

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

SINT-MAARTEN MIDDENSCHOOL TE BEVEREN-WAAS

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 62141

Instelling Sint-Maarten Middenschool
Kallobaan 3A - 9120 BEVEREN-WAAS

Beleidsverantwoordelijke Els VAN OOSTERWYCK

Telefoonnummer 03 775 83 08

E-mail middenschool@sintmaartencampus.be

Website www.sintmaartencampus.be

Bestuur KOGB
Kloosterstraat 39 - 9120 BEVEREN-WAAS

Scholengemeenschap SGVGSO Beveren en Bazel
Grote Markt 3A 301 - 9120 BEVEREN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 19/02/2024 - 23/02/2024

Inspectieteam Lies DE WAEGEMAEKER
Katleen ROGGEMAN
Patricia SIEUW
Immanuel SYNAEVE
David VROMANT
Jean-Luc WITTEVRONGEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	De rapportering en oriëntering	9
4.3	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	9
4.4	Digitale competentie en mediawijsheid (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	10
4.5	Kunst en creatie in de eerste graad A-stroom	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De rapportering en oriëntering	16
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.

- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kallobaan 3A - 9120 BEVEREN-WAAS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De 'vier authentieke doelen' van de middenschool geven richting aan de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Het schoolteam voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de concretisering van de visie, daardoor is die tot op de klasvloer terug te vinden. Om die brede implementatie tot op de klasvloer duurzaam te waarborgen, kan de school haar doelen, kwaliteitsverwachtingen en succescriteria met het oog op effectmeting, explicieter uitwerken.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het beleidsteam kiest bewust voor een geleidelijke introductie van veranderingen. Sinds kort zijn kerngroepen opgericht waarin teamleden ideeën kunnen uitwisselen over doelen en ontwikkelingen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen, waar ze geregeld op inspeelt. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Het stimuleren van vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden kan nog verbeterd worden, onder meer door de vakgroepwerking te verdiepen en gerichte feedback te geven aan de teamleden. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De weekberichten zijn helder en houden de leraren op de hoogte van voorbije en toekomstige activiteiten.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Er bestaan maatregelen, afspraken en acties en de school zet haar overlegstructuren in om dat te bereiken. Die sturen de lespraktijk echter slechts gedeeltelijk aan. De onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding tonen aan dat de vakgroepen en leraren meer gerichte ondersteuning en aansturing nodig hebben, bijvoorbeeld voor het geven van kwaliteitsvolle, gelijkgerichte feedback, het omgaan met de eindtermen basisgeletterdheid en de invulling van de brede basiszorg.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en soms ook al cyclisch. De school heeft bij de evaluaties aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, maar doet dat niet altijd even doelgericht. Ze vertrekt daarbij nog te weinig vanuit vooraf bepaalde en concreet beoogde effecten. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school slaagt er nog niet altijd in om de resultaten en effecten bij de leerlingen nadrukkelijk te benutten bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid in het gedrang.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. Zo heeft ze de lessen rond studieloopbaanbegeleiding en 'leren leren' geborgd in de schoolwerking en, na evaluatie, de duo-uren bijgestuurd naar een flex-werking.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De brede basiszorg krijgt echter minder aandacht dan nodig, waardoor het schoolteam de verschillende fases van het zorgcontinuüm in beperkte mate op elkaar afstemt. Het team verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het schoolteam registreert die relevante informatie vrij efficiënt. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen, maar laat kansen liggen om van daaruit duidelijke begeleidingsdoelen te bepalen en doelgerichte preventieve acties te formuleren. Het vormt in het bijzonder een werkpunt om op het vlak van talenbeleid de gegevens beter te benutten. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau niet systematisch op. Het team heeft bij het nemen van maatregelen oog voor inclusie en gelijke onderwijskansen. De klassenraad bepaalt de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften, maar volgt de doelen en maatregelen beperkt op.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. Het team overlegt via informele kanalen en de klassenraad beperkt doelgericht over de begeleiding. De leraren en het zorgteam werken doorgaans complementair. De klassenraad vormt een belangrijk forum om onzekerheden te bespreken en succeservaringen te delen. Het schoolteam maakt vooral binnen de fasen van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg veelal duidelijke afspraken. Het vormt een uitdaging om dat ook binnen de brede basiszorg te doen en de gemaakte afspraken in alle fasen op te volgen. Het schoolteam zet vanuit haar visie sterk in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Dat komt onder meer tot uiting in de vormgeving van de studiekeuzebegeleiding. Het team zorgt bijvoorbeeld via de website, het schoolreglement en infosessies voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen. Het team stelt zich sensitief op tegenover diverse sociale en culturele achtergronden en investeert in een warm onthaal en een warme overgang van thuis naar school.

4.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen en ruimer dan het aanbod in de aanpalende bovenschool. De oriëntering is ingebed in het onderwijsleerproces met een duidelijk uitgetekend tijdspad. De oriëntering is evenwichtig gebaseerd op de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van leerlingen en ouders. Rekening houdend met de context en de input, geeft het aantal doorstromers in het vervolgtraject indicaties van een doeltreffende oriëntering.
---	---

4.3 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren waken erover om de doelen in hun volledigheid en in samenhang aan te bieden. De aangeboden doelen, inclusief de eindtermen basisgeletterdheid, sporen niet altijd volledig met de inhoud van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Bovendien krijgen verschillende doelen meer of minder aandacht dan verwacht. Daardoor is het evenwicht van het aanbod nog een werkpunt.
Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is een groeikans om de verzamelde gegevens te analyseren en er de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie op af te stemmen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Het is een sterk punt dat de leraren doeltreffende maatregelen, waar mogelijk, implementeren in de brede basiszorg.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zijn bereikbaar voor de leerlingen: de leerlingen mogen vragen stellen tijdens de les, tijdens pauzes of daarbuiten.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten geregeld aan bij de voorkennis, de interesses en de leef-en beleevingswereld van de leerlingen. Ze benutten voorbeelden en visualisatie. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedoseerd, motiverend en veelal constructief is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om de feedback nog duidelijker en concreter te formuleren. Daardoor laten de leraren kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, onder andere in functie van de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, voor het realiseren van maatregelen brede basiszorg en voor het bieden van verhoogde zorg. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De evaluatie spoort met het aanbod en is daardoor beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren kunnen aan de hand van de beoordelingscriteria nog beter de verwachte kennis en vaardigheden verduidelijken en zo tegelijk de evaluatievormen gericht afstemmen op de doelen. De leraren laten nog kansen liggen om een transparante, evenwichtige, betrouwbare, faire en brede evaluatie te realiseren.

Leereffecten
VOLGENS DE VERWACHTING

De deliberatiegegevens, de kwantitatieve data over het studiesucces in de hogere jaren en de kwalitatieve informatie uit het overleg met de vakgroepcollega's van de bovenschool, tonen voldoende aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Digitale competentie en mediawijsheid (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom

Afstemming op het
gevalideerd doelenkader
BENADERT DE
VERWACHTING

De aangeboden doelen bestrijken de clusters van doelen. Voor sommige doelen, inclusief de eindtermen basisgeletterdheid, spoort het nagestreefde beheersingsniveau slechts gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het is een werkpunt voor de school om de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen te versterken. Dit is ook het geval voor het evenwicht tussen verschillende doelen.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is een groeikans om een duidelijker zicht te krijgen op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. De leraren spelen in op de gekende onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en soms de leerlingenevaluatie erop af. De leraren volgen meestal de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze begeleiden de leerlingen naar een veilig en mediawijs gebruik van de digitale infrastructuur.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en gebruiken vaak authentieke en realistische contexten. De instructie is geleidelijk, activerend en vaak taalontwikkellend. Bij sommige opdrachten hebben de leraren aandacht voor metacognitieve vaardigheden. Binnen hun lessen maximaliseren de leraren de tijd om te leren. Het is een uitdaging voor de school om over de vakken heen de instructies verder op elkaar af te stemmen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen en bij sommige opdrachten vanuit de doelen. De feedback is in zijn geheel zowel op het product als op het proces gericht en bij enkele opdrachten ook op de zelfregulatie. De feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De school staat voor de uitdaging om voor de herkenbaarheid en duidelijkheid de verschillende vormen van feedback meer op elkaar af te stemmen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De evaluatie is grotendeels representatief voor het aanbod, maar voor meerdere doelen nog te beperkt afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is voor sommige doelen ingebed in het onderwijsleerproces en soms breed. De school laat echter nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie.

Leereffecten
BENADERT DE
VERWACHTING

De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader, inclusief de eindtermen basisgeletterdheid, bereiken.

4.5 Kunst en creatie in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het
gevalideerd doelenkader
OVERSTIJGT DE
VERWACHTING

De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraar zorgt voor een heel vloeiende integratie van de vijf verschillende expressievormen. De leerlingen krijgen zo een sterk aanbod van artistiek-creatieve mogelijkheden en uitdagingen.

Onderwijs en begeleiding op
maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteert de leraar een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraar speelt gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemt in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Door de specificiteit en intensiteit van de basisoptie Kunst en creatie kan de leraar bijkomende nuttige informatie over de leerlingen verzamelen. Het klein aantal leerlingen laat toe om ze persoonlijk te benaderen, waardoor de leerlingen zich ook makkelijk tot de leraar wenden bij socio-emotionele en persoonlijke problemen.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze streeft ernaar dat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed en veilig voelen in de klas.

Leer- en
ontwikkelingsgerichte
instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze kan dit nog versterken door bewust de leerlingen te stimuleren in het ontwikkelen van strategieën. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces en gebruikt deze als een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Daarbij vertrekt ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraar kan echter nog meer aandacht geven aan het zelfregulerende niveau van de leerlingen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraar kan verschillende ruimtes gebruiken zoals de refter of de computerklas om de leerlingen met de verschillende expressievormen te laten experimenteren.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De evaluatie spoort met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraar betreft de leerlingen bij de evaluatie. De leerlingen weten vooraf duidelijk welke criteria gehanteerd worden bij de evaluatie.
Leereffecten VOLGENS DE VERWACHTING	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Oriëntering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Digitale competentie en mediawijsheid (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	Kunst en creatie in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelkader	◆	◆	✱
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	◆	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	●	◆	●
Duaal leren			

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Kunst en creatie in de eerste graad A-stroom.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm en de interne samenwerking.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor digitale competentie en mediawijsheid (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF