

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

SBS DE BEVER TE DEURNE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 7245

Instelling SBS De bever
Albert Bevernagelei 65 - 2100 DEURNE

Beleidsverantwoordelijke Ivo BLOM

Telefoonnummer 03 291 15 50

E-mail debever@so.antwerpen.be

Website www.stedelijkonderwijs.be/debever

Bestuur AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -
Frankrijklei 71_73 - 2018 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Antwerpen
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 19/02/2024 - 23/02/2024

Inspectieteam Jan SPELTINCX
Dirk JANSSENS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	De rapportering en oriëntering	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	12
6.2.1	De begeleidingsprincipes	12
6.2.2	De rapportering en oriëntering	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.

- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Van Duyststraat 248 - 2100 DEURNE
- Albert Bevernagelei 65 - 2100 DEURNE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen wil stimuleren. Daartoe maakte ze onder meer werk van een geactualiseerde eigen schoolvisie, een zorgvisie en een visie anderstalige nieuwkomers die afgestemd zijn op de input en context van de school en op de regelgeving. De visieontwikkeling komt participatief tot stand. De schoolvisie wordt daardoor gedragen door het team. De school moedigt een gedeelde verantwoordelijkheid aan om de eigen visies te realiseren. Het vormt een aandachtspunt om verschillende deelvisies verder te expliciteren en strategisch uit te zetten via concrete doelen, indicatoren en een haalbaar tijdspad.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en kiest daarin duidelijk positie. Ze werkt samen met anderen, zoals het CLB, het leersteuncentrum, het Stedelijk Onderwijs en een expertisecentrum om de leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk te versterken. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dit blijkt onder meer uit het lopende participatieve traject met betrekking tot effectieve didactiek. Ze communiceert frequent, transparant, laagdrempelig en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat voorlopig veeleer fragmentair. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken leiden nog onvoldoende tot gelijkgerichtheid in aanpak van de onderwijsleerpraktijk. Zo is het een werkpunt om de binnenklasdifferentiatie en de evaluatiepraktijk te stroomlijnen en te verankeren in de schoolwerking. De school bouwt structuren en systemen uit om de leraren te ondersteunen. Zo voorziet ze structureel in overlegtijd voor teamleden die samen voor een klasgroep verantwoordelijk zijn. Om de doelgerichtheid van het onderwijskundig beleid verder aan te scherpen, kan de school overwegen om de verschillende maatregelen en afspraken functioneel te bundelen en op systematische wijze op te volgen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert verschillende relevante aspecten van de schoolwerking. Ze laat echter nog kansen liggen om sterker in te zetten op een cyclische evaluatie van aspecten van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de rapportering. Zo vormt het een verbeterpunt om meer systematisch na te gaan in welke mate leraren de gemaakte afspraken kwaliteitsvol toepassen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de analyse van de meerjarige resultaten voor de gevalideerde toetsen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De verdere investering in doeltreffend informatiegebruik of datageletterdheid kan de analyse en interpretatie nog versterken.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en op de meeste werkpunten. Ze is op zoek naar een efficiënt systeem om te bewaren en te verspreiden wat goed is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een strategisch vijfjarenplan en bijhorende jaaractieplannen zijn richtinggevend voor de aanpak van verbeteringen, veranderingen en vernieuwingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam bevindt zich in een optimaliseringstraject om kleuters en leerlingen planmatiger te begeleiden volgens een continuüm van zorg.

BENADERT DE VERWACHTING Het verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van kleuters en leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het team bevindt zich recent in een optimaliseringsfase waarbij ze via een verfijning van procedures en instrumenten focust op een scherpere, bredere en consistente beeldvorming. Het team verkrijgt voor de vier begeleidingsdomeinen vooral zicht op de onderwijsbehoeften op kleuter- en leerlingniveau en beperkt op groepsniveau. Het team investeert recent in de ontwikkeling van individuele en groepswerkplannen om een meer transparante en effectieve begeleiding te organiseren en te realiseren. De bepaling van expliciete begeleidingsdoelen op basis van een heldere beginsituatiebepaling is een werkpunt. Het huidige traject biedt perspectief op een versterkte aanpak van de brede basiszorg, van preventieve acties en van maatregelen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Formeel overleg, in het bijzonder het filteroverleg en het MDO, biedt een forum om redelijke aanpassingen voor kleuters en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te bepalen en te monitoren. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op. De optimalisering, stroomlijning en monitoring van de kwaliteit en de effectiviteit van de brede basiszorg, in het bijzonder van de evaluatiepraktijk en de klasinterne differentiatie, zijn nog werkpunten.

Positieve en inclusieve cultuur Het schoolteam vertrekt van de sterktes van de kleuters en de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de kleuters en de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Het schoolteam gaat positief om met diversiteit en ziet het als een essentiële opdracht om voor alle kleuters en leerlingen een veilig leer- en leefklimaat te creëren waarbij ze hun welbevinden hoog in het vaandel draagt. Het team neemt proactief initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen. De gerichtheid op en interactie met de buurt valt hierbij positief op. Het schoolteam werkt aan een positieve en inclusieve cultuur.

VOLGENS DE VERWACHTING

Ondersteuning van de teamleden
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Op basis daarvan bepaalt het schoolteam ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken. Het team zet tijdens het huidige en het volgende schooljaar vooral in op collectieve professionalisering, in het bijzonder gericht op een versterking van het didactisch handelen en van de leerlingenbegeleiding. Het doeltreffend omgaan met de grote diversiteit binnen de klasgroepen staat hierbij voorop. Dit vraagt enerzijds om de structurele uitbouw van een klasmanagement dat voldoende ruimte biedt tot differentiatie en anderzijds tot versterking van de zelfsturende vaardigheden van kleuters en leerlingen.

Interne samenwerking
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam geeft vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en een grote gedrevenheid de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. Het overlegt structureel over de begeleiding, maakt duidelijke afspraken en werkt complementair samen. Het laat nog kansen liggen om in gezamenlijk overleg te komen tot duidelijke SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden) geformuleerde doelen. Het team zet in op een verbindende samenwerking met kinderen en ouders als volwaardige partners. Het zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met kinderen en ouders. Kenmerkend hiervoor zijn de inspanningen die de school levert om de ouderbetrokkenheid te verhogen via een aanklampend beleid. Het schoolteam heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

Externe samenwerking
VOLGENS DE VERWACHTING

Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners om de begeleiding te versterken. De samenwerkingsafspraken met het CLB en het leersteuncentrum hebben betrekking op de leerlingenbegeleiding en de ondersteuning van het schoolteam. Het team investeert in samenwerking en onderlinge afstemming met vele externe partners. De externe focus op verbinding en interactie met de buurt valt hierbij positief op. Het schoolteam volgt de effecten van de externe samenwerking op en stuurt zo nodig bij. Het team ervaart echter meerdere barrières en grenzen bij de begeleiding van kinderen met expliciete onderwijsbehoeften. De regio kampt met lange wachtlijsten bij diagnosecentra en externe hulpverleners waardoor een adequate begeleiding tot op zekere hoogte wordt gehypothekeerd.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en
BENADERT DE ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het
VERWACHTING bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de
 leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is nog niet
 altijd even helder, breed en informatief. Zo heeft bijvoorbeeld de
 rapportering beperkt evenwichtige aandacht voor alle clusters van
 onderwijsdoelen van muzische vorming. Ook de kwaliteit van de
 schriftelijke feedback verschilt sterk van leraar tot leraar. Een kritische
 reflectie vanuit het nieuwe leerplan kan de rapporteringspraktijk verder
 optimaliseren.

Studiebekrachtiging en De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het
oriëntering getuigschrift basisonderwijs op afspraken en op een doorgaans
VOLGENS DE VERWACHTING kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader.
 Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de geregeld
 complexe onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt
 evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties,
 de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de
 ouders.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	◆
Positieve en inclusieve cultuur	●
Ondersteuning van de teamleden	●
Interne samenwerking	●
Externe samenwerking	●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

Studiebekrachtiging en oriëntering 

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF