

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS KALEIDO TE VILVOORDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	315
Instelling	GO! BS Kaleido Leuvensestraat 117 - 1800 VILVOORDE
Beleidsverantwoordelijke	Birgit TURF
Telefoonnummer	02 251 58 17
E-mail	directeur@kaleido-vilvoorde.be
Website	www.kaleido-vilvoorde.be
Bestuur	GO! scholengroep SCOOP de Bavaylei 134 3 - 1800 VILVOORDE
Scholengemeenschap	SCOOP de Bavaylei 134_3 - 1800 VILVOORDE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Vilvoorde de Bavaylei 134 2 - 1800 VILVOORDE
Start- en einddatum doorlichting	19/02/2024 - 23/02/2024
Inspectieteam	Stefan PASTURE Eva NAUDTS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	De rapportering en oriëntering	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	12
6.2.1	De begeleidingsprincipes	12
6.2.2	De rapportering en oriëntering	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.

- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Leuvensestraat 117 - 1800 VILVOORDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft ingezet op visieontwikkeling en weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Op regelmatige basis worden elementen van de schoolvisie opnieuw besproken. Zo kreeg de invulling van een ‘warme school’ samen met de inbreng van de erg waardevolle brugfiguur een kritische evaluatie. De school heeft ook een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig en neemt de tijd om vernieuwingen uit te rollen en te doen landen. De school kan verder groeien door haar strategische planning op langere termijn concreter te maken en in een helder tijdspad te gieten. Nog meer gezamenlijk investeren in vorming over hedendaags taalvaardigheidsonderwijs in een meertalige context om de brede basiszorg te versterken, is een sterke aanbeveling.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog, samen school maken en innovatie belangrijk zijn. Onder meer door de ‘inhoudelijke werkgroepen’ krijgen teamleden stimulansen om vernieuwingen te vertalen naar de eigen klaswerking vertrekkende vanuit visieontwikkeling. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en speelt in op externe vragen of verwachtingen. Ze stimuleert geregeld reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het kernteam, de zorgleraren en de ankerfiguren nemen een voorname plaats in om de realisatie van afspraken tot op de klasvloer op te volgen. Om het leren van en met elkaar te bevorderen kan hospiteren aan belang winnen. Het schoolteam werkt samen met diverse actoren om de schoolwerking te versterken. Het schoolteam levert inspanningen om frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking te communiceren met interne en externe belanghebbenden. De school is zoekende om de samenwerking met de ouders te optimaliseren.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm. Ze laat echter kansen liggen om visie, vormingen en vernieuwingsacties te laten uitmonden in een gelijkgerichte aanpak in elke klas, in het bijzonder voor de aanpak van de taalgemengde klasgroepen. Het beleidsteam ondersteunt de teamleden op verschillende manieren. De coördinatoren krijgen een voorname plaats. De directeur geeft het team veel vertrouwen en ruimte om te experimenteren en investeert onder meer in klasbezoeken, functioneringsgesprekken, professionaliseringsinitiatieven voor prioritaire acties, coaching en opvolging. Toch zijn er daarvoor nog groeikansen om te komen tot meer gelijkgerichtheid en diepgang, in het bijzonder voor meer hedendaags taalvaardigheidsonderwijs. De school kent nog een ruime groeikans om haar digitale opvolging van de leerlingen, in het bijzonder voor de verhoogde en uitbreiding van zorg te stroomlijnen en te optimaliseren. Voor de studiebekrachtiging en oriëntering van de leerlingen neemt de school beslissingen op basis van duidelijke criteria, waarbij ze ook rekening houdt met de evoluties die de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces doormaken. Het bepalen van basisdoelen helpt hen daarbij.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

Vanuit verschillende instrumenten en bevestigingen en een nauwe samenwerking met diverse externe partners, evalueert de school relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het is een groeikans om telkens bij een vernieuwingstraject op schoolniveau, zoals bij de aanpassing van de rapportering, ouders en leerlingen te bevragen.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Voor de opvolging van het ontwikkelingstraject voor begrijpend lezen stapt de school in een traject met een universiteit om de leerwinst op te volgen. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school analyseert haar werking op basis van verschillende bronnen waardoor ze meestal zicht heeft op haar sterke punten en werkpunten. Tijdens overlegmomenten wordt dit beeld verder verfijnd. Op basis van deze analyse bewaart de school structureel wat goed is en ontwikkelt ze doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo stelde de school recent haar werking bij voor 'klankkasten' naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Het blijft een uitdaging om de kwaliteit van de klaspraktijk bij elke leraar voldoende te monitoren. Tevens is het een aandachtspunt om bijstellingen niet alleen te ontwikkelen op klasniveau maar ook op schoolniveau.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

<p>Begeleiding volgens het zorgcontinuüm</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps-, kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De doelen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften en gericht op een zo volwaardig mogelijke participatie aan het klas-, school- en maatschappelijk gebeuren. Om dit verder te optimaliseren reflecteert het schoolteam dit schooljaar samen met het CLB-anker kritisch over de lopende maatregelen en de doelen voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het is daarbij een aandachtspunt om de basisdidactiek en preventieve acties voor het taalvaardigheidsonderwijs te versterken op leerling-, deelgroep- en klasniveau. Tijdens het driewekelijkse ankeroverleg tussen de klasleerkracht en de ondersteunende teamleden volgt het schoolteam de effecten van de begeleiding op. De school loopt een traject om de binnenklasdifferentiatie te versterken. Momenteel zijn de genomen acties nog niet op elkaar afgestemd waardoor het bij de meer kwetsbare leerlingen niet steeds tot de gewenste resultaten leidt.</p>
<p>Positieve en inclusieve cultuur</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>Het schoolteam toont aandacht voor de talenten en interesses van de leerlingen, evenals de positieve aspecten van hun context, om zo de onderwijspraktijk en begeleiding vorm te geven. Het houdt rekening met de belemmerende factoren en werkt deze zoveel mogelijk weg. In samenspraak met alle betrokkenen kiest het schoolteam voor acties en maatregelen die niet alleen gericht zijn op de leerlingen zelf, maar ook op hun omgeving. Het schoolteam omarmt diversiteit en neemt proactief initiatieven om de maximale participatie in het onderwijs te bevorderen. Het geeft vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.</p>

Ondersteuning van de teamleden BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam heeft meestal zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. De complexiteit van de leerlingenkenmerken gecombineerd met de hoge mobiliteit van leerlingen versterkt de snel wisselende ondersteuningsbehoeften van de leraren. De ondersteunings- en professionaliseringsinitiatieven zijn gericht op de ontwikkeling en het actualiseren van de expertise van de begeleiding. Om de effecten van de inspanning te bereiken bij de kleuters en leerlingen is er nood aan specifieke pedagogisch-didactische keuzes, herkenbaarheid en verticale samenhang. Het schoolteam laat nog kansen liggen om verbetertrajecten te bepalen die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding op middellange en op lange termijn versterken.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam draagt de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de beeldvorming en de doelenbepaling. Daarbij maken de klasleerkrachten en de zorg-ankers afspraken over de gewenste aanpak en stemmen ze de begeleiding onderling af binnen een continuüm van zorg waarbij ze complementair samenwerken. De getrapte overlegstructuren en bijhorende registratiesjablonen ondersteunen deze werking. Het schoolteam kan het digitale volgsysteem nog optimaliseren. Het zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het schoolteam zorgt voor een transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Samen met de brugfiguur heeft het schoolteam specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

Externe samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Met het oog op het versterken van de begeleiding bouwt het schoolteam duurzame samenwerkingsverbanden uit. Het schoolteam zet in op de verbinding van de schoolpraktijk met de thuisomgeving en de lokale en bredere omgeving. De samenwerkingsafspraken met het CLB zijn gebaseerd op een analyse van de context van de school, de kenmerken van de leerlingenpopulatie, de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van het schoolteam. Er worden specifieke afspraken gemaakt met de leerondersteuners over de beoogde effecten op het niveau van de leerlingen, die vervolgens gezamenlijk worden opgevolgd. Het schoolteam gaat actief aan de slag met signalen die het CLB geeft over terugkerende problemen en zorgvragen. Het CLB-anker versterkt momenteel vanuit een consultatieve rol de pedagogisch didactische aanpak in de fase van de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Recent startte het leersteuncentrum samen met het schoolteam een traject om een meer inclusieve en veilige speelplaats te creëren. Het is een groeikans om nog meer samen met het leersteuncentrum de aanpak van terugkerende problemen op klas- en schoolniveau te versterken, in het bijzonder voor de basis- en ondersteunende taaldidactiek. Het schoolteam volgt de effecten van de externe samenwerking op en stuurt zo nodig bij.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt meestal tijdig en geregeld plaats. De leraren geven zowel ouders als leerlingen een mondelinge toelichting op ouder-en/of kindcontacten. De informatie is echter nog niet altijd even helder, breed en informatief. De leraren rapporteren tevens in beperkte mate gelijkgericht voor een aantal domeinen.

Studiebekrachtiging en oriëntering VOLGENS DE VERWACHTING De klassenraad neemt bij de beslissingen omtrent het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs diverse factoren in overweging, waaronder de resultaten van de leerlingenevaluatie, de onderwijsloopbaan, de werkhouding en de talenten van de leerling. Het is een aandachtspunt dat de beslissing spoort met het gevalideerd doelenkader. Voor leerlingen die het getuigschrift basisonderwijs niet behalen gaat het schoolteam op vraag van de ouders in gesprek met het vervolgonderwijs. Het schoolteam kan dit nog versterken door een schriftelijke motivering met toelichting op te stellen over het gelopen traject, alsook mogelijke successleutels en aandachtspunten voor de verdere onderwijsloopbaan. De klassenraad formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten (basisdoelen gebaseerd op het leerplan), de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Voor leerlingen die een jaar overzitten zijn de adviezen geïntegreerd in het handelingsgericht begeleidingsplan.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?


In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	●
Positieve en inclusieve cultuur	●
Ondersteuning van de teamleden	◆
Interne samenwerking	●
Externe samenwerking	●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

Studiebekrachtiging en oriëntering 

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF