

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Sint-Jozef te SINT-AGATHA-BERCHEM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	4069-4077
Instellingsnummer	4077
Instelling	Vrije Basisschool Sint-Jozef
Directeur	Hans VAN DEN HAEEVELDE
Adres	Kerkstraat 83 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Telefoon	02-465.86.71
Fax	02-468.53.89
E-mail	jozef.sab@scarlet.be
Website	http://al-jo.vgc.be
Bestuur van de instelling	Best.com. v/d Ned. Kath. Sch. van ST-A-B
Adres	Kerkstraat 83 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Scholengemeenschap	St-Michiel
Adres	Bergensesteenweg 1421 - 1070 ANDERLECHT
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	22-04-2014; 23-04-2014; 24-04-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	24-04-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	08-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Johan LAMOTE
Teamleden	Martine BEKAERT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Afstemming met partners	19
4.2 Leerbegeleiding	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?.....	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	27
9 ADDENDUM	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Sint-Jozef is gelegen in Sint-Agatha-Berchem, een gemeente aan de westrand van de hoofdstedelijke agglomeratie. De school bevindt zich samen met de Vrije Basisschool Sint-Albertus op dezelfde campus. Beiden vormen samen een pedagogisch geheel. Voor de kleuterafdeling is het moeilijk het onderscheid te maken tussen beide scholen; er bestaat sinds geruime tijd een zeer intensieve samenwerking tussen de kleuteronderwijzers. Het is daarbij opvallend dat de kleuterafdelingen in principe werken als een zelfsturend geheel, met weinig coaching en opvolging vanuit het schoolbeleid. In de lagere afdelingen van de beide scholen zitten respectievelijk uitsluitend jongens (Sint-Albertus) en uitsluitend meisjes (Sint-Jozef). Het is een afspraak dat parallelklassen van de lagere afdelingen schooloverstijgend gedurende een paar uur per week aan "co-educatie" doen. Hoewel dit niet expliciet is opgenomen in het schoolreglement is het merkwaardig dat jongens en meisjes in de lagere school binnen dezelfde gebouwen in afzonderlijke klassen zitten. Vooral op het niveau van het pedagogisch geheel is er druk om hieraan vast te houden. Er wordt echter niet ontkend dat deze keuze door verschillende participanten ernstig in vraag wordt gesteld. Nog kenmerkend voor deze Brusselse school is de sterk gewijzigde leerlingeninstroom die in toenemende mate anderstalig is geworden. Het pedagogisch geheel legt het accent op het gebruik van het Nederlands en straalt dat op haar campus ook nadrukkelijk uit.

Omwille van de nauwe samenwerking tussen de beide scholen herneemt het verslag van de doorlichting van Sint-Jozef in grote mate de vaststellingen en conclusies van de doorlichting van Sint-Albertus van januari 2014. Enkel waar relevant en/of schoolspecifiek wordt hier van afgeweken.

Op basis van het vooronderzoek op 10 februari 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. Daarnaast onderzocht ze de samenwerking met de externe partners en bracht ze de kwaliteit van de leerbegeleiding en het algemeen beleid in kaart. Tenslotte controleerde de onderwijsinspectie een aantal aspecten van de regelgeving. De controle in verband met de erkenningsvoorwaarden inzake woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gebeurde voor beide instellingen gezamenlijk tijdens de doorlichting van Sint-Albertus.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in voldoende mate nastreeft. De kleuteronderwijzers hanteren de koepel- en schooleigen referentiekaders op een functionele en vrij gelijkgerichte manier. De doelenselectie gebeurt evenwichtig en volledig, maar de afstemming tussen de verschillende groepen kan nog beter. Het aanbod bestaat hoofdzakelijk uit thema's die aansluiten bij de interesse van de kleuters en waarvan de inhouden een sterke onderlinge samenhang vertonen. De kleuteronderwijzers hebben veel aandacht voor het bevorderen van de zelfstandigheid, de betrokkenheid en de actieve participatie van de kleuters. De ontwikkeling van wiskundige kennis en inzichten wordt bewust ondersteund. De thema-inhouden die duidelijk zichtbaar zijn in de klassen, bieden voldoende garantie dat de verschillende domeinen van wereldoriëntatie actief worden geëxploreerd. Alleen het domein techniek is minder uitgebouwd. Het materialenaanbod is, op het aanbod van ICT basismateriaal na, ruim en gevarieerd. De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kinderen nauw op en verstrekken bijkomende ondersteuning. Ze zijn daarbij alert voor kinderen die een extra zorg nodig hebben. Wel kunnen de observatiecriteria, de vooropgestelde doelen en de evaluaties nog beter op elkaar afgestemd worden. Hoewel dit niet altijd vlot gaat, willen meerdere teamleden goede en regelmatige contacten onderhouden met de ouders.

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands en wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Individuele leerkrachten leveren inspanningen om de kinderen zo goed mogelijk te helpen maar op schoolniveau is het onderwijsleeraanbod te weinig afgestemd op de instroomkenmerken van de in hoofdzaak anderstalige leerlingen. Vanuit een beperkte leerplangerichtheid slagen de onderwijzers er te weinig in om de onderwijsleerpakketten efficiënt en doelgericht te hanteren. Zowel voor Nederlands als voor wereldoriëntatie worden de inhouden te weinig doordacht samengesteld. De leerlingen krijgen

onvoldoende gelegenheid tot het verwerven en oefenen van communicatieve vaardigheden in het kader van functionele taaltaken. Het schoolteam levert waardevolle inspanningen om zowel het technisch lezen als het leesplezier te bevorderen. Ook hebben de teamleden oog voor het creëren van een positief en veilig klasklimaat en voor het welbevinden van de leerlingen. De klaswanden zijn zowel voor Nederlands als wereldoriëntatie in beperkte mate ondersteunend voor het leerproces van de kinderen. In verschillende leerjaren ontbreken functioneel ingevulde tijd- en ruimtekaarten. Daarnaast missen sommige klassen het nodige basismateriaal om voor beide leergebieden ICT optimaal te kunnen inschakelen. Hoewel de beeldvorming onder impuls van het zorgteam verscherpt is, bestaan er op schoolniveau geen expliciete afspraken die de evaluatiepraktijk voor beide leergebieden eenduidig aansturen. Eigen toetsen zijn onvoldoende afgestemd op de vooropgestelde doelen. Voor het leergebied wereldoriëntatie bevragen de onderwijzers te eenzijdig feitenkennis. Een gebrek aan duidelijke criteria belemmert een doordachte en gelijkgerichte evaluatie. De rapporten geven geen volledig en evenwichtig beeld van de leerprestaties en vorderingen, de attitude-ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Voor wat betreft het leergebied Nederlands kan de school sinds lange tijd rekenen op de te waarderen ondersteuning van een Brusselse onderwijsdienst, maar nog niet alle leerkrachten slagen er al in om dit toe te passen in hun taalonderwijs. Dit beperkt het effect van de ondersteuning. Bovendien heeft de school geen duidelijk plan om de verworven leerkrachtvaardigheden blijvend te verankeren.

De leerbegeleiding vertrekt uit een schoolspecifieke visie die aanleunt bij het zorgconcept van de koepel. De krachtlijnen van deze visie leven explicieter in de kleuter- dan in de lagere afdeling. De visie wordt zichtbaar in de verschillende beleidsdocumenten via een grote variatie van waardevolle acties. Deze zijn ofwel een verderzetting van wat reeds was opgestart, ofwel zijn ze het resultaat van het ontwikkelwerk van het recent vernieuwd en zeer gedreven zorgteam. De concrete leerbegeleiding is het meest aanwezig op school- en leerlingniveau en heeft nog groeikansen op leerkrachtniveau. Hoewel het relevant in kaart brengen van de zorgacties nog leerkrachtgebonden is, is de ondersteuning voor leerlingen die extra zorg nodig hebben sterker uitgebouwd. Waar het onderzoeken van de doeltreffendheid van de leerbegeleiding enigszins aandacht krijgt binnen het zorgteam, is het vooralsnog geen voorwerp van kritische reflectie op schoolniveau. Dit maakt dat evaluatie- en observatiegegevens vooralsnog weinig aanleiding geven tot het bijsturen van het pedagogisch-didactisch handelen van de onderwijzers. De ontwikkeling van de leerbegeleiding op schoolniveau ligt vooral in handen van het zorgteam.

Het pedagogisch geheel waartoe de school behoort heeft geen concrete visie op de afstemming met verschillende partners en op haar rol binnen een ruimere maatschappelijke context. Waar er wel goede intenties zijn verloopt de samenwerking op een aantal vlakken moeilijk. In het bijzonder met de ouders, individueel en met de oudervereniging zijn diverse spanningen en verloopt de communicatie moeilijk. Ook intern leidt de weinig transparante communicatie vanuit het beleid bij meerdere teamleden tot een verlaagd welbevinden en een zeker wantrouwen ten aanzien van de schoolleiding.

Het beleid is ook minder aanwezig op het pedagogisch-didactisch vlak. De school slaagt er niet echt in om te komen tot een gezamenlijke en gedragen visie die inspirerend en motiverend werkt om de beleidsvoering en het onderwijskundige handelen (bij) te sturen. Daarnaast is het in het kader van de interne kwaliteitszorg noodzakelijk dat de school systematisch haar onderwijsopbrengsten in kaart brengt en deze analyseert. Zo kan de school haar eigen onderwijskwaliteit zelf gaan verbeteren.

De onderwijsinspectie formuleert voor de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling een gunstig advies. Het draagvlak binnen de school is voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De school kan zelf de onderwijskwaliteit, mede op basis van de aanbevelingen in dit verslag, verder bijsturen en verbeteren of borgen. Voor Nederlands en wereldoriëntatie in de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd. Het team van deze afdeling moet investeren in gezamenlijke visieontwikkeling, een functionele, doelgerichte toepassing van de leerplannen afgestemd op de noden van haar publiek en sluitende, eenduidige schoolafspraken inzake de evaluatie- en rapporteringspraktijk en inzake het pedagogisch-didactisch handelen van de onderwijzers. Van daaruit moet een gradueel opgebouwd en verticaal samenhangend onderwijsaanbod ontstaan dat de realisatie van alle eindtermen van Nederlands en

wereldoriëntatie waarborgt. De lagere afdeling krijgt drie jaar de tijd om de tekorten voor Nederlands en wereldoriëntatie weg te werken. Een duidelijk en gefaseerd traject zal daarbij belangrijk zijn.

Op basis van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting en de analyse van de documenten zijn vaststellingen gedaan die aanleiding geven tot het tekort voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De inspectie besluit dit luik van de doorlichting met ongunstig advies, temeer het beleidsvoerend vermogen van de school op dat vlak ontoereikend blijkt. In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling opgestart.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Afstemming met partners
- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en samenhangend. De kleuters doen wiskundige ervaringen op door te experimenteren en te exploreren in een veelal krachtige onderwijs- en leeromgeving die afgestemd zijn op de leefwereld en de interesses van de kleuters. Het gevarieerde materiaalenaanbod ondersteunt het wiskundeonderwijs.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers integreren het aanbod in thema's die nauw aansluiten bij de leef- en de belevingswereld van de kleuters en zorgen voor een natuurlijke samenhang met de andere leergebieden. Meerdere initiatieven ondersteunen de zelfsturing van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school hanteert een koepelgebonden bronnenboek en een doelenlijst gebaseerd op het leerplan als referentiekader om het leer- en ervaringsaanbod te selecteren. Uit de gesprekken en de documentanalyses blijkt dat de kleuteronderwijzers op een evenwichtige en sterk geïntegreerde wijze de leerplandoelen voor beide leergebieden nastreven. Voor weerkerende activiteiten en rituelen werken de leerkrachten met functionele doelenlijsten. Mede vanuit hun expertise slagen zij erin om een breed onderwijsaanbod te garanderen.

Soms vertrekken de kleuteronderwijzers voor de themaselectie en/of voor de inhoudelijke invulling vanuit de interesses van de kleuters zonder hierbij de totale persoonlijkheidsontwikkeling uit het oog te verliezen.

De afstemming van het onderwijsleeraanbod over de leeftijdsgroepen heen kent nog een groeimarge. Deels via het gebruik van de bovenvermelde doelenlijst, vanuit ervaring en via informele contacten wil het team de gradatie en de verticale samenhang garanderen. Voor een aantal kalendergebonden thema's ontwikkelden de teamleden gradueel opgebouwde afspraken. Een meer efficiënt gebruik van een eenduidige gradueel opgebouwde begrippenlijst creëert, zeker voor taalzwakke en anderstalige kleuters, kansen om meer gestructureerd aandacht te besteden aan instructie- en schooltaal.

Een selectie van de meest taalarme kleuters krijgt een intensief taalaanbod via de zogenoemde schakelklas.

Door de thematische aanpak realiseren de kleuteronderwijzers in belangrijke mate de horizontale samenhang. De activiteiten die specifieke leerplandoelen voor wiskundige initiatie en in mindere mate voor wereldoriëntatie vooropstellen, zijn veelal geïntegreerd in de klaswerking en vertonen een natuurlijke samenhang met andere leergebieden.

Documentenanalyse en de studie van diverse outputgegevens weerspiegelen een degelijk inhoudelijk aanbod waarbij de kleuters ruime kansen krijgen om waar te nemen, te exploreren en te experimenteren. Interactieve werk- en groeperingsvormen bevorderen de zelfstandigheid, de betrokkenheid en de actieve participatie van de kleuters.

Hoewel er relatief weinig doelgerichte aandacht wordt besteed aan een gezamenlijke visieontwikkeling voor de leergebieden in de focus, passen de teamleden de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen toe.

Gerichte, betekenisvolle en uitdagende groepsopdrachten in combinatie met een kindgerichte en stimulerende begeleidingstijl dragen bij tot de verwerving van specifieke kennis en vaardigheden. De kleuteronderwijzers organiseren ook intentioneel heel wat activiteiten die de ontwikkeling van wiskundige begrippen en vaardigheden ondersteunen. Kleuters krijgen ruime kansen om al handelend, explorerend en experimenterend wiskundige inzichten en kennis op te doen.

Het gevarieerde thema-aanbod en de uitbouw van de speelleerhoeken zetten de kleuters aan tot actief en geïntegreerd exploreren van de verschillende domeinen van wereldoriëntatie. Doelen in functie van tijd en ruimte krijgen dagelijks aandacht. De kleuteronderwijzers benutten minder de onmiddellijke en verdere schoolomgeving omwille van de verkeersdrukte en maken beperkt uitstappen en wandelingen om kleuters levensechte belevingskansen te bieden en hen attent te maken op het cyclische in de natuur. Levensechte voorwerpen en technische materialen confronteren kleuters met allerlei wetmatigheden, technische aspecten en mogelijkheden. Voor een aantal kleuteronderwijzers is de uitbouw en de aanpak van het domein techniek nog een uitdaging.

De kleuteronderwijzers besteden aandacht aan de ontwikkeling van de zelfsturing door onder meer het gebruik van keuze- en takenborden in meerdere klassen. Verschillende organisatievormen bevorderen het 'leren kiezen'. De kleuters kunnen in mindere mate met stappenplannen aan de slag.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over een uitgebreid en gevarieerd materiaalenaanbod in functie van wiskundige initiatie en wereldoriëntatie. De visuele ondersteuning door pictogrammen als een vorm van symboollezen is aanwezig. De puzzelhoeken zijn gradueel opgebouwd. De kleuters krijgen in een aantal klassen beperkt kansen om te werken in een ICT-ondersteunende leeromgeving. De materiële ICT- uitrusting is niet overal accuraat .

Er zijn afspraken met het eerste leerjaar in verband met de aanwezigheid en het gebruik van getalbeelden. In alle klassen zijn meerdere tijdskaders aanwezig. De hoeken worden thematisch verrijkt. Themagebonden prentenboeken zijn prominent aanwezig en ondersteunen het behandelde belangstellingscentrum. Het klasthema is zichtbaar in het klasbeeld.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Voor het leergebied wiskundige initiatie hanteren de kleuteronderwijzers diverse observaties om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de ontwikkeling van de kleuters. De evaluaties komen niet altijd overeen met de geselecteerde doelen. Deze bevindingen vormen echter wel de basis voor een gedifferentieerd remediërend aanbod door de klas- en/of de zorgleerkracht. De kleuteronderwijzers verzamelen voor het leergebied wereldoriëntatie eerder beperkt doelgerichte gegevens om de ontwikkeling van de kleuters binnen alle domeinen in kaart te brengen. Ook het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters wordt regelmatig gescreend.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De school hecht belang aan een goede schriftelijke communicatie met de ouders. Wekelijks worden de ouders gebriefd over het belangstellingsthema. Foto's en de klasblogs illustreren een aantal activiteiten. Meerdere malen per schooljaar organiseert de school een individueel oudercontact. Tijdens deze overlegmomenten schetsen de kleuteronderwijzers een beeld van de evolutie die hun kleuter doormaakt.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Om een zicht te krijgen op de beginsituatie van de kleuters doen de kleuteronderwijzers een beroep op de informatie uit het kleutervolgsysteem en de overgangsgesprekken. Deze gegevens worden ingebracht in een digitaal instrument. Veelal gebruiken de titularissen de observatiegegevens als basis voor gerichte ondersteuningsinitiatieven binnen de eerste- en tweedelijnszorg. Wanneer kleuters extra zorg nodig hebben, spelen de kleuteronderwijzers kort op de bal. Indien relevant krijgen de kleuters ook extra ondersteuning vanuit het zorgteam.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het volgen van nascholingen om zich verder te professionaliseren en zich te informeren over actuele ontwikkelingen op het vlak van wiskundige initiatie en wereldoriëntatie is eerder beperkt. Met een Brusselseigen ondersteuningsdienst tracht het team rond taalvaardigheidsonderwijs en de link met wiskundige initiatie te werken. Door samenwerking en (in)formeel overleg over de scholen binnen de pedagogische eenheid heen benutten kleuteronderwijzers elkaars expertise.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate. Ze heeft weinig zicht op de uitgangspunten van de eindtermen en de visie van het leerplan. De uitvoering van het onderwijsaanbod is niet afgestemd op de bijzondere talige kenmerken en noden van de schoolpopulatie. Bovendien is het aanbod onvolledig en mist het evenwicht. Aansturing en eenduidige schoolafspraken ontbreken om de verticale en horizontale samenhang te verzekeren. De evaluatiepraktijk is nauwelijks doelgericht ten aanzien van de taalvaardigheden wat een adequate leerbegeleiding moeilijk maakt.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Voor het leergebied Nederlands gebruikt de school een aanvangsmethode en voor de andere leerjaren eenzelfde onderwijsleerpakket. Het team vertrouwt er op dat deze het aanbod doelgericht en evenwichtig aansturen. De achterliggende visie van zowel het leerplan als de eindtermen leeft niet in de school. Het team ondervindt problemen wanneer ze de inhouden van de pakketten wil brengen. Knelpunt is de grote instroom van anderstalige en taalarme leerlingen. Iedere teamlid probeert hier op een eigen manier mee om te gaan, steeds vanuit het oogpunt de kinderen zo goed mogelijk te helpen. Soms worden inhouden vervangen, veranderd of weggelaten; soms wordt er geen afdoend antwoord gevonden. Veel hangt af van eigen aanvoelen en/of van inzicht in taalverwervingsprocessen. Schoolafspraken versterken de doelgerichtheid van het aanbod nauwelijks. Ook gelden geen algemene principes om de pedagogisch-
---	--

didactische aanpak meer gelijkgericht te maken. Vaak is het aanbod onevenwichtig en onvolledig. Op schoolniveau is de verticale samenhang verstoord.

Het aanbod voor de domeinen spreken en luisteren beperkt zich tot het spreken tijdens onderwijsleergesprekken en tot enkele lessen uit het leerpakket. De inbedding in functionele taalverwervingssituaties is onvoldoende uitgewerkt. Wel investeert het team in leesontwikkeling. Ze heeft aandacht voor technisch lezen. Daarnaast staat het ervaren van leesplezier voorop, met als doel de intrinsieke leesmotivatie te verhogen. Dit aanbod is waardevol, maar mist nog een doelgerichte afstemming op enerzijds wat het onderwijsleerpakket aanreikt en anderzijds de specifieke beginsituatie van de leerlingen. De druk op het aanbod voor begrip en toegepast lezen uit het leerpakket is gegroeid. De leerkrachtafhankelijke selectie van inhouden maakt onduidelijk hoe het leesbegrip doelgericht en gradueel wordt benaderd. De praktijkimplementatie van de waardevolle ondersteuning van de externe partner inzake woordenschatonderwijs verloopt niet altijd even vlot. Het nieuwe leerplan taalbeschouwing is ter beschikking gesteld aan de onderwijzers, maar nog niet ten volle geïmplementeerd. Soms krijgt taalsystematiek nog te nadrukkelijk het accent. Nadenken over taalgebruik aan de hand van het communicatiemodel in verschillende taaldomeinen gebeurt af en toe. De strategieën uit het onderwijsleerpakket worden meestal weinig expliciet, structureel en gradueel gebruikt. Het is geen gewoonte om de samenhang met andere leergebieden te zoeken. Zeer sporadisch leidt een taalthema tot verdieping en uitbreiding in wereldoriëntatie of muzische vorming.

Meestal betrachten de onderwijzers een actieve inbreng van de leerlingen. De betrokkenheid vasthouden is soms moeilijk, omdat het opzetten van aansprekende taalgebruikssituaties te weinig gebeurt.

Onderwijsorganisatie

*Onderwijstijd
Klasmanagement*

De onderwijzers bieden het aantal lestijden aan conform het gevolgde leerplan. Daarbij wordt geen differentiatie gemaakt die rekening houdt met de taakenmerken van de leerlingenpopulatie. Een gemis aan horizontale samenhang maakt het aanbod voor Nederlands beperkt tot wat daartoe voorzien is. Leerlingen kunnen de transfer van vaardigheden weinig ervaren. De klasinrichting in sommige groepen faciliteert het creëren van spreekansen en het hanteren van verschillende werkvormen. Het inschakelen van hoeken- of contractwerk is naar frequentie en naar inhoud verschillend tussen de groepen. Veelal ligt het accent op het oefenen van taaltechnische vaardigheden. Het team doet een inspanning om een positief en veilig klasklimaat te creëren. De onderwijzers zijn bekommerd voor het welbevinden van de leerlingen. In de bijgewoonde activiteiten is de instructietaal vaak helder. De gerichte aandacht voor het creëren van voldoende taalruimte, het aanreiken van kansen tot hertalen, zichzelf te verbeteren en te verhelderen, is echter beduidend minder aanwezig. Meestal worden leerlingen positief bevestigd inzake hun taalgebruik.

Materieel beheer

*Uitrusting
Leermiddelen*

De school beschikt over voldoende leermiddelen om werk te maken van de leerplandoelstellingen. Veel groepen hebben een eigen bibliotheek, met een gevarieerd aanbod. Soms is het echter weinig actueel en zowel naar beleving als onderwerp ook minder aansprekend voor de kinderen. De school doet beroep op de plaatselijke openbare bibliotheek om passend leesmateriaal te bekomen.

Talige referentiekaders bieden in hoofdzaak visuele ondersteuning voor kenniselementen omtrent spelling en taalbeschouwing. In sommige klassen hangen spellingsstrategieën die afkomstig zijn uit een ander onderwijsleerpakket. Taalleerstrategieën – als onderdeel van een overkoepelend denkkader – worden nauwelijks gevisualiseerd. Wandplanten worden weinig functioneel ingezet. De zichtbare kaders hangen vaak te hoog en zijn niet functioneel in het ondersteunen en vastzetten van taalelementen, inhouden en strategieën.

Alle klassen beschikken over ICT-materiaal, zij het een mix van modernere en nauwelijks bruikbare toestellen. Een performante internetverbinding is niet overal aanwezig. Deze elementen zijn problematisch om ICT optimaal te integreren in de klaspraktijk. Toch kunnen verschillende groepen gebruik maken van software en specifieke materialen om taalvaardigheden te oefenen. Onderwijzers geven aan dat de interactieve borden een meerwaarde betekenen. Het eerder aangegeven internetprobleem doet de toestellen niet volledig tot hun recht komen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Met uitzondering van de genormeerde toetsen voor taaltechnische competenties functioneren er op schoolniveau geen eenduidige afspraken die de evaluatiepraktijk aansturen. Frequentie en diepgang verschillen. De evaluatie bestaat deels uit methodegebonden, deels uit zelf ontwikkelde toetsen. Ze richt zich hoofdzakelijk op (begrijpend) lezen, woordenschat, spelling en aspecten van taalbeschouwing. Spreken, luisteren en creatief schrijven krijgen beduidend minder aandacht. De taalvaardigheden worden weinig formeel en leerplangericht geëvalueerd. Een gemis aan beoordelingscriteria die rekening houden met de beginsituatie van de leerlingen maakt objectivering moeilijk. De mate waarin de evaluatiepraktijk representatief is voor de spreek- en luistervaardigheid van de kinderen, is geen voorwerp van reflectie.

Soms worden diepgaandere analyses uitgevoerd op resultaten van methodegebonden of genormeerde toetsen. Deze waardevolle, particuliere initiatieven hebben nog geen gevolg op schoolniveau om een functioneel systeem van foutenanalyses op te zetten. De bevindingen geven hoogstens aanleiding tot bijsturing van de pedagogisch-didactische aanpak bij individuele leerkrachten maar niet op schoolniveau.

De school beschikt over outputgegevens. Ze heeft deze in het kader van een optimaliseringstraject voor het leergebied Nederlands nog niet geanalyseerd. Voor het toekennen van het getuigschrift basisonderwijs worden evaluatieresultaten voor het leergebied Nederlands in rekening gebracht. De domeinen die hierin een rol spelen evenals de beoordelingscriteria, zijn niet transparant.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

De rapporteringspraktijk weerspiegelt de evaluatiepraktijk. De rapporten geven geen evenwichtig beeld rond de verschillende domeinen van Nederlands.

Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming is onvolledig. Dit belemmert een efficiënte en doelgerichte begeleiding. De meeste onderwijzers vertrekken vanuit een eigen aanvoelen, klaservaringen en een beperkte analyse van leerresultaten om te komen tot differentiatie en/of remediëring. Deze worden vaak aangereikt door het onderwijsleerpakket. De klasinterne ondersteuning verloopt vraaggestuurd en is vooral momentaan. Vaak vertrekt ze vanuit de hulpvraag van de onderwijzer en minder vanuit een grondige analyse van de noden van de leerlingen. Een kwaliteitsvolle handelingsgerichte aanpak op langere termijn met een heldere doelenselectie gekoppeld aan aangepaste leerinhouden behoort eerder tot het terrein van de verhoogde zorg en het zorgteam. Dit team geeft waardevolle impulsen, maar het rendement van de ondersteuning die ze geeft is nog niet optimaal. Ze mist nog een strategische aanpak om de onderwijzers handelingsbekwaam te maken. Werkvormen die toelaten een aanbod op maat te realiseren, maken in beperkte mate deel uit van schoolafspraken, coaching en opvolging. Soms zijn er hoge verwachtingen inzake de input van externe zorgpartners. Toch kampen veel leerlingen met hardnekkige taalfouten en – problemen. De school onderzoekt volop hoe ze een afdoend antwoord kan geven op hun specifieke noden.
Afstemming met partners <i>Samenwerking</i>	Sinds lang verzorgt een externe Brusselse schoolondersteuningsdienst een waardevolle input in verband met effectief taalvaardigheidsonderwijs. De frequente wissels in personeel en in opdrachten leiden slecht in een aantal gevallen tot een betere afstemming van het taalonderwijs op de instroomkenmerken van de leerlingen. Het schoolteam ontbreekt aan een gezamenlijk gedragen visie op goed taalvaardigheidsonderwijs. Dat vermindert het effect van de ondersteuning.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Ondanks enkele waardevolle impulsen mist de school nog een gerichte aanpak om kennis, vaardigheden en attitudes bewust te verankeren in de schoolwerking. Nascholing wordt zelden aangestuurd op basis van vastgestelde tekorten in de klaspraktijk of naar aanleiding van functioneringsgesprekken. Ook het leren van elkaar wordt nog niet ten volle benut. Het is opvallend dat er op teamniveau weinig aandacht gaat naar een systematische verkenning en implementatie van (nieuwe) leerplannen en naar specifieke taaldidactiek.
Visieontwikkeling	De school mist een gezamenlijke en gelijkgerichte visie met betrekking tot haar taalonderwijs. Daardoor krijgt het onderwijsaanbod voor haar hoofdzakelijk anderstalig publiek verschillende invullingen. Duidelijke aansturing is daarbij noodzakelijk.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Haar onderwijs is te weinig gebaseerd op de uitgangspunten van de eindtermen en de visie van het leerplan. Het aanbod is weinig doelgericht, niet volledig en onevenwichtig. Schoolafspraken om de verticale samenhang van het aanbod te verzekeren zijn niet functioneel. De horizontale samenhang met de andere leergebieden, de afstemming op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en de interculturele gerichtheid blijft beperkt. De evaluatiepraktijk is eenzijdig en niet valide.

Curriculum	Hoewel het onderwijsaanbod wereldoriëntatie deels is gebaseerd op het
Onderwijsaanbod	leerplan, deels op een onderwijsleerpakket, zijn er tussen de groepen grote
<i>Referentiekader</i>	verschillen. Het schoolbeleid investeerde intern in bijkomende professionalisering
<i>Planning</i>	rond het gebruik van deze methode. Desondanks geven deze schoolafspraken
<i>Evenwichtig en volledig</i>	weinig richting, zowel naar inhoud als naar doelgerichtheid. Waar het leerpakket
<i>Samenhang</i>	grondiger wordt gevolgd, sluit het aanbod sterker aan bij het leerplan. Meestal
<i>Brede harmonische vorming</i>	wordt het pakket flexibel gebruikt. Vrij frequent worden voorgestelde inhouden
<i>Actief leren</i>	weggelaten, door eigen ontwikkelde inhouden vervangen, of worden eigen
	thema's of projecten ingepast. Soms gaat dit gepaard met de nodige aandacht
	voor doelgerichtheid. Een gedeelte van dit 'nieuwe' aanbod is zinvol, maar soms
	niet afgestemd op het leerplan en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Het digitale bewakingssysteem vanuit de methode functioneert voorlopig nog niet op een coherente manier op graads- en schoolniveau. Samen met de open benadering van het leerpakket, maakt dit de volledigheid en een evenwichtige opbouw van het aanbod problematisch. Er is geen globaal overzicht van de mate waarin alle doelen aangeboden worden. Sommige te beheersen doelen voor de domeinen techniek, tijd, ruimte en soms natuur komen ofwel niet, ofwel te weinig voor. Bovendien is er binnen dezelfde graad weinig zicht op thema's, inhouden en al dan niet bereikte doelen. De verticale samenhang van het aanbod is niet gegarandeerd.

Meestal legt het team weinig verbanden tussen wereldoriëntatie en andere leergebieden. Zo is er minder kans om competenties in verschillende contexten te oefenen en te verwerven. Bovendien worden de overkoepelende leerplandoelstellingen weinig expliciet aangeboden.

De mate waarin de leerkrachten de beleving centraal stellen varieert. Leeruitstappen zijn eerder beperkt. Wel kan de werkelijkheid in de klas worden gebracht via de digiborden. De meerdaagse extra-muros activiteit wordt op een zinvolle manier benaderd en krijgt een ruime verwerking in de klas.

Onderwijsorganisatie	De onderwijzers bieden voldoende lestijden aan, conform het gevolgde leerplan,
<i>Onderwijstijd</i>	maar benutten deze niet altijd optimaal. Ook het verwerven en oefenen van
<i>Klasmanagement</i>	functionele taalvaardigheden binnen het leergebied wereldoriëntatie komt
	beperkt voor. De transfer van vaardigheden wordt weinig ervaren.
	Onderwijzers hebben aandacht voor actief leren via interactieve en coöperatieve
	werkvormen, maar dit verschilt van leerjaar tot leerjaar. Het gebrek aan verticale
	samenhang en afspraken vermindert het leereffect van enkele waardevolle
	initiatieven.

Het team doet een inspanning om een positief en veilig klasklimaat te creëren. Iedereen is bekommerd voor het welbevinden van de leerlingen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Het team beschikt over leermiddelen en didactische materialen die toelaten om met zoveel mogelijk leerlingen de leerplandoelen te bereiken.

De mate waarin het lopende thema in de klasbeeld aanwezig is varieert. De noodzakelijke tijd- en ruimteaders zijn in meerdere klassen niet aanwezig en/of conform de verwachtingen van het leerplan. Doordat ze weinig functioneel worden ingevuld, gaan kansen verloren om verbanden te leggen tussen verschillende domeinen van het leergebied.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De doelgerichtheid van de evaluatiepraktijk toont grote verschillen. Enerzijds worden methodegebonden toetsen gebruikt. Dit zorgt er voor dat de evaluatie meer aansluit bij de vooropgestelde (leerplan)doelen. Anderzijds wordt het aanbod aangepast of veranderd en gebruiken de onderwijzers eigen ontwikkelde toetsen. Deze zijn vaak minder doelgericht en toetsen vooral feitenkennis. Zo komt de formele evaluatie van vaardigheden – waaronder informatieverwerkings- en opzoekvaardigheden – nauwelijks voor. Schoolafspraken die de evaluatiepraktijk eenduidig richting geven, ontbreken grotendeels. Evaluatieresultaten geven in beperkte mate aanleiding tot het bijsturen van het aanbod en/of het eigen pedagogisch-didactisch handelen. Alternatieve evaluatievormen zijn minder gekend, wat met zich meebrengt dat technische talenten van kinderen onvoldoende in beeld worden gebracht en minder expliciet gewaardeerd kunnen worden.

De school neemt deel aan de koepelgebonden toetsen voor wereldoriëntatie voor het vierde leerjaar. De tegenvallende resultaten leidden nog niet tot een kritische reflectie over het aanbod en de aanpak van wereldoriëntatie op klas- en schoolniveau.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De rapporteringspraktijk is een weerspiegeling van de evaluatiepraktijk. Wanneer een cijfer wordt toegekend, is het niet altijd duidelijk waar het voor staat. De onderliggende evaluatiecriteria zijn niet transparant. Bovendien functioneren er geen schoolafspraken omtrent de frequentie en de domeingerichtheid van de rapporteringspraktijk.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming bevat weinig elementen in verband met moeilijkheden, interesses of talenten van kinderen voor wereldoriëntatie. Ze gebeurt vooral via de evaluatiepraktijk. Behalve occasionele, momentane bijsturingen is wereldoriëntatie geen voorwerp van de zorg. De afstemming van het wereldoriënterend onderwijs op de (talige) beginsituatie van de leerlingen vormt een uitdaging voor de school. Wereldoriëntatie wordt onvoldoende als hefboom benut om de achtergrondkennis en de functionele woordenschat van anderstalige of taalzwakke kinderen te verruimen.

Kwaliteitszorg

Het team heeft geen gedragen visie op wereldoriëntatie die rekening houdt met haar specifiek publiek. Een aantal schoolparticipanten weten minder om te gaan met de interculturele dimensie die kenmerkend is voor de populatie. Dit hypothekeert zowel de betrokkenheid als het welbevinden van de leerlingen.

Het schoolteam heeft onvoldoende zicht op de eigen output. Vooralsnog analyseert ze deze nauwelijks in het licht van het bijsturen van het aanbod en van het pedagogisch-didactisch handelen van de onderwijzers.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school voldoet niet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Uit de resultaten van verschillende controles van externe controlediensten, de interne dienst en de externe dienst, blijkt dat er meerdere tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de falende systematiek waarmee de instelling de tekorten opspoorde, de gebrekkige beheersing van vastgestelde tekorten en de feitelijke situatie op vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, wekt het beleidsvoerend vermogen in de instelling weinig vertrouwen. Een nauwgezette opvolging van de verbetering is nodig en dat vereist deskundige analyse, advies en ondersteuning.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Afstemming met partners

Doelgerichtheid De school heeft geen concrete visie op de afstemming met verschillende partners en op haar rol als school binnen een ruimere maatschappelijke context. Gewijzigde instroomkenmerken zijn te beperkt de aanleiding tot een schoolaanpak die afgestemd is op de instroom. Door een gebrek aan een gedragen visie tussen het beleid van beide scholen van de pedagogische eenheid voor de operationalisering van de samenwerking met partners, verlopen de communicatie en de samenwerking tussen school, ouders en andere externe partners niet altijd even vlot.

Ouders zijn nauwelijks partners in de samenwerking met de school. De school investeert wel in een transparante informatiedoorstroming zowel over het school- en klasgebeuren gebeuren, als over de individuele ontwikkeling van kinderen.

Ondersteuning De school is partner in een brede waaier van samenwerkingsverbanden en netwerken gaande van overleg binnen de scholengemeenschap, samenwerking met onderwijsondersteuners zoals CLB en pedagogische begeleiding tot samenwerking met verschillende externen.

Er is vooral bij het intern beleid een taak weggelegd om deze samenwerkingsverbanden uit te bouwen en waar te nemen. In de concrete realisatie zijn leraren wel betrokken. Tijdens personeelsvergaderingen worden zij geïnformeerd en op het schoolintern platform vinden zij eventuele verslagen terug.

Stilaan ontwikkelt er zich een cultuur bij een aantal leerkrachten om samen met andere partners school te maken. De samenwerking met de “Brede school” wordt enthousiast onthaald en een aantal leerkrachten hopen op het olievlek principe waardoor samenwerking met alle partners een voornamere plaats kan krijgen. Hetzelfde geldt voor de inhoudelijke externe ondersteuning voor wiskunde en taalvaardigheidsonderwijs.

Doeltreffendheid Een systematische analyse en evaluatie gebeurt voornamelijk voor de meer formele samenwerkingsverbanden en netwerken zoals met het CLB. Voor andere gebeurt dit meer op een informele wijze. De meeste leerkrachten geven over het algemeen positieve signalen inzake de samenwerkingsverbanden, hoewel sommige verder van hun concrete klaswerking staan.

Ontwikkeling Het vormt voor de school een uitdaging om efficiënt om te gaan met de verwachtingen van de buitenwereld. De moeilijke communicatie vanuit het beleid belemmert zowel intern als met externen de effectiviteit van de samenwerking. Dit geldt zeker voor de samenwerking met de ouders. Daarnaast dient de school op een bewuste manier de efficiëntie en de effectiviteit van de vele samenwerkingsverbanden te bewaken om zo keuzes te kunnen maken die het rendement en de leerwinst voor de leerlingen verhogen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Sinds kort beschikt de school over een uitgeschreven visie op zorg, gebaseerd op de pijlers van het schooleigen pedagogisch project. Deze houdt rekening met de specifieke leerlingenpopulatie en sluit aan bij het zorgconcept van de koepel. De krachtlijnen vervat in de zorgvisie leven impliciet in de school, zij het meer expliciet in de kleuterafdeling.

Op basis van het zorgcontinuüm en bestaande beleidsdocumenten is een zorgplan ontwikkeld, met daarin acties op school-, leerkracht- en leerlingniveau. Voor de kleuter- en lagere afdeling zijn ook afzonderlijke SES-plannen opgesteld, waarin de thema's preventie en remediëring, taalvaardigheid en ouder- en leerlingeparticipatie zijn uitgewerkt. De gedrevenheid om de leerbegeleiding uit te bouwen, leidt tot een veelheid van initiatieven waarin weinig prioritering te herkennen is. Het gevaar bestaat dat een minder diepgaande uitvoering volgt. De leerbegeleiding kenmerkt zich door waardevolle acties, maar wordt minder gestuurd vanuit geoperationaliseerde doelstellingen. Coördinatie, tussentijdse evaluaties, maar ook de gewenste effecten zijn niet zichtbaar.

De vernieuwde aanpak biedt kansen om tot een meer samenhangende en gelijkgerichte leerbegeleiding te komen, maar kan nog aan doelgerichtheid winnen.

Ondersteuning Sinds kort is er een nieuw samengesteld zorgteam aan de slag dat de leerbegeleiding planmatig en ontwikkelingsgericht aanpakt. Het team omvat verschillende disciplines die elkaar aanvullen. Ze hanteert een taakverdeling die voor alle schoolparticipanten duidelijk is.

De ondersteuning van de leerbegeleiding is het meest merkbaar op het school- en leerlingniveau, dit zowel voor de kleuter- als lagere afdeling. Acties op schoolniveau richten zich op een adequate socio-emotionele begeleiding, op het optimaliseren van participatie en op aspecten van preventie en remediëring. Op leerlingniveau bestaat de ondersteuning enerzijds uit een aanvulling van wat de klasleerkracht doet als eerste verantwoordelijke voor de preventieve basiszorg. Anderzijds is er klasexterne en -interne hulpverlening en vraaggestuurde remediëring voor leerlingen met een leerachterstand of met socio-emotionele problematieken.

In de lagere afdeling kennen sommige groepen een degelijk klasmanagement dat bijdraagt tot het ontwikkelen van een krachtige leeromgeving. De kwaliteit en de frequentie waarbij klasinterne differentiatie wordt voorzien en toegepast is echter een leerkrachtafhankelijk gegeven. De ondersteuning krijgt meestal vorm op basis van het overleg tussen zorg- en klasleerkracht. Hoewel veelal wordt gestreefd naar een concrete planning met mogelijke acties, is de mate waarin dit lukt verschillend en afhankelijk van de leerkrachtbekwaamheid inzake het handelingsgericht werken. De ondersteuning voor leerlingen die in de verhoogde zorg terecht komen, is op schoolniveau meer planmatig en handelingsgericht opgevat. Zorginspanningen in de kleuterafdeling focussen zich onder andere op de taalstimulering van anderstalige en taalzwakke kinderen, via de schakelklas. Dit waardevolle initiatief kent geen doorstroming naar de lagere afdeling. Daar wordt wat betreft de beginsituatiebepaling van de leerlingen inzake taalontwikkeling en kennis van het Nederlands een diffuus beeld geschetst. In ieder geval verschillen beide afdelingen in de mate waarin ze gerichte initiatieven

ondernemen om een preventieve basiszorg uit te bouwen, rekening houdend met instroomkenmerken en (socioculturele) verschillen tussen kinderen.

In de lagere afdeling worden genormeerde toetsen afgenomen voor bepaalde aspecten van wiskunde, spelling en lezen. De resultaten worden meegenomen in het multidisciplinair overleg. De mate waarin ze het voorwerp zijn van grondige analyse en op welke wijze ze ondersteunend werken voor de leerbegeleiding en voor het bijsturen van de pedagogisch-didactische aanpak op klasniveau is niet voor alle groepen even transparant.

Het ontwikkelen van een adequate leerbegeleiding en een gepaste didactische aanpak op het vlak van taal is een moeilijk gegeven.

Doeltreffendheid De doeltreffendheid van de leerbegeleiding is in beperkte mate het voorwerp van expliciete, gezamenlijke reflectie op schoolniveau. Het gebeurt wel enigszins binnen het zorgteam – vooral op beleidsniveau, maar het ontbreken van operationele doelen maakt de beoordeling en bijsturing van de leerbegeleiding ook daar niet eenvoudig.

De school beschikt wel over een aantal instrumenten om zich te krijgen op de effecten van haar leerbegeleiding. Verschillende teamleden trachten het ontwikkelingstraject en de leervorderingen van kinderen meer systematisch te onderzoeken en op te volgen. Toch leiden de waardevolle leerlingengegevens – in combinatie met de foutenanalyses van zowel klasinterne als koepelgeen toetsen – nog te weinig tot doelgerichte interventies. Vrij vaak wenden teamleden de resultaten vooral aan om differentiatiemomenten op groepsniveau op te zetten. Ze gebruiken ze minder om hun didactische aanpak en de effecten van hun zorgwerking in vraag te stellen. Het eerder beperkt zelfreflecterend vermogen bemoeilijkt niet alleen de introductie, maar ook de verankering van lopende vernieuwingen.

Wat het overleg betreft, betracht de school momenteel meer te investeren in een doelgerichte en constructieve samenwerking met externe hulpverleners en betrokken ouders. Van formele overleg- en interventiemomenten is er een functionele neerslag in de kinddossiers.

Ontwikkeling Het zorgteam getuigt van vernieuwingsbereidheid en leden ervan participeren frequent aan specifieke vormingsinitiatieven. De thema's waar het zorgteam op inzet sluiten aan met de noden van de school.

Voor klastitularissen wordt professionalisering inzake leerbegeleiding meer aangestuurd vanuit eigen interesse. Ze wordt te weinig benaderd vanuit individuele leerkrachtnoden. Intervisie en het leren van elkaar worden niet voldoende benut.

De opgebouwde deskundigheid op basis van jarenlange samenwerking met externe hulpverleners kent niet dezelfde verankering bij alle leden van het schoolteam, wat een gelijkgerichte en systematische uitbouw van de leerbegeleiding soms moeilijk maakt.

De school beschikt over recente praktijkgerichte bronnen om te remediëren en over achtergrondinformatie in verband met ontwikkelings- en leerproblemen. Het zorgteam werkt momenteel aan een instrument om deze informatie te ontsluiten.

De school staat voor de uitdaging om een verantwoord evenwicht te vinden tussen verwachtingen van ouders, specifieke noden van leerlingen en de draagkracht van de school en van individuele leerkrachten. De uitbouw van het digitaal zorgsysteem, de structurele overlegvormen, de duidelijke visieteksten en de aanzetten tot een doelgerichte planning samen met eenduidige afspraken bieden daartoe heel wat kansen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De in- en uitstroom van nieuwe teamleden, de deeltijdse directiewissels en de context van de school beïnvloeden en bemoeilijken het voeren van een ondersteunend beleid. Er leven grote verschillen in de perceptie van de directeur en van het team over de wijze waarop het intern leiderschap vorm krijgt. Rond het personeelsbeleid, het financiële en het strategische beleid is weinig transparante communicatie. De mank lopende communicatie leidt tot een intermenselijke en professionele vertrouwensbreuk tussen het team en de schoolleiding.
- De directeur beklemtoont een aantal algemene onderwijskundige doelen en laat zich bijstaan door het zorgteam en externe onderwijsondersteunende organisaties om richting te geven aan het onderwijskundige handelen. Jaarlijkse wissels binnen het zorgteam en de zorgcoördinatie remmen de continuïteit in de wijze waarop het zorgbeleid vorm krijgt.
- De directeur informeert het team over actuele onderwijsthema's en benadrukt de invoering ervan. De algemene doelen vertalen naar het personeel, hen ondersteunen en motiveren om samen de doelen te realiseren, blijft meestal uit. Binnen het pedagogisch geheel van beide scholen ontbreken een transparante taakafbakening tussen beide directeurs en richtinggevende afspraken rond gezamenlijke initiatieven zoals bijvoorbeeld activiteiten die gericht zijn op co-educatie.
- Visieontwikkeling** Recent groeide vanuit het beleid de visieontwikkeling over een aantal aspecten van het "Context, Input, Proces, Output (CIPO)- kader". Desondanks slaagt de school er niet echt in om te komen tot een gezamenlijke en gedragen visie die inspirerend en motiverend werkt om de beleidsvoering en het onderwijskundige handelen (bij) te sturen. In de communicatie is er weinig ruimte om de noden, de behoeften, de mogelijkheden en achterliggende meningen van interne en externe betrokkenen te expliciteren. Dat remt de ontwikkeling van en het handelen naar gemeenschappelijke kernwaarden.
- Kenmerken van de leerlingen en het personeel, de leerprestaties en het welbevinden en de tevredenheid van verschillende betrokkenen worden weinig benut in de visie- en onderwijsontwikkeling.
- Besluitvorming** Een aantal werkgroepen staat in voor specifieke activiteiten of schoolvieringen. Voor de uitwerking van de schakelklas en de relationele vorming op kleuterniveau, en van het zorgbeleid voor de kleuter- en lagere afdeling krijgen bepaalde teamleden een specifieke opdracht. Daardoor krijgen een aantal teamleden voor specifieke thema's inspraak op het beleidsniveau. Betrokken leraren krijgen op personeelsvergaderingen kansen om collega's te informeren en er is ruimte om te reageren op beleidsteksten zoals rond zorg.
- Hoewel het team geïnformeerd wordt over actuele onderwijsthema's, leiden vergaderingen of pedagogische studiedagen beperkt tot gezamenlijke afspraken rond de invoering van vernieuwingen of veranderingen.
- Besluitvormingsprocessen die leiden tot sterkere deelname aan de beleidsvorming door de personeelsleden, en tot een sterkere interesse en ondersteuning door het leiderschap voor de wijze waarop het personeel zijn taken uitvoert, kunnen aan belang winnen.

Kwaliteitszorg De school staat nog aan het begin van een ontwikkelingsproces om output- en evaluatiegegevens te benutten om vanuit analyse en dialoog de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Leerlingenresultaten uit o.a. genormeerde testen, uit koepelgebonden toetsen en uit tevredenheidsonderzoeken zijn beschikbaar in de school. Ze worden op school- en op groepsniveau nauwelijks gebruikt om ze te analyseren, daarover te communiceren en afspraken te maken om het onderwijskundige handelen op klas- en schoolniveau bij te sturen of te optimaliseren.

Talenbeleid De onderwijsinstelling ontwikkelde en implementeerde beperkt een visie over hedendaags taalvaardigheidsonderwijs en dit ondanks een grote groep anderstalige leerlingen. Hoewel er op de klasvloer waardevolle initiatieven genomen worden, is er nog een grote groeimarge om leerwinst te bereiken. Voor het talenbeleid staat de school aan het begin van een ontwikkelingstraject. Op uitvoeringsniveau onderneemt de school wel een aantal waardevolle individuele en gemeenschappelijke initiatieven om het taalvaardigheidsonderwijs te ondersteunen zoals de schakelklas, het tutorlezen, de voorleesweek en de jeugdboekenweek. De kwaliteit van de ondersteuningsinitiatieven is erg leerkrachtafhankelijk. Er is een beperkte verankering van de externe ondersteuningsinitiatieven.

GOK- en zorgbeleid

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

Er is nog weinig aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplandoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling op een evenwichtige en met aandacht voor natuurlijke horizontale samenhang nastreven.
- De organisatie van interactieve werk- en groeperingsvormen in de kleuterafdeling die de zelfstandigheid, betrokkenheid en de actieve participatie van de kleuters bevorderen.
- De initiatieven die het team opzet en de gerichte aandacht inzake leesontwikkeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De opmerkzaamheid van de school ten aanzien van de kansen die worden aangereikt door de talrijke samenwerkingsverbanden inzake het binnenbrengen van externe deskundigheid ter ondersteuning en versterking van haar eigen opdracht.
- De zorgondersteunende structuren en initiatieven in de kleuterafdeling die toelaten om kort op de bal spelen en passende klasinterne en –externe ondersteuning te voorzien, rekening houdend met de beginsituatie van de kleuters.
- De ontwikkelingsgerichte en vernieuwende aanpak van het zorgteam, zowel in de kleuter- als lagere afdeling, gebaseerd op inbreng van expertise uit verschillende (zorg)disciplines.

Wat betreft het algemeen beleid

- De informatiedoorstroming rond actuele beleidsthema's.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het onderwijsleeraanbod in de kleuterafdeling stroomlijnen over de groepen heen; daarbij ook aandacht schenken aan de doorgaande lijn naar de lagere afdeling
- Het domein techniek in de kleuterafdeling aanpakken en uitbouwen conform het leerplan.
- De evaluaties en observaties in de kleuterafdeling beter afstemmen op de doelenselectie van het aanbod.
- Werk maken van een degelijke ICT-ondersteunende leeromgeving in de kleuter- en lagere afdeling ; alle groepen voorzien van het nodige ICT-basismateriaal en een performante internetaansluiting.
- Binnen de lagere afdeling gradueel opgebouwde beoordelingscriteria ontwikkelen voor de domeinen spreken en luisteren.
- Binnen de lagere afdeling afspraken maken over een brede evaluatie voor alle domeinen van wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De communicatiemogelijkheden met alle schoolparticipanten zo uitbouwen dat er een sfeer van partnerschap en openheid wordt gecreëerd, dit in het belang van zowel het schoolteam, de leerlingen als hun ouders.
- Een bewustwordingsproces in gang zetten dat als doel heeft de schoolaanpak grondig te wijzigen in functie van de veranderde kenmerken van de instroom, ook op het niveau van het beleid van het pedagogisch geheel.
- De zorgvisie vertalen in geoperationaliseerde doelstellingen, deze koppelen aan concrete acties met vooraf vastgelegde tussentijdse evaluatiemomenten en wenselijke effecten.
- De verschillen tussen kinderen als uitgangspunt nemen om de klasinterne (curriculum)differentiatie en pedagogisch-didactische aanpak in de lagere afdeling uit te bouwen.
- De handelingsbekwaamheid van de onderwijzers in de lagere afdeling op het vlak van zorg vergroten door het verstrekken van gerichte ondersteuning, coaching, opvolging door het beleid en gerichte professionaliseringsinitiatieven.

Wat betreft het algemeen beleid

- Op basis van de gedragenheid van het team komen tot een ondersteunend en begeleidend leiderschap waarbij belangrijke afspraken formeel worden vastgelegd en opgevolgd.
- De interne communicatie optimaliseren om het noodzakelijk menselijk en professioneel vertrouwen tussen beleid en schoolteam te herstellen.
- De onderwijsopbrengsten systematisch in kaart brengen op leerling-, klas- en schoolniveau teneinde een constant proces van zelfevaluatie teweeg te brengen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het realiseren van de eindtermen voor wereldoriëntatie in de lager afdeling met afstemming op de instroomkenmerken.
- Het realiseren van de eindtermen voor Nederlands in de lagere afdeling met afstemming op de instroomkenmerken.
- Het voldoen aan de vereisten inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Hierbij alle wettelijke verplichtingen inzake de organisatie van het welzijnsbeleid naleven en beantwoorden aan de voorwaarden betreffende de gezondheid en hygiëne en de bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **24-04-2017** opnieuw een controle uit.

ONGUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies met betrekking tot het zelfstandig remediëren van tekorten:

de onderwijsinspectie oordeelt dat de instelling een beroep moet doen op externe ondersteuning om de tekorten te remediëren.

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 en meer bepaald het artikel 39 §4 3°, wordt de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling opgestart.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johan LAMOTE de inspecteur-verslaggever	Hans VAN DEN HAEEVELDE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	

9 ADDENDUM

Het bestuur van de instelling heeft een beroep gedaan op art. 41 §2 van het Kwaliteitsdecreet van 8 mei 2009. Het heeft binnen een termijn van 60 kalenderdagen na het ontvangen van het ongunstig advies de opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning aangevraagd op basis van een door het bestuur van de instelling uitgewerkt verbeteringsplan.

De Vlaamse regering keurde het ingediende verbeteringsplan goed. De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot en met **30 september 2017**.