fragmentarisch en niet volgens een bepaalde systematiek van waaruit het schoolloopbaantraject van het kind makkelijk af te lezen is. Doelgerichte en planmatige acties voor alle kindbetrokkenen op korte en lange termijn, evenals een zorgvuldige vastlegging van de zorginterventies zijn weinig herkenbaar.

De klasleraren leveren inspanningen om een degelijke gelijkgerichte basiszorg te verwezenlijken. De leraren benutten diverse differentiatie- en remediërvormen, werk- en groeperingswijzen, ondersteuningsmateriaal, ... om verschillen tussen leerlingen op te vangen. Zij krijgen systematisch ondersteuning van de interne zorgleraren om leerlingen preventief en remediërend te begeleiden. Vanuit het gelijke onderwijskansenbeleid en door de specifieke leerlingeninstroom neemt de school initiatieven met als doel de

taalontwikkeling te bevorderen en de slaagkansen van de leerlingen te verhogen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Via teamgerichte nascholingen, ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst, hebben de leraren kennis genomen met het vernieuwde deelleerplan taalbeschouwing. De effecten ervan zijn in de klaspraktijk van de meeste klassen merkbaar. De school doet ook beroep op externe ondersteuningsorganisaties om inhoudelijke aspecten van het leergebied Nederlands afgestemd op de context- en inputkenmerken uit te werken en de implementatie op te volgen.

Ook via doelgerichte individuele nascholingen hebben de teamleden specifieke expertise opgebouwd inzake verschillende aspecten van het leren van Nederlands aan anderstaligen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied in onvoldoende mate. Zij kan niet garanderen dat het onderwijsaanbod volledig en evenwichtig is. De planning van het muzisch aanbod is niet gradueel opgebouwd voor de verschillende domeinen van het leergebied. Een evenwichtige, representatieve en doelgerichte evaluatie- en rapporteringspraktijk over de muzische ontwikkeling van de leerlingen ontbreekt.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied in onvoldoende mate. De laatste jaren zijn er aanzetten om bij de invulling van het onderwijsaanbod, een grotere variatie van de verschillende domeinen te beogen en het leerplan te hanteren bij de afbakening van de doelen en de uitwerking van de activiteiten. Het leerplan fungeert echter te weinig als referentiekader voor de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod. De bewaking van een evenwichtig en volledig aanbod is niet gegarandeerd.

Het team maakte nog geen duidelijke en expliciete afspraken om de verticale samenhang doorheen de lagere afdeling te bewerkstelligen. Hoewel de leraren enigszins op de hoogte zijn van de aangeboden activiteiten, hebben ze weinig zicht op de muzische leerinhouden in andere leeftijdsgroepen. Uit de planningsdocumenten blijkt dat het onderwijsaanbod niet afgestemd is op de continuïteit en de gradatie van het leerplan.

Vanuit een thematische werking streven de leraren een horizontale samenhang tussen muzische vorming en andere leergebieden na.

De school realiseert geregeld een muzisch project eventueel in samenwerking met externe actoren. Eveneens wonen de leerlingen meermaals een theatervoorstelling of kunstgerelateerde activiteit bij. Dit aanbod betekent een waardevolle aanvulling en verruiming voor het muzische en cultuureducatieve aanbod op school- en leerlingniveau.

De uitgangspunten en de visie van de eindtermen en het leerplan, waarbij het ontwikkelen van de creativiteit en de muzische talenten van de kinderen centraal staan, zijn in het onderwijskundig handelen van een aantal teamleden al merkbaar.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen voor dit leergebied. Verschillende leraren doen inspanningen om met ICT- en multimediale middelen het creatieve en het muzische proces te ondersteunen.

Infrastructuur	De huisvesting van de gemeentelijke academie in hetzelfde gebouw biedt de school mogelijkheden om gebruik te maken van deze infrastructuur en aanwezige materialen om de uitvoering van muzische activiteiten te ondersteunen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	Op schoolniveau zijn er geen afspraken om de muzische competenties van de leerlingen op een representatieve, transparante en valide wijze te evalueren. Een evenwichtige evaluatie van de verschillende domeinen in functie van vooraf vastgelegde doelstellingen ontbreekt. Dit heeft eveneens als gevolg dat de school zich geen beeld kan vormen over de kwaliteit van haar muzisch proces. Het leerlingvolgsysteem focust enkel bij de overgangsgesprekken op mogelijke talenten van kinderen. De leerlingen in het zesde leerjaar participeren aan de externe netgebonden toets voor dit leergebied.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe communicatie</i>	Duidelijke afspraken om ouders te informeren over het muzisch leerproces of over de ontwikkeling van de leerling zijn er niet. Het huidige rapport geeft geen betrouwbare informatie over het al dan niet bereiken van de eindtermen via de leerplandoelen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het leerlingvolgsysteem bevat geen informatie over de beginsituatie en over de muzische ontwikkeling van de leerlingen. Omdat de evaluatiegegevens te beperkt zijn, is het ook moeilijk om de leerlingen doelgericht te ondersteunen in hun muzisch groeiproces. Uit klasobservaties blijkt dat de leerkrachten de leerlingen intuïtief ondersteunen bij de muzische realisaties als dit moeizamer verloopt.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Naar aanleiding van de vorige doorlichting beschikten de leraren over uitgebreide professionaliseringsmogelijkheden om zich te verdiepen in het leerplan en bepaalde aspecten van muzische vorming. De implementatie hiervan is nooit voltooid omwille van andere prioriteiten en contextuele factoren. Sommige leraren benutten via individuele nascholingen kansen om zich te professionaliseren in muzische vaardigheden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'?

Op basis van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting en de analyse van de documenten is er voldoende indicatie dat de instelling een dynamisch risicobeheersingsbeleid voert en deliberaert de inspectie een aantal aspecten binnen het erkenningsonderzoek woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De huidige tekorten zijn ofwel opgenomen en begroot in het jaaractieplan ofwel nam het beleid passende maatregelen om tegemoet te komen aan de vigerende wetgeving.

De volgende aspecten zijn opgenomen en financieel begroot dit schooljaar:

- Er is minimum 1 m² overdekte speelplaats per leerling beschikbaar (vestigingsplaats)
- Er is altijd een gebrevetteerde hulpverlener (bedrijfseerstehulp/nijverheidshelper/minimum 15uur opleiding) aanwezig per vestigingsplaats.

Het beleid neemt de nodige maatregel bij:

- Er is een geactualiseerde inventaris van de producten met gevaarlijke eigenschappen.
- Voor nieuwe arbeidsmiddelen beschikt men over een gelijkvormigheidsattest- of conformiteitsattest.
- De toiletten voor mannen en vrouwen (personeel/bezoekers) zijn gescheiden.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja

1998)	
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft een visie om haar beleid rond zorg, talen en gelijke onderwijskansen geïntegreerd uit te voeren. Deze visie is afgestemd op de context- en inputkenmerken met als doel de ontwikkelingskansen van de kinderen te verhogen en kwam tot stand in samenspraak met de pedagogische begeleidingsdienst en met het hele schoolteam. Vanuit een kritische reflectie en evaluatie zijn prioriteiten vastgelegd.
- De visie is geconcretiseerd in een actieplan met doelstellingen en initiatieven op school-, leraren- en leerlingenniveau. Ze legt hierbij accenten op een preventieve en remediërende aanpak en op de versterking van de taalvaardigheid.
- Ondersteuning** De taakverdeling van het zorgteam is duidelijk omschreven. De zorgcoördinatoren werken zowel op kind-, leerkracht- als schoolniveau. De andere zorgondersteuners worden naargelang hun eigen expertise vooral ingezet op kind- en klasniveau en werken zowel klasintern als klasextern. Daarbij helpen ze de leerlingen door remediërende acties op te zetten en ondersteunen ze de leraren door onder andere hulp te bieden bij de concrete fase van het onderwijsleerproces.
- De school beschikt over structuren, afspraken en procedures die een referentiekader vormen om dit proces te ondersteunen en om een gelijkgerichte aanpak van het zorgbeleid te beogen. De concrete uitwerking van deze structurele ondersteuning heeft nog groeimogelijkheden. Het gelijkgericht en efficiënt gebruik van functionele werkinstrumenten en registratiesystemen is nog geen verworvenheid. Dit schooljaar voert de school een digitaal instrument in met als doel de verzamelde informatie toegankelijk te maken voor alle belanghebbenden en als ondersteuning bij het doelmatig overleg en een doelgerichte leerbegeleiding.
- De school beschikt over een ruime omkadering op basis van de SES-kenmerken die mede bijdraagt om een kwaliteitsvol zorgbeleid te kunnen voeren. De efficiënte aanwending van deze zorguren om de leerlingen adequaat te begeleiden in hun ontwikkelings- en leerproces en om het onderwijskundig handelen van de leraren te ondersteunen, is echter nog niet altijd vanzelfsprekend. Hierbij blijven gedeelde verantwoordelijkheid, gelijkgerichte aanpak, openheid en samenwerking tussen de verschillende kindbetrokkenen een grote uitdaging.
- Doeltreffendheid** De school reflecteert regelmatig over de effecten van haar zorgaanpak en de vernieuwingsinitiatieven. De gegevens over de leeropbrengsten en de leerlingenprestaties zijn een indicatie om de leerbegeleiding bij te sturen. De GOK-zelfevaluatie van enkele jaren geleden is een voorbeeld van goede praktijk waarbij de school op een efficiënte wijze de doeltreffendheid van de vooropgestelde doelen en acties onderzocht in het kader van het gelijke onderwijskansenbeleid.
- Omwille van de discontinuïteit in het zorgteam en noodzakelijke vervangingen van klasleraren zijn een aantal vooropgezette acties niet verder gezet. Het zorgteam geeft het vervangingsprobleem in de Brusselse context aan als belangrijke factor die het groeiproces van de leerbegeleiding soms zwaar hypothekeert.

Ontwikkeling De specifieke kenmerken van de schoolpopulatie hebben de voorbije jaren geleid tot de bijsturing van verschillende ondersteuningsmaatregelen. De uitwerking van de leerbegeleiding is gegroeid sinds de vorige schooldoorlichting. De meeste teamleden voelen zich betrokken om binnen het zorgcontinuüm te werken en er is meer aandacht voor de eerstelijnszorg. Verscheidene initiatieven zijn nog gepland. Zo wil de school het volgsysteem dit schooljaar digitaliseren en de binnenklasdifferentiatie verder optimaliseren. Een aantal zorginitiatieven vanuit de vorige GOK-cyclus zijn effectief geïmplementeerd in de schoolwerking. De aandacht voor de professionalisering om de zorgverbredende aanpak binnen de klaspraktijk verder te bevorderen, is zeker aanwezig.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school verantwoordt haar evaluatiepraktijk in mindere mate vanuit een expliciete visie die geoperationaliseerd wordt in duidelijke doelstellingen. Desondanks neemt de school verschillende initiatieven om de opbrengst van het gegeven onderwijs te onderzoeken en hierover informatie te verzamelen. De evaluatiepraktijk is zowel gericht op de optimalisering van het onderwijsleerproces van de leerling als op het nagaan in welke mate de leerling de gestelde leerdoelen bereikt heeft. De wijze waarop de leerlingenresultaten van eigen toetsen en netgebonden eindtesten aanleiding vormen om de effecten van het onderwijsaanbod en de onderwijsaanpak op leerling-, klas- en schoolniveau te onderzoeken, is lovenswaardig en versterkt in belangrijke mate de interne kwaliteitszorg. Een doeltreffende aanpak van de evaluatiepraktijk waarbij het leerplan als uitgangspunt fungeert, heeft nog uitbreidingsmogelijkheden. Het is niet altijd duidelijk hoe de leerling vordert in zijn eigen ontwikkeling rond kennis, vaardigheden en attitudes voor bepaalde leergebieden en leerdomeinen.
- Ondersteuning** De school hanteert al een aantal valide evaluatie-instrumenten om de ontwikkelings- en leervorderingen van leerlingen voor bepaalde leergebieden vast te leggen. De evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling krijgt vorm en inhoud door losse en gerichte observaties bij activiteiten, door screenings en genormeerde testen. Deze evaluatiegegevens vormen de basis om de kleuters in hun ontwikkelingsproces te ondersteunen. In de lagere afdeling steunt de evaluatiepraktijk voor een aantal leergebieden op de gebruikte onderwijsleerpakketten, op eigen toetsen, op genormeerde testen uit het leerlingvolgsysteem en op de netgebonden eindtoetsen. Hoewel de school aandacht besteedt aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen, illustreren de rapporten dat de evaluatie van leren leren en sociale vaardigheden nauwelijks in relatie staat met de eindtermen en met de attitudinale leerplandoelen. De school streeft deze vaardigheden na, maar de evaluatie hiervan ontbreekt. De aanwezige schoolcultuur maakt het mogelijk om dit proces kwaliteitsvol uit te bouwen.
- Doeltreffendheid** De school verzamelt gegevens als kwaliteitsindicator voor het uitbouwen van een evaluatiebeleid op schoolniveau en bewaakt al op een consequente wijze de effecten van haar onderwijs voor verschillende leergebieden. Een verbreding en verdieping van de evaluatiepraktijk op klasniveau aansluitend bij de visie van het leerplan, hebben echter voor welbepaalde leergebieden groeikansen.

Ontwikkeling Het team stelt de manier van evalueren kritisch in vraag. Leraren krijgen kansen om verschillende initiatieven te ontwikkelen met als doel de evaluatiepraktijk te optimaliseren.

De school heeft aandacht voor de een verdere ontwikkeling van de evaluatiepraktijk met het oog op een verbetering van de kwaliteit. Het team beoogt de verdere uitdieping van een algemene evaluatievisie en implementatie hiervan waarbij ook de rapporteringspraktijk aansluit.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De school kent een gedreven en plichtsbewust leiderschap. De directeur stuurt de werking op een constructieve manier aan. De directeur stelt heldere verwachtingen voorop en bewaakt de uitgezette koers. Zij heeft op een systematische en (in)formele wijze aandacht om het functioneren van de teamleden op te volgen. De samenwerking met de beschikbare externe ondersteuningsorganisaties verloopt vlot en efficiënt. Enkele context- en inputfactoren beïnvloeden zowel de organisatorische als de onderwijskundige werking in deze school. De directeur streeft een open beleid na waarbij het noodzakelijk is dat alle betrokkenen op een professionele wijze hun maatschappelijke opdracht vervullen. Een kritische zelfreflectie van elkeen en een doelgerichte samenwerking zullen hierbij nodig zijn om de onderwijskwaliteit op een gelijkgerichte en efficiënte wijze uit te voeren. De directeur benut professionaliseringskansen ter ondersteuning van de eigen competentieontwikkeling.
- Visieontwikkeling** De school profileert zich als een zorgzame school afgestemd op de context- en inputkenmerken. Zij neemt hiervoor haar verantwoordelijkheid op onderwijskundig en organisatorisch niveau. Onderwijsvernieuwingen worden op een planmatige wijze binnen een participatief klimaat aangepakt. De school legt gezamenlijk prioriteiten vast met doelen en acties die aansluiten bij de verwachtingen van de overheid en bij de specifieke context- en inputnoden. Hoewel inhoudelijke afspraken beleidsmatig opgenomen zijn in een dynamisch schoolwerkplan, heeft een consequente uitvoering hiervan door alle teamleden nog groeimogelijkheden.
- De goede samenwerking tussen de teamleden in de vestigingsplaats bevordert zowel de vlotte doorstroming tussen de verschillende klasgroepen als een warm school- en klasklimaat waardoor het welbevinden van de kinderen en een positieve ouderbetrokkenheid gestimuleerd worden. Het latente ongenoegen in de kleuterafdeling in de hoofdvestiging beïnvloedt momenteel op negatieve wijze het doelgericht nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Hierdoor komt de onderwijskwaliteit, die de school beoogt voor 'elke' kleuter, in het gedrang.
- Besluitvorming** Bij de meeste teamleden heerst een positieve overlegcultuur. Teamvergaderingen, formele en informele overlegmomenten en werkgroepen verlopen doelgericht en leiden tot een participatieve besluitvorming. Ook de communicatie met andere schoolparticipanten verloopt vlot.
- Kwaliteitszorg** Interne kwaliteitszorg is stilaan de motor onder verschillende beleidsinitiatieven. De GOK-zelfevaluatie van enkele jaren geleden is een voorbeeld van goede praktijk waarbij de zelfreflectie van verschillende schoolactoren aan bod kwam en de nodige besluiten aanleiding gaven om bijstellingen te implementeren die zowel het ontwikkelings- en leerproces van de kinderen als het onderwijskundig handelen van de leraren bevorderen. De school benut de leerresultaten om haar kwaliteit in vraag te stellen. Belangrijke schakels hierin zijn het leerlingvolgsysteem en de netgebonden eindtoetsen. De resultaten hiervan worden grondig onder de loep genomen en geanalyseerd. Prioriteiten lopen parallel met de noden die op deze wijze aan het licht komen. De aanpak van de werkpunten gebeurt doordacht en met ondersteuning van externe deskundigen.

Talenbeleid	De school ontwikkelt nog geen expliciete visie en doelstellingen op haar talenbeleid. Toch behoudt ze vanuit de vroegere Gelijke Onderwijskansenwerking acties om het Nederlands als instructietaal, als communicatiemiddel en als leergebied te optimaliseren. Vanuit zelfreflectie en grondige analyse van de leerlingenresultaten kiest het team specifieke professionaliseringsinitiatieven om onderwijs op maat te organiseren. Zij laat zich in dit traject ondersteunen door externe ondersteuningsorganisaties. Dit schooljaar wil de school ook een aantal initiatieven uitproberen om de communicatie met ouders te optimaliseren.
GOK- en zorgbeleid	Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. De school heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
Deliberatie	Hoewel de lagere afdeling bij deze doorlichting niet kan aantonen dat voor het leergebied muzische vorming de eindtermen in voldoende mate worden bereikt, deliberereert de inspectie dit tekort voor het erkenningsonderzoek. De aanwezige beleidskracht en de efficiënte leerplangerichte aanpak van andere leergebieden ondersteunen deze deliberatie.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De overgangsgesprekken aan de hand van het referentiekader in de kleuterafdeling.
- De diagnostische observaties om stagnatie te onderzoeken in de kleuterafdeling.
- Het klasmanagement in de kleuterafdeling in de vestigingsplaats.
- Het evenwichtig, gradueel onderwijsaanbod en de verticale samenhang binnen het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.
- De initiatieven om het onderwijsaanbod Nederlands af te stemmen op de specifieke leerlingenkenmerken.
- De aanzetten om het onderwijsaanbod muzische vorming in de lagere afdeling af te stemmen op het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De adequate organisatiestructuur en het ontwikkelingsproces van het zorgbeleid.
- De aanwending van de evaluatiegegevens op schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedreven, plichtsbewust en richtinggevend leiderschap.
- De integrale beleidsmatige aansturing vanuit een sterke beleidskracht.
- De functionele aanwending van outputgegevens in functie van de kwaliteitsbewaking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Transparantie nastreven in het hanteren van leerplandoelen en lesdoelen bij het plannen van het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling.
- Congruentie nastreven tussen de observatiecriteria en het referentiekader bij de permanente evaluatie in de kleuterafdeling.
- De verticale samenhang bij de leerinhouden in de kleuterafdeling.
- De uitbouw van intentionele ontwikkelingsmogelijkheden in de speelleerplekken in de kleuterafdeling van de hoofdvestiging.
- Een doelgerichte en planmatige aanpak, opvolging en evaluatie van de leerbegeleiding van kinderen met specifieke noden binnen het leergebied Nederlands.
- Een evenwichtig, volledig en gradueel onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling.
- De evenwichtige en leerplangerichte evaluatie- en rapporteringspraktijk binnen het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor de ondersteuning en de doeltreffendheid binnen het proces leerbegeleiding.
- Een brede evaluatiepraktijk volgens de visie van het leerplan.

Wat betreft het algemeen beleid

- De consequente uitvoering van onderwijskundige afspraken door alle teamleden.
- Een kritische zelfreflectie vanuit een professionele ingesteldheid om de eigen onderwijspraktijk doelbewust bij te sturen in de kleuterafdeling.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands en muzische vorming in de kleuterafdeling.
- Het bereiken van de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, Nederlands.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-09-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Leen Willems de inspecteur-verslaggever	Carine GULDEMONT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	