

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS HERTOG JAN TE KORTENBERG

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	1172
Instelling	GO! BS Hertog Jan Kerkhoflaan 28 - 3070 KORTENBERG
Beleidsverantwoordelijke	Rita COUCKE
Telefoonnummer	02 759 68 25
E-mail	directie@hertogjan.be
Website	www.hertogjan.be
Bestuur	GO! scholengroep SCOOP de Bavaylei 134 3 - 1800 VILVOORDE
Scholengemeenschap	SCOOP de Bavaylei 134_3 - 1800 VILVOORDE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Vilvoorde de Bavaylei 134 2 - 1800 VILVOORDE
Start- en einddatum doorlichting	04/12/2023 - 07/12/2023
Inspectieteam	Eva NAUDTS Hilde BOSMANS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kerkhoflaan 28 - 3070 KORTENBERG.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school actualiseert haar visie op onderwijskwaliteit in gezamenlijk overleg. Daardoor weet ze in grote lijnen wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze bepaalt vanuit vijf pijlers wat hen onderscheidt van andere scholen in de buurt. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren rekening houdend met de groeiende diversiteit. Haar strategisch beleid versterken aan de hand van een weloverwogen prioriteitenplanning op (middel)lange termijn, aangevuld met doelen op school-, klas- en kindniveau is bijgevolg een werkpunt.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair. Haalbare maatregelen en afspraken vormen nog een aandachtspunt. Ze zet verschillende verbeter- en/of vernieuwingsacties op, maar die zijn nog niet altijd op elkaar afgestemd. De school heeft nood aan een diepgaande aanpak bij veranderingen of vernieuwingen. Zo zouden acties met betrekking tot woordenschatonderwijs in de kleuterafdeling en co-teachen in de lagere afdeling tot meer effectiviteit kunnen leiden. Tevens is er ruimte om de teamleden tot op de klasvloer te ondersteunen. Het 'Leesinterventie-project voor scholen met een totaalaanpak' (LIST) dat de school met de pedagogische begeleiding doorlopen heeft, kan in toekomstige schoolontwikkelingsprocessen tot voorbeeld strekken.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de planmatige en cyclische evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Ze gaat in beperkte mate systematisch na of schoolontwikkelingsprocessen een effect hebben op de onderwijskwaliteit en de leerprestaties. Zo onderzocht de school nog niet of co-teachen een positief effect heeft op de onderwijskwaliteit en op de realisatie van haar gelijke onderwijskansenbeleid.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Recent is een ontwikkeling op gang gekomen om gericht met data aan de slag te gaan. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut daarbij de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat
BENADERT DE zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De
VERWACHTING school borgt haar werking door afspraken te verankeren in systemen en
structuren. Het is een werkpunt om deze afspraken pas te verankeren
nadat implementatieprocessen afgerond zijn. De school laat kansen
liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Illustratief
daarvoor is het gericht verzamelen van informatie vanuit observaties,
toetsen en volgsystemen in functie van het begeleiden van kleuters en
leerlingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p>Onderwijs en begeleiding op maat</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren vormen zich een gedeeltelijk beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren zijn in mindere mate vertrouwd met de handelingsgerichte aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Zo laten ze kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie op de specifieke onderwijsbehoeften van kleuters af te stemmen. Ook de opvolging van de effecten van die aanpak en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen voor die groep kleuters een werkpunt. Voor de kleuters met een individueel aangepast curriculum werken de leraren constructief samen met de medewerker van het leersteuncentrum.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend en betekenisvol te maken. De leraren betrekken de kleuters bij de uitwerking van een thema en sluiten aan bij hun voorkennis en de interesses. Ze kiezen activiteiten die gevarieerd zijn, maar bieden in mindere mate inhouden en vaardigheden in samenhang aan. De leraren zijn overtuigd van het belang van taalontwikkelen onderwijs en zetten in op interactief voorlezen en woordenschatonderwijs. Het is echter een werkpunt om de kennis en vaardigheden met betrekking tot taalvaardigheidsonderwijs en kwaliteitsvolle interacties samen te verdiepen. Zo ontstaat een hefboom om het bestaande woordenschatonderwijs te optimaliseren en om sterker in te spelen op de talige noden en de mogelijkheden van de kleuters. De leraren hebben aandacht voor de ontwikkeling van zelfstandigheid en het sociaal-emotioneel handelen. Wat het zelfgestuurd leren en metacognitie betreft, zijn de leraren momenteel actief zoekend. Toch bevat de actuele praktijk reeds interessante aanzetten.</p>
<p>Effectieve feedback</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Hun feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Geregeld vertrekken de leraren vanuit de leerervaringen van de kleuters en richten zij zich op het resultaat of het product dat de kinderen bereiken. Het is nog een aandachtspunt om de feedback meer vanuit de doelen te laten vertrekken en hem frequenter te richten op het proces of de zelfsturing.</p>

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en met het aanbod. In meerdere klassen bieden
VERWACHTING observatiegegevens geen beeld over de brede ontwikkeling van een
kleuter, maar richten ze zich in hoofdzaak op Nederlands, wiskunde en
techniek. Ook de wijze waarop focusdoelen benut worden om
doelgericht te observeren is wisselend. Voor enkele deelvaardigheden
objectiveren de leraren de beeldvorming met genormeerde
instrumenten. Daarbij rijst de vraag of sommige instrumenten bedoeld
zijn om te toetsen of om bij alle kleuters af te nemen. Het is een
werkpunt om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede
evaluatie, zodat de leraren er hun onderwijsleerproces en begeleiding
maximaal kunnen op afstemmen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke
BENADERT DE onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor
VERWACHTING onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een
actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de
sterktes en de onderwijsbehoeften van die leerlingen. In de fase van de
verhoogde zorg slagen de leraren er in mindere mate in om de doelen,
het onderwijsleerproces, de begeleiding en de leerlingenevaluatie op
elkaar af te stemmen. De handelingsplanmatige aanpak van de
uitbreiding van zorg is een hefboom om de aanpak in de fase van
verhoogde zorg vorm te geven. De leraren laten kansen liggen om de
groepsplannen te integreren in hun onderwijsleerpraktijk en aan te
vullen met deelgroep- en individuele plannen. Het opvolgen van de
effecten van het maatwerk en de nodige bijsturing van de begeleiding
vormen een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze hanteren een nieuw onderwijsleerpakket waarmee ze het onderwijs meer geleidelijk, betekenisvol, activerend en taalontwikkeland maakt. De leraren zien leren als een actief en constructief proces en kiezen veelal activiteiten die gevarieerd zijn op vlak van inhouden en groeperingsvormen. Om het rendement van het leesonderwijs te verhogen, implementeert het team een specifieke methodiek voor technisch en begrijpend lezen. Voor technisch lezen zijn de eerste positieve resultaten zichtbaar. De leraren hebben echter nood aan bijkomende inzichten over effectief taalvaardigheidsonderwijs. Ze slagen er nog niet in om alle principes voor een krachtig en effectief leesonderwijs in de onderwijsleerpraktijk te integreren. Zo bouwen ze essentiële stappen, zoals modelleren, minder systematisch in. Ook een doordacht gebruik van strategieën en de aandacht voor metacognitieve vaardigheden is nog een verbeterpunt. De leraren zetten in op co-teachen, maar wenden deze organisatievorm in mindere mate aan om optimaal te differentiëren en hun aanpak af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld mondelinge en schriftelijke feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren voeren kindgesprekken en benutten deze momenten om samen met leerlingen te reflecteren. Het is een groeikans om tijdens deze gesprekken samen met leerlingen de volgende stappen in het leerproces te bespreken en zo sterker in te zetten op het eigenaarschap van de leerlingen, één van de pijlers van de schoolvisie.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren bewaken het evenwicht tussen de domeinen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Effectieve feedback	●	●
Leerlingevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **7 december 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.