

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Notelaar te
BEERNEM**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17079

Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Notelaar

Directeur Hilde LANDUYT

Adres Knesselarestraat 28 - 8730 BEERNEM

Telefoon 050-78.88.32

Fax 050-79.22.40

E-mail directeur@gemeenteschooldenotelaar.be

Website www.gemeenteschooldenotelaar.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Beernem

Adres Bloemendalestraat 112 - 8730 BEERNEM

Scholengemeenschap De Oostkant

Adres Kragendijk 182 - 8300 KNOKE

CLB Vrij CLB Brugge(n)

Adres Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

Dagen van het opvolgingsbezoek 13-03-2017, 14-03-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 14-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 14-03-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Myriam VANDE MOORTELE

Teamleden Bart DE BIE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	5
3.2 Lager onderwijs: muzische vorming.....	6
3.3 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-01-2014 tot 10-01-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 10-01-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen een doelgericht onderwijsaanbod met aandacht voor evenwicht en gradatie. Op basis van gerichte observaties zetten de teamleden zorginterventies op.

Curriculum	De kleuteronderwijzers vatten het verbeteringstraject aan met een verkenning van het kleuterdoelenboek van de onderwijskoepel als referentiekader. Voor de planning gebruiken ze een digitaal klasdagboek waarin ze voor elke activiteit een selectie van leerplandoelen aanduiden. In sommige klassen plannen de kleuteronderwijzers in mindere mate doelgerichte taalactiviteiten.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De kleuterafdeling heeft afspraken gemaakt om op klasniveau het evenwicht tussen de domeinen te bewaken. Op een thematisch overzichtsdokument (themafiches) koppelen de kleuteronderwijzers activiteiten aan één of meerdere domeinen, waarbij ze streven naar een evenwichtig onderwijsaanbod. Om de volledigheid te bewaken, bekijken ze per trimester welke doelen nog niet aan bod kwamen.
	De thematische werking bevordert de horizontale samenhang tussen de leergebieden en de domeinen. Op geregelde basis zitten de teamleden samen om (inhouden van) thema's uit te wisselen en bij te sturen. Ze geven lijsten met woordenschat door aan elkaar. Er zijn echter nog geen duidelijke afspraken over functionele streefwoordenschat, de hoeveelheid (streef)woorden en de opbouw overheen de klasgroepen. Over de hoekaanduidingen en de organisatie van spel en hoekenwerk bestaan weinig graduele afspraken. Het kleuterteam heeft dan ook groeikansen om de verticale samenhang nog beter onderling af te stemmen.
	De kleuteronderwijzers zorgen voor een brede harmonische vorming. Het onderwijs sluit aan bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters en is werkelijkheidsgericht. De kleuteronderwijzers sturen het ontwikkelingsproces van hun kleuters doorgaans sterk aan. Ze proberen de betrokkenheid van de kinderen te verhogen door hen zelf attributen te laten meebrengen. Leerkrachtafhankelijk krijgen de kleuters inspraak bij de invulling van activiteiten. De verbale oplijsting van deze ideeën wordt weinig kindvriendelijk gevisualiseerd en fungeert daarom veeleer als een geheugensteuntje voor de juf dan als 'leeskans' voor de kinderen. Communicatie door middel van het heen- en weerschrift, het ik-schrift, de website, wekelijkse klasverslagen en een zelfgemaakte fotomap zijn waardevolle initiatieven om ook ouders te betrekken bij het klas- en het schoolgebeuren.

De hoeken worden doorgaans verrijkt in functie van het lopende thema. De hoekenverrijking kan nog taliger versterkt worden. Stappenplannen, takenborden, pictogrammen ... bevorderen de zelfredzaamheid en de zelfstandigheid van de kleuters. In sommige klassen is er een vrij groot aanbod van werkbladen. De teamleden onderzochten nog niet in hoeverre alle werkbladen een ontwikkelingsgericht onderwijs stimuleren. Dit staat in contrast met actief en onderzoekend leren, waarbij kleuters volop kunnen exploreren, experimenteren en leren door handelen, denken en verwoorden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de vooropgestelde doelen na te streven. Elke klas voorziet een gevarieerde boekenhoek. Om het leesplezier bij kleuters aan te wakkeren, kunnen sommige boekenhoeken meer uitnodigend uitgewerkt worden.

Meerdere kleuterklassen zijn gestructureerd en overzichtelijk ingericht, andere ogen vrij druk en bieden weinig bewegingsruimte aan de kleuters.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem

De kleuteronderwijzers volgen de taalontwikkeling op door occasionele en gerichte observaties. Het persoonlijk ontwikkelingsboekje is gelinkt aan het doelenboek en maakt deel uit van het kindvolgsysteem. Tweemaal per schooljaar worden alle items gescoord, waardoor de evaluatie evenwichtig en representatief is. De oudste kleuters nemen deel aan een genormeerde test voor dit leergebied.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuteronderwijzers hebben een goede kijk op de beginsituatie en de ontwikkeling van de kleuters. Ze zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg in de klas. Ze organiseren geregeld zorginterventies op basis van observaties. Tijdens het multidisciplinair overleg maken teamleden de nodige afspraken over verhoogde zorg en uitbreiding van zorg. Indien nodig, kan de klasleerkracht een beroep doen op de zorgcoördinator en op externe hulpverlening.

3.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De onderwijzers stemmen het onderwijsaanbod af op de leerplandoelen. De verschillende domeinen komen evenwichtig aan bod. De teamleden beschikken over voldoende leermiddelen om een muzisch-creatief proces te verwezenlijken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

Bij de aanzet van het verbeteringstraject hebben de onderwijzers zich verdiept in de visie en de uitgangspunten van het leerplan. Ze lieten zich hiervoor meer ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst.

De onderwijzers hanteren het leerplan als referentiekader voor de planning en de bewaking van het onderwijsaanbod. Meerdere leerplandoelen worden repetitief geselecteerd wat de doelgerichtheid van de praktijk belemmert en de bewaking van het aanbod relativeert. De teamleden putten ideeën uit een onderwijsleerpakket om de muzische lessen vorm te geven. Tweewekelijks krijgen de leerlingen een bijkomend aanbod voor muziek.

Om te zorgen voor een evenwichtig en breed aanbod werken de onderwijzers met 'de muzische speeltuin', een instrument van de onderwijskoepel. Op basis van leerkrachtalenten maakte het team afspraken over accenten binnen de leerinhouden, technieken en materialen. De schooleigen leerlijnen dragen bij tot verticale samenhang.

De inbreng van de leerlingen bij de planning of de uitwerking van muzische activiteiten is in meerdere klassen minimaal. Nog niet alle onderwijzers bieden kansen tot veelvuldig exploreren en experimenteren met materialen en technieken om te komen tot persoonlijke expressie. Dit remt de spontane creativiteit af. De teamleden hebben wel aandacht voor andere elementen van het muzische proces, zoals onder meer impressie, korte instructie, (tussentijdse) reflectie en het toonmoment. Dit laatste wordt klasoverschrijdend georganiseerd tijdens het maandelijks 'krinkelement'.

De school organiseert diverse initiatieven om cultuureducatie te stimuleren.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De meeste onderwijzers respecteren de voorziene onderwijstijd. Uit de planningsdocumenten blijkt dat deze lestijden niet altijd gepland worden of een andere invulling krijgen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende gebruiks- en verbruiksmaterialen voor dit leergebied. Ze heeft een inhaalbeweging gemaakt door bijkomende leermiddelen, zoals naslagwerken en multimediale materialen, aan te schaffen. Niettegenstaande er geen inventaris is op school- of klasniveau geven teamleden aan te weten bij wie ze welke materialen kunnen ontlennen.

Meerdere klassen vertonen een weinig muzische uitstraling. In de gangen krijgen muzische werken van kinderen wel een prominente plaats.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

De onderwijzers streven naar een evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk. Ze voorzien systematisch (tussentijdse) reflectiemomenten waarbij leerlingen zichzelf en elkaar beoordelen. De school heeft nog mogelijkheden om dit op een meer gevarieerde en speelse manier uit te voeren. De leerlingen werken met een muzisch schrift, waarbij elk kind terugblijkt op de muzische opdracht. Deze manier van evalueren kan beter aansluiten bij de vooropgestelde doelen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De teamleden herwerkten recent het rapport voor muzische vorming. Ze hanteren het kader van de 'muzische speeltuin' om vorm te geven aan de vijf domeinen. Drie keer per schooljaar rapporteren de onderwijzers over één of meerdere domeinen van muzische vorming. Deze rapporteringspraktijk is echter zeer summier, weinig actueel en op korte termijn weinig evenwichtig. Daardoor stuurt het rapport de onderwijspraktijk weinig bij en heeft het ook weinig impact op de muzische ontwikkeling van leerlingen.

Begeleiding	De beeldvorming voor muzische vorming beperkt zich tot het rapport . Er
Leerbegeleiding	worden weinig muzische gegevens opgenomen in het leerlingvolgsysteem.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	De onderwijzers houden doorgaans rekening met de comfortzone van de leerlingen, maar stimuleren hen ook zoveel mogelijk om tot expressie te komen. Er lopen momenteel geen initiatieven op het niveau van verhoogde zorg.

3.3 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Naast de directeur volgt ook een leerkracht de uitvoering van het BVH-beleid op. De school beschikt momenteel over een actueel globaal preventieplan en een jaarlijks actieplan. De gemeente versterkt het BVH-beleid van de school door de indienststelling van een intercommunale preventiedienst. De school registreert alle ongevallen en volgt die ook op. Ook de preventieadviseur heeft inzicht in deze lijst. De school beschikt nog niet over indienststellingsverslagen. Ze weet niet of ze toestellen heeft waarvoor dit nodig is. Een onderzoek hieromtrent dient zich aan. De gemeentelijke preventieadviseur ondertekent nog geen bestelformulieren.

De toiletten voor de leerlingen en de leerkrachten zijn nog niet gescheiden. Er is ook nog geen toegankelijk toilet op school. De school lost in de toekomst deze problemen op door de integratie van een nieuw sanitair blok in de geplande nieuwbouw. De Vlaamse overheid stemde principieel toe met de realisatie van deze werken via een promotie-opdracht (Agiondossier O.21813). Het zorglokaal dient nog steeds als verzorgingsruimte. De school beschikt over een bedje als enige voorziening. Ze heeft nog geen advies van de preventieadviseur-geneesheer of het comité ingewonnen voor de inrichting van deze ruimte.

De school verbeterde de organisatie van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze nam ook een start met de vernieuwing en de uitbreiding van haar gebouwen, waardoor de problemen met de toiletten opgelost kunnen worden. Het schoolbestuur richtte recent een intercommunale preventiedienst op om de coördinatie van het BVH-beleid beter te laten verlopen. Niettegenstaande nog enkele tekorten overblijven, besluit de onderwijsinspectie deze opvolgingscontrole met een gunstig advies. Ze rekent erop dat de school deze tekorten zo snel mogelijk wegwerkt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Myriam VANDE MOORTELE de inspecteur-verslaggever	Hilde LANDUYT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	