

VERSLAG DOORLICHTING

GBS DE REGENBOOG TE ELEWIJT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 12112

Instelling GBS De Regenboog
Molenveld 26 - 1982 ELEWIJT

Beleidsverantwoordelijke Ann LAUWERS

Telefoonnummer 015 62 73 40

E-mail directie@gbs-deregenboog.be

Website www.gbs-deregenboog.be

Bestuur Gemeentebestuur van Zemst
De Griet 1 - 1980 ZEMST

Scholengemeenschap Kastze
Torfbroeklaan 25 - 1910 KAMPENHOUT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Noordwest- Brabant
Mollestraat 59 - 1730 ASSE

Start- en einddatum doorlichting 05/02/2024 - 08/02/2024

Inspectieteam Els VER EECKE
Gina VAN STEERTEGHEM

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.

- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Molenveld 26 - 1982 ELEWIJT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelde in gezamenlijk overleg een nieuwe visie rond vier kernwaarden. Daardoor weet ze wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Momenteel neemt de school diverse initiatieven om de schoolvisie bekend te maken bij leerlingen en ouders. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de schoolvisie te realiseren. Daardoor vinden sommige kernwaarden in toenemende mate zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding, die geconcretiseerd is in een aantal deelvisies waaronder de visie op inclusie. Het vormt voor de school een groeikans om in functie van haar strategisch beleid concrete streefdoelen en verwachte effecten te bepalen en er een tijdspad op middellange en lange termijn aan te koppelen.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING** De school kiest voor gedeeld leiderschap waarbij het beleid bottom-up vorm krijgt vanuit autonome werkgroepen, die mee de prioriteiten bepalen. Doordat het beleidsteam en de werkgroepen zich vooral toespitsen op het organisatiebeleid, is het onderwijskundig beleid fragmentair. De school is nog zoekende om zowel schoolbreed als op deelteamniveau tot een gedragen en samenhangend onderwijskundig beleid te komen. Illustratief is het moeizame proces om een leesbeleid te ontwikkelen. Het is een werkpunt om meer (planmatig) in te zetten op pedagogisch-didactische prioriteiten en om deze niet enkel actiegericht, maar vooral voldoende doel- en resultaatgericht vorm te geven. Er zijn momenteel weinig pedagogisch-didactische maatregelen en afspraken die nodig zijn voor een samenhangend, gradueel opgebouwd en gelijkgericht onderwijskundig beleid. Dat is onder meer zichtbaar in de leraar- en leerjaarafhankelijke manier waarop het onderwijs en de begeleiding in beide afdelingen vorm krijgt. Ook de continuïteit en gradatie in de overgang tussen de kleuter- en lagere afdeling is een verbeterpunt. De school ondersteunt de teamleden onder meer via overlegstructuren, gerichte klasbezoeken, aanvangsbegeleiding en een professionaliseringsbeleid. Ze laat daarbij echter ook nog kansen liggen. Voorbeelden daarvan zijn de coördinatie van de werkgroepen, een meer evenwichtige taakverdeling, efficiëntere digitale platformen en een intensievere coaching en opvolging tot op de klasvloer.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert een aantal relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Systematisch vinden evaluaties van leerlingenprestaties plaats. Het is een aandachtspunt om geregeld bevragingen bij de verschillende participanten te organiseren en het welbevinden van de leerlingen systematisch te monitoren. In het kader van het leestraject zet de school de eerste stappen in de richting van cyclische evaluatie. Zo werden bij de start van het traject nulmetingen uitgevoerd bij leerlingen, ouders en teamleden en heeft de werkgroep dit schooljaar nieuwe evaluaties gepland om het effect van de verschillende leesacties te onderzoeken.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	Onder meer doordat de school in haar kwaliteitsontwikkeling weinig concrete doelen en verwachte effecten vooropstelt, evalueert ze haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze slaagt er nog weinig in om de beschikbare data over de resultaten en effecten bij de leerlingen grondig te analyseren en te benutten in het kader van interne kwaliteitszorg. Voorbeelden daarvan zijn de observatie- en evaluatiegegevens van de kleuters en de resultaten van de gevalideerde toetsen voor wiskunde in de lagere afdeling. De school laat kansen liggen om de expertise van relevante partners, zoals de leerlingen, te betrekken bij de evaluaties van onderwijskundige aspecten van de schoolwerking. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en op de meeste werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Meerdere factoren zorgen ervoor dat afspraken of maatregelen verwateren. Het schoolteam kan bijvoorbeeld de kwaliteitskaarten nog optimaliseren om pedagogisch-didactische aspecten van de werking sterker te verankeren. De school ontwikkelt voor meerdere werkpunten verbeteracties, maar laat nog kansen liggen om haar onderwijskundige werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo ontstaan prioriteiten in de werkgroepen vooral vanuit intuïtie en in mindere mate vanuit data. Daarnaast geven de resultaten van evaluaties te weinig of laattijdig aanleiding tot planmatige en doelgerichte vernieuwingsprocessen of pedagogisch-didactische afspraken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p>Onderwijs en begeleiding op maat</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>Het team levert inspanningen om zich een breed beeld te vormen van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes, de interesses en de behoeften van de kleuters. Het is een verbeterpunt om de beeldvorming verder te verfijnen voor kleuters met specifieke noden. Vooral in de fase van de verhoogde zorg slaagt het team er weinig in om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een handelingsgerichte aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Daarbij laat het team kansen liggen om in overleg een heldere zorgvraag te formuleren en om de doelen, het onderwijsleerproces, de begeleiding en de evaluatie af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften. De systematische opvolging van de effecten van de verhoogde zorg en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Met het oog op een overzichtelijke beeldvorming en planmatig werken is de efficiëntie en de functionaliteit van het kindvolgsysteem voor verbetering vatbaar. Het team verdient waardering voor het inclusief onderwijs dat het biedt aan kleuters met ernstige zorgnoden.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Hun aanpak is doorgaans geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren activeren de voorkennis van de kleuters. Soms kunnen ze daarbij de doelen bewuster expliciteren op een voor kleuters begrijpbare manier. De werkelijkheidsgerichte uitwerking van de brede thema's met gevarieerde activiteiten in doorgaans thematisch verrijkte hoeken werkt de betrokkenheid en het betekenisvol leren in de hand. Het is een groeikans om kleuters actiever te betrekken bij de keuze en de uitwerking van een thema. Daarnaast kunnen leraren sommige hoeken doelbewuster verrijken voor wiskundige initiatie of Nederlands. Het kleuterteam stimuleert en ondersteunt op diverse manieren de ontwikkeling van zelfredzaamheids- en themataal. Het kan daarbij explicieter stilstaan bij de progressieve opbouw van school- en instructietaal. De leraren stemmen hun aanpak af op de verschillen tussen kleuters en stimuleren de ontwikkeling van zelfstandigheid. Ze kunnen de aandacht voor zelfsturing en executieve functies versterken. Sommige leraren kunnen tijdens de onthaal- of verzorgingsmomenten het efficiënt gebruik van de lestijd nog optimaliseren.</p>

Effectieve feedback Intuïtief geven de leraren geregeld feedback die ingebed is in het
BENADERT DE onderwijsleerproces. Hun feedback is doorgaans duidelijk, constructief,
VERWACHTING gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en
vertrouwen. Daarbij laten ze vaak kansen liggen om effectieve feedback
te geven. De feedback is immers vooral gericht op het resultaat of op
voorbijgaande stappen in het onderwijsleerproces. Eerder occasioneel vertrekt
feedback vanuit vooropgestelde doelen en is hij gericht op de
zelfregulatie of op de volgende stappen in het ontwikkelingsproces.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen met het aanbod en zijn geïntegreerd in
VOLGENS DE VERWACHTING het onderwijsleerproces. De leraren stemmen hun aanbod af op
observatie- en evaluatiegegevens. Ze hebben aandacht voor de verticale
samenhang in de observatie van kennis, vaardigheden en attitudes.
Daarbij kan het team de evolutie van kleuters overzichtelijker in kaart
brengen in het kindvolgsysteem. De observatie en evaluatie zijn
overwegend betrouwbaar, fair en breed. Het team kan de transparantie
nog verhogen door bepaalde beoordelingscriteria te verduidelijken. De
afstemming op het (nieuw) gevalideerd doelenkader is een groeikans,
aangezien er voor een aantal clusters van doelen weinig
observatiegegevens beschikbaar zijn.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op Het team levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over
maat de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van
BENADERT DE de leerlingen. Het analyseert in mindere mate de verzamelde gegevens
VERWACHTING om de eigen onderwijsleerpraktijk af te stemmen op de sterktes en de
onderwijsbehoeften van iedere leerling met specifieke noden. Hierdoor
laten ze kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces
en de leerlingenevaluatie gericht af te stemmen op de
onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het vormt hierbij een werkpunt
om meer te focussen op een concrete formulering van de zorgvraag en
de begeleidingsdoelen voor de leerlingen met specifieke
onderwijsbehoeften. Ook de opvolging van de effecten van de verhoogde
zorg en de eventuele bijsturing ervan vormen een werkpunt. Met het oog
op een overzichtelijke beeldvorming en planmatig werken is de
efficiëntie en de functionaliteit van het leerlingvolgsysteem voor
verbetering vatbaar.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is doorgaans geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De meeste leraren expliciteren de leerdoelen op een voor leerlingen begrijpbare manier. Sommige leraren maken geregeld gebruik van werken en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. In andere klassen krijgen leerlingen minder kansen om met elkaar in gesprek te gaan over oplossingsstrategieën en om van en met elkaar te leren. De doelgerichte ontwikkeling en graduele opbouw van zelfsturing en probleemoplossende vaardigheden vormen een uitdaging. Leraren doen inspanningen om te differentiëren op basis van een meersporenbeleid. Het is een groeikans om de wijze waarop dit meersporenbeleid toegepast wordt onder de loep te nemen en te stroomlijnen over de verschillende klassen heen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk product- en persoonsgerichte feedback tijdens of kort na de leeractiviteiten en op de rapporten. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen en is veelal duidelijk, gedoseerd, motiverend en in groeiende mate constructief. Voor meerdere leraren is het nog geen verworvenheid om feedback te geven op het proces- en het zelfregulerend niveau, die leerlingen ondersteunt bij de volgende stappen in het onderwijsleerproces. Daardoor blijven er kansen liggen om systematisch effectieve feedback in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatiepraktijk is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het vormt een groeikans om ook het leerproces en de attitudes voor wiskunde te evalueren. Indien relevant kunnen de leraren de leerlingen stimuleren om in dit evaluatieproces een actieve rol op te nemen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingevaluatie	●	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF