

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

TECHNISCHE SCHOLEN MECHELEN TE MECHELEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000379

Instelling Technische Scholen Mechelen
Jef Denynplein 2 - 2800 MECHELEN

Beleidsverantwoordelijke MARC STEEMANS, ANNEMIE VAN MOER

Telefoonnummer 015 64 69 00

E-mail info@tsmmechelen.be

Website www.tsmmechelen.be

Bestuur VZW KOMO
Molenbergstraat 4 - 2800 MECHELEN

Scholengemeenschap VORM - K.S. Regio Mechelen
Melaan 6 - 2800 MECHELEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding CLB Het Kompas
Vijfhoek 1A - 2800 MECHELEN

Start- en einddatum doorlichting 19/02/2024 - 23/02/2024

Inspectieteam Hans MARICOU
Susan DE CONINCK
Erwin HUYBREGHTS
Gino MALFAIT
Peter RÖMERS
Vinciane VANDERHEYDE

Externe deskundige(n) Nathalie SCHOUTEET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen	9
4.2	De rapportering en oriëntering	10
4.3	Competenties in het Nederlands in de eerste graad A-stroom	10
4.4	Competenties in technologie in de eerste graad B-stroom	12
4.5	Beroepsgerichte vorming in het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad bso Onderhoudsmechanica duaal en het derde leerjaar van de derde graad bso Polyvalent mecaniciens personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen duaal	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	16
6	Samenvatting	17
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
6.2.1	De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen	18
6.2.2	De rapportering en oriëntering	18
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	19
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	21
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Technische Scholen Mechelen (doorlichtingseenheid 2000000379). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Technische Scholen Mechelen (109892)
- TSM Middenschool (110379)
- TSM-Bovenbouw (126185).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school beschikt in beperkte mate over een globale strategie om haar visie te realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. Zo situeren er zich bijvoorbeeld groeikansen rond de gelijkgerichte attestering, de concretisering van de visie op het duaal leren op de verschillende campussen of de aansturing van de werkgroepen.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Dit gebeurt onder andere via informele contacten, stappenplannen en diverse overlegorganen zoals de ouderraad of de thematische leerlingenvergaderingen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden onder andere via de vernieuwde vakgroepwerking en de verdere implementatie van werkgroepen. Ze werkt met tal van partners samen om de schoolwerking te versterken, waarbij het ruime aanbod aan bedrijven een mooi voorbeeld is. Ze communiceert frequent en laagdrempelig naar leerlingen, werkplekken en ouders. Er kan nog verder ingezet worden om de transparante en doelgerichte communicatie schoolbreed te maken.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm door onder andere aan de slag te gaan met het referentiekader voor onderwijskwaliteit of door het taalbeleid van onderuit tot stand te brengen. Ze doet dat evenwel fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden met onder andere stappenplannen, protocollen en een gedegen leerlingenbegeleiding.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

Het onderzoek naar ouderbetrokkenheid en de bevraging omtrent leerlingenparticipatie zijn voorbeelden hoe de school relevante aspecten van de schoolwerking evalueert maar ze heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is op sommige vlakken systematisch maar beperkt cyclisch.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals de Vlaamse Scholierenkoepel. Ze benut bij haar evaluaties sporadisch de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn meestal betrouwbaar.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is, zoals het orde- en tuchtbeleid. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten waarbij de aanpassingen in de vakgroepwerking in de eerste graad en de het bijgestelde kennismakingsbezoek aan het derde jaar mooie voorbeelden zijn.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Ten aanzien van de vorige schooldoorlichting is de leerlingenbegeleiding aanzienlijk en kwaliteitsvol verder uitgebouwd en dit zowel naar het aantal leerlingenbegeleiders als de inhoudelijke werking. Bovendien is ook sterk ingezet op een intensieve samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding en een doordachte en nauw betrokken participatie van het ondersteuningsnetwerk. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. De school heeft in de voorbije jaren een doordacht inschrijvingsbeleid ontwikkeld dat door een specifiek team wordt opgenomen dat hiervoor adequaat geselecteerde professionalisering heeft gevolgd. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op. De besteding van de uren gelijke onderwijskansen is weloverwogen en draagt bij tot de dynamiek, de inspiratie en de reflectie binnen het collegiaal team van leerlingenbegeleiders. In samenspraak met het onderwijskundig beleid is het aangewezen om gezamenlijk verdieping te brengen voor zowel het talenbeleid als de brede basiszorg.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. Het overlegt doelgericht over de begeleiding, maakt duidelijke afspraken en werkt complementair samen. Het zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

4.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Het is evenwel nog een uitdaging om bij bepaalde adviezen het traject van de leerling mee te nemen, de gelijkgerichtheid te bewaken en rekening te houden met alle studiemogelijkheden in functie van een brede oriëntering. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders.

4.3 Competenties in het Nederlands in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Het is positief dat de leraren aandacht besteden aan de kenniscomponent, aan leesvaardigheid en leesplezier, aan luistervaardigheid en aan cultuurbeleving. De doelen i.v.m. mondelinge en schriftelijke productie en interactie worden echter niet voldoende geoefend door de leerlingen. Hierdoor leren de leerlingen ook niet genoeg om de strategieën voor de mondelinge en schriftelijke productie en interactie te gebruiken. Het onderricht van attitudinale leerplandoelen is niet voldoende expliciet.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften leveren de leraren inspanningen om te voorzien in onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de noden van leerlingen met leerstoornissen en stemmen het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Het vormt een groeikans om de beeldvorming voor de taalvaardigheid Nederlands te verfijnen en er de onderwijsleerpraktijk beter op af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk kan ook nog doeltreffender gebeuren.

Leef- en leerklimaat OVERSTIJGT DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten leerlingen aan tot positieve communicatie en interactie. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren verhogen het competentiegevoel van de leerlingen door positieve feedback en succeservaring. Ze stellen ook duidelijke grenzen en gebruiken strategieën om in te spelen, op leerlingengedrag. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is goed gestructureerd en betekenisvol doordat de leraren de lessen visueel ondersteunen en voor de leerlingen relevante contexten aanreiken. De lessen zijn sterk activerend: coöperatieve werkvormen en begeleid zelfstandig werken vinden ruim ingang in de onderwijsleerpraktijk. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt. De leraren laten echter kansen liggen om doelgericht te differentiëren en te remediëren. Dit is mede te wijten aan een te beperkte beeldvorming i.v.m. de taalvaardigheid van de leerlingen. Zo brengt de school niet gericht in kaart welke leerlingen mogelijks de eindtermen basisgeletterdheid niet bereiken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is ook een werkpunt. De zelfevaluatie en zelfregulatie m.b.t. het leerproces blijven nog beperkt.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback over de taak, de aanpak en de studiehouding van de leerlingen tijdens de lessen met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. In de puntenboekjes, op de rapporten en naar aanleiding van oudercontacten geven de leraren regelmatig feedback op het product en op het zelfniveau. De examens worden klassikaal besproken. Er zijn groeikansen om de feedforward en de feedup te verfijnen en als een veralgemeende praktijk in te voeren voor alle leraren.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
BENEDEN DE VERWACHTING

De evaluatie spoort onvoldoende met het gevalideerd doelenkader. De leraren evalueren onvoldoende de onderwijsdoelen in verband met de mondelinge en schriftelijke productie en interactie. Hierdoor is de evaluatie ook weinig betrouwbaar. De evaluatie is deels geïntegreerd in het onderwijsleerproces omdat de leraren waar nodig de onderwijsleerpraktijk erop afstemmen. De evaluatie is beperkt transparant. De leraren geven leerstofoverzichten voor de examens. Het is echter een verbeterpunt om gericht te werken vanuit beoordelingscriteria die de leerlingen voor het evaluatiemoment kennen. De leerlingen kunnen ook een meer actieve rol spelen in de evaluatie.

Leereffecten
BENADERT DE VERWACHTING

De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De evaluatie is niet voldoende representatief voor de leerplandoelen. Hierdoor zijn de scores van de leerlingen niet indicatief voor het bereiken ervan.

4.4 Competenties in technologie in de eerste graad B-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren sturen het leerproces aan vanuit eigen ontwikkelde projectdossiers. Het technisch proces maakt deel uit van ieder dossier maar wordt niet consequent volledig doorlopen. De opdrachten vertrekken nog te beperkt vanuit een duidelijke behoefte of probleemstelling. De fases 'in gebruik nemen' en 'evalueren' behalen het vooropgestelde beheersingsniveau nog niet. De leerlingen onderzoeken nog te weinig waarneembare eigenschappen van courante materialen en grondstoffen en de principes van de bouw en werking van technische systemen in functie van hun technisch proces. De doelen met betrekking tot het aanpassen en onderhouden van technische systemen verdienen meer aandacht. Hierdoor vormen de samenhang tussen de aangeboden doelen alsook het evenwicht ervan nog werkpunten.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Door de grotendeels informele manier van werken kunnen de leraren nog groeien in het hanteren van een cyclische aanpak die de doelgerichtheid, de opvolging en eventuele bijsturing van het maatwerk aandrijft.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Diversiteit is een normaal gegeven in de klas waarbij de leraren de leerlingen aanzetten tot samenwerking en tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. De leraren hebben expliciet aandacht voor diversiteit in hun lesmateriaal. Leerlingen mogen vragen stellen. Fouten maken vormt een aanknopingspunt voor het leren. De leraren bieden structuur volgens het kader aangereikt door de school en zorgen voor orde en rust.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De instructie is betekenisvol door het aansluiten bij de interesses en leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leraren hebben aandacht voor vaktaal. De leerlingen reflecteren doelgericht op het eigen leerproces. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Dit gebeurt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Dit gebeurt mondeling aan de hand van vooraf bepaalde criteria. Feedback wordt daarnaast ook via het rapport gedeeld met ouders en leerlingen. De visualisatie van het gebruikte systeem bevordert de betrokkenheid van ouders en leerlingen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces. Het systeem van evalueren zorgt voor transparantie wat de betrokkenheid en motivatie van leerlingen stimuleert. Doordat de evaluatie in beperkte mate aansluit bij het gevalideerd doelenkader, geeft deze hierover geen betrouwbaar en fair beeld.
Leereffecten BENADERT DE VERWACHTING	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Beroepsgerichte vorming in het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad bso Onderhoudsmechanica duaal en het derde leerjaar van de derde graad bso Polyvalent mecanicien personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen duaal

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De afstemming op het gevalideerd doelenkader werd enkel onderzocht voor het derde leerjaar van de derde graad. De leraren bieden er de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. In het aanbod valt een sterke sturing via schoolspecifieke projecten op, waar de school verwacht dat de werkplekken gelijkaardige activiteiten aanbieden. De mogelijkheden hiertoe variëren naargelang de werkplek en deze aanpak maakt het moeilijker het aanbod individueel op elke leerling af te stemmen.
---	---

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeftes van de leerling. Dit gebeurt expliciet via intakegesprekken en op impliciete wijze doordat de leraren de leerlingen goed kennen uit voorgaande schooljaren. Het is een groeikans deze beeldvorming zo vorm te geven dat ze ook voor zij-instromers de nodige informatie oplevert. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg het onderwijsleerproces erop af. Op het vlak van de doelen en de evaluatie werken ze minder op maat. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig, In samenspraak met de werkplek.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze zijn alert voor problemen en reageren hierop wanneer ze zich voordoen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De theorie wordt veelal gedoceerd of door de leerlingen zelfstandig verwerkt. In een volgende fase brengen de leerlingen die theorie in praktijk tijdens de praktijklessen. Het is een groeikans om het theoretische aanbod voldoende activerend te benaderen en de verankering te bewaken, zodat de transfer naar de praktijk vlot blijft verlopen en de gestelde onderwijsdoelen bereikt worden. De leraren besteden aandacht aan de metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren en de mentoren geven regelmatig effectieve feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans de feedback meer te richten op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Ook blijven kansen onbenut om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Voorbeelden hiervan zijn de rapportcommentaren en de feedbackmogelijkheden op de verslagen van de werkplekbezoeken.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De afstemming op het gevalideerd doelenkader werd enkel onderzocht voor het derde leerjaar van de derde graad. Die evaluatie spoort met het gevalideerd doelenkader en het aanbod. De transparantie en de betrouwbaarheid zijn duidelijke werkpunten. Het gebruik van een evaluatiesysteem waaraan geen criteria gekoppeld zijn en/of dat geen onderbouwing geeft aan de toegekende punten, ligt hier aan de grondslag. Het geheel van de evaluatie is wel breed. Het betrekken van de leerlingen bij hun evaluatie kent een wisselende toepassing afhankelijk van de leraar, de werkplek en de mentor.

Leereffecten
VOLGENS DE VERWACHTING

De leerprestaties, de prestaties op de werkplekken, de tevredenheid van de werkgevers en de vlotte tewerkstelling van de leerlingen na het behalen van hun diploma secundair onderwijs tonen aan dat de leerlingen van het derde leerjaar van de derde graad minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

Duaal leren
VOLGENS DE VERWACHTING

Op basis van de beeldvorming, de context van de werkplek, de doelen van het gevalideerd doelenkader en de jaarplanning van de schoolprojecten geeft het opleidingsteam samen met de leerling het opleidingsplan van het duale traject vorm. Om de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent te bewaken, vertrekt het schoolteam van een logische opbouw in de competenties. Ze hanteert hierbij een standaard aanpak wat leidt tot een uniform opleidingsplan overheen alle werkplekken en alle leerlingen. Tegelijkertijd hanteert het opleidingsteam hierin een flexibele aanpak: samen met het opleidingsplan bepalen activiteiten op de werkplek mee wat wanneer aan bod komt. Het is een groeikans om hierbij duidelijke afspraken te maken over de rapportering en de evaluatie, daar die op dit ogenblik onvoldoende helder zijn en geen weerslag vinden in het individuele opleidingsplan. Het opleidingsteam kan de informatie uit het intakegesprek en de beginsituatieanalyse van de leerlingen meer benutten om de opleidingsplannen te individualiseren. Het opleidingsteam geeft aan de leerlingen informatie over hun individueel leertraject en over het begeleidingsaanbod. Het maakt duidelijke afspraken over het aanbod van de doelen, de trajectbegeleiding, en de informatie-uitwisseling. De school en de werkplek stemmen frequent af over de concretisering en de opvolging van het leertraject van de leerling en sturen waar nodig bij.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De inhoud van het schoolreglement.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 112 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 5 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 13, §2, 1° - Omzendbrief SO/2008/08: Stelsel van leren en werken - rubriek 9
- Het afsluiten van een overeenkomst met een erkende onderneming
 - Decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen – art. 4,2°, art. 10 en art. 13
 - Omzendbrief SO/2019/01: Duaal leren en de aanloopfase – rubriek 7. Kiezen van onderneming tot afsluiten overeenkomst en rubriek 15. Ondernemingen

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

Interne samenwerking ●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering ●

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands in de eerste graad A-stroom	Competenties in technologie in de eerste graad B-stroom	Beroepsgerichte vorming in het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad bso Onderhoudsmechanica dual en het derde leerjaar van de derde graad bso Polyvalent mecaniciens personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen dual
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●	●
Leef- en leerklimaat	✱	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●
Effectieve feedback	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	■	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	●
Duaal leren			●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad bso onderhoudsmechanica dual en het derde leerjaar van de derde graad bso polyvalent mecanicien personenwagens en lichte bedrijfsvoertuigen dual.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad b-stroom.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het nederlands in de eerste graad a-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000379 - Technische Scholen Mechelen	109892 (so) (gedeeltelijk) + 109892 (so) (gedeeltelijk) + 109892 (so) (gedeeltelijk) + 109892 (so) (volledig) + 110379 (so) (volledig) + 110379 (so) (volledig) + 110379 (so) (volledig) + 126185 (so) (volledig) + 126185 (so) (volledig) + 126185 (so) (volledig) + 126185 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Jef Denynplein 2 - 2800 MECHELEN
- 11 Hoogstraat 35 - 2800 MECHELEN
- 12 Frederik de Merodestraat 77 - 2800 MECHELEN
- 13 Onder-den-Toren 13 - 2800 MECHELEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

109892 - Technische Scholen Mechelen
so
110379 - TSM Middenschool
so
126185 - TSM-Bovenbouw
so