

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS BEUK & NOOT TE ZOERSEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 7773

Instelling GBS Beuk & Noot
Ter Beuken 1 - 2980 ZOERSEL

Beleidsverantwoordelijke Heidi DETURCK en Machteld BOGAERTS

Telefoonnummer 03 298 08 04

E-mail directie@bn.zoersel.be

Website www.zoersel.be/beuk.noot

Bestuur Gemeentebestuur van Zoersel
Handelslei 167 - 2980 ZOERSEL

Scholengemeenschap Gemeente Zoersel
Halmolenweg 3 - 2980 ZOERSEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied
Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR

Start- en einddatum doorlichting 05/02/2024 - 08/02/2024

Inspectieteam Dirk JANSSENS
Johan DE BLESER
Jan SPELTINCX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.

- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ter Beuken 1 - 2980 ZOERSEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De school beschikt over een schooleigen visie op 'leren en onderwijzen'. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school ontwikkelde meerdere, onderliggende beleidsplannen, waarin deze visie verder wordt uitgewerkt in deelvisies. De school expliciteert zo hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze beleidsplannen vormen het referentiekader om de school- en klaswerking aan te sturen en te realiseren, onder meer voor kleuterparticipatie, gelijke onderwijskansen en taalvaardigheidsonderwijs. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie vorm te geven en zet hiertoe in op een cultuur van professionele openheid, onderlinge afstemming en samenwerking. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Een verdere concretisering en operationalisering van de schooleigen visie en bijhorende deelvisies bieden perspectief om de school- en klaswerking (verder) te optimaliseren en te stroomlijnen met het oog op een verhoogde gezamenlijke doelgerichtheid en op mogelijke bijsturingen van de schooleigen visie en deelvisies.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school beschikt over een goed uitgebouwde, interne en participatieve (beleids)structuur. Het referentiekader voor onderwijskwaliteit is richtinggevend voor het onderwijskundig beleid. De school geeft het beleid meer en meer vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De beleidsplannen en een prioriteitenplan zorgen in toenemende mate voor een samenhangende en doelgerichte aanpak van de onderwijsleerpraktijk. De schoolgrootte noopt het team om structureel in te zetten op onderlinge afstemming binnen beide afdelingen en binnen deelteams. De school ondersteunt de teamleden via structureel informeel en – in het bijzonder – formeel overleg. Het delen van ervaringen en deskundigheid staat hierbij voorop. De implementatie van het nieuwe leerplan en de actualisering van het schoolwerkplan dagen het team uit om onderwijskundige aspecten (verder) te optimaliseren en te stroomlijnen. Een doordacht evenwicht tussen de relatieve, professionele autonomie en gelijkgerichtheid in uitvoering kan de effectiviteit van de praktijk nog verhogen. Periodieke opvolging van de onderwijsleerpraktijk kan hiertoe structureel bijdragen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. De school beschikt duidelijk over reflectief vermogen om op deelteam- en schoolniveau de werking planmatig in kaart te brengen, te analyseren en te bespreken. Een duidelijke, transparante jaarplanning is richtinggevend voor de periodieke opvolging en evaluatie van de school- en klaswerking. De school heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De school investeert in de opvolging en (tussentijdse) evaluatie van verbeteracties, ingebed in een jaarlijks prioriteitenplan. De huidige implementatie van het nieuwe leerplan en de actualisering van het schoolwerkplan bieden een duidelijk momentum om het reflectief vermogen verder te ontwikkelen en te verankeren in het beleid van de school.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze besteedt aandacht aan dataverzameling via de afname van gevalideerde en genormeerde toetsen en benut meer en meer schooleigen evaluatiegegevens om de effectiviteit van haar onderwijs in kaart te brengen en te bespreken. De open en professionele cultuur in de school creëert duidelijke condities om naast deze kwantitatieve gegevens ook meer kwalitatieve informatie te genereren. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. De evaluaties zijn betrouwbaar. Een verhoging van de informatiegeletterdheid biedt kansen om de effectiviteit van vormen van data-analyse nog te verhogen. Een meer structureel gebruik van wetenschappelijke literatuur om de feitelijke toestand af te zetten tegen de wenselijke toestand kan bijdragen aan de versterking van het reflectief vermogen van de school.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De actuele, gefaseerde implementatie van het nieuwe leerplan en de actualisering van het schoolwerkplan benut de school om vele aspecten van de school- en klaswerking waar nodig te optimaliseren en te verankeren. De huidige beleidsplannen en het prioriteitenplan dragen bij tot relevante bijsturingen of tot bestending van aspecten van de school- en klaswerking. De school benut structureel externe deskundigen bij de bijsturingen met het oog op verdere visieontwikkeling en verticale samenhang binnen haar werking.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor de kleuters met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich op basis van observatie- en evaluatiegegevens én overleg met collega's en ouders een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de maatregelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Het vormt een groeikans voor de leraren om voor kleuters waarvoor de brede basiszorg niet volstaat in overleg begeleidingsdoelen te bepalen die specifiek, resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdsgebonden zijn. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele doelgerichte bijsturing van de begeleiding krijgen zo meer kansen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Ze hebben oog voor een geleidelijke, activerende, betekenisvolle en taalontwikkende aanpak. Dit blijkt onder meer uit de actieve deelname en inbreng van de kleuters en het gebruik van realistische en authentieke contexten. De leraren creëren voortdurend een uitdagende en stimulerende leeromgeving met oog voor een rijk basismilieu en een procesgerichte benadering. Zo zorgen de leraren geregeld voor ruimte voor exploreren en experimenteren en wisselen ze doordachte geleide en zelfstandige activiteiten af. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het vormt echter een groeikans voor de leraren om strategieën die de zelfregulatie van de kleuters bevorderen doelgericht en expliciet in te zetten. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld positieve mondelinge feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meestal vanuit de leerervaringen van de kleuters en richten zij zich op de afgesproken verwachtingen of doelen. De feedback is geregeld op het proces gericht, al slaagt een aantal leraren er in om ook aandacht te besteden aan de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een gezamenlijke kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan kleuters kan de kwaliteit van de feedback verhogen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren vormen zich een breed beeld van de kleuters om de voortgang voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen in kaart te brengen. Ze doen dit door middel van onder meer observaties, screenings en voortdurend formeel en informeel overleg. De observatie en evaluatie zijn voldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Een kritische reflectie vanuit het nieuwe leerplan op het schooleigen kindvolgsysteem kan de evaluatie verder optimaliseren.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Onder meer via overgangsgesprekken en een gerichte bevraging van ouders vormen ze zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen en het onderwijsleerproces erop af. Het is nog een groeikans om het handelingsgericht karakter van de begeleiding te versterken door deze begeleidingsdoelen nog concreter te formuleren en een aangepaste leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. De aanpak is geleidelijk. De leraren hanteren het onderwijsleerpakket voldoende loyaal, zodat de graduele, cursorische opbouw van het aanbod niet doorbroken wordt. Ze passen soms leerinhouden aan om het aanbod betekenisvoller te maken en zetten coöperatieve werkvormen in om interactie te stimuleren. Het is nog een groeikans om gericht in te zetten op lees- en schrijfstrategieën en om meer aandacht te besteden aan de automatisatie van de technische leesvaardigheid. De leraren besteden in toenemende mate ook aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren door ook in andere leergebieden aan talige doelen te werken. Het is nog een uitdaging voor het team om de wetenschappelijke onderbouwing van de vele extra taalstimulerende initiatieven na te gaan, deze beter af te stemmen op de kleuterafdeling en ze gelijkgericht in te zetten.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om de lesdoelen (feedup) meer te expliciteren, zodat systematisch effectieve feedforward kan ingebed worden in het onderwijsleerproces. Via kindcontacten geven de leraren motiverende feedback over het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Het is nog een verbeterpunt om per leergebied ook feedback op de rapporten te voorzien.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze zijn transparant en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren verhogen de betrouwbaarheid van de evaluaties door verschillende evaluatievormen te hanteren en door ook in andere leergebieden talige doelen te evalueren. De leraren betrekken in toenemende mate de leerlingen bij de evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF