

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS PERMEKESCHOOL TE JABBEKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2097

Instelling GO! BS Permekeschool
Varsenareweg 7C - 8490 JABBEKE

Beleidsverantwoordelijke Nelleke PEETERS

Telefoonnummer 050 81 14 02

E-mail directie.permeke@sgimpact.be

Website www.permekeschool.be

Bestuur GO! Scholengroep Impact
Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES

Scholengemeenschap Scholengemeenschap BaO Impact
Gistelse Steenweg 294 - 8200 BRUGGE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Connect
Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Start- en einddatum doorlichting 11/12/2023 - 14/12/2023

Inspectieteam Hilde ROOSE
Stéphanie FINET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Varsenareweg 7C - 8490 JABBEKE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De schoolvisie is deels afgestemd op de input en de context van de school, in mindere mate op de behoeften en verwachtingen van de teamleden. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. De school heeft in groeiende mate een visie op leerlingenbegeleiding. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm zijn nog onvoldoende op elkaar afgestemd en de aanpak voor onderwijs en begeleiding op maat is weinig doelgericht en planmatig. Het is een verbeterpunt voor de school om weloverwogen en in overleg prioriteiten en beoogde effecten te bepalen op basis van evaluaties en duidelijk vastgestelde noden en behoeften. Er liggen kansen open om deze gezamenlijke prioriteiten vanuit een richtinggevende en gedragen visie systematisch, doelgericht en transparant te plannen en aan te pakken.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn weinig doelgericht en samenhangend. De manier waarop er doelgerichte en samenhangende afspraken gemaakt werden over het werken in verschillende sporen als differentiatiemaatregel en over rapportering, kan inspirerend zijn voor andere aspecten van de schoolwerking. Voor de graduele opbouw binnen de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling, voor aspecten van de vormgeving van het leergebied Nederlands in de lagere afdeling en voor aspecten van de leerlingenbegeleiding, blijven richtinggevende en bindende maatregelen vooralsnog uit. Het is een werkpunt voor de school om bij bewust gekozen veranderingsprocessen het volledig didactisch proces te doorlopen en op te volgen, leraren ondersteuning tot op de klasvloer te bieden, om als sluitstuk tot schoolbrede afspraken te komen die duidelijk en bindend zijn voor alle teamleden. De school stimuleert professionalisering, voornamelijk op teamniveau in functie van lopende prioriteiten.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De school evalueert nauwelijks relevante aspecten van haar schoolwerking. Evaluaties zijn occasioneel of ad hoc en bouwen nagenoeg niet verder op elkaar. Het is een verbeterpunt voor de school om in haar operationele plannen tussentijdse doelgerichte evaluaties in te roosteren, zodat ze, samen met het team, op meerdere momenten kan nagaan of de acties, maatregelen en afspraken de vooropgestelde gewenste effecten opleveren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwantitatieve en in mindere mate op basis van kwalitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van meerdere relevante partners, zoals onder meer leerlingen en ouders, systematisch te betrekken bij haar evaluaties. Ze baseert zich in beperkte mate op wetenschappelijke inzichten. De school heeft bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze voert in geringe mate analyses van resultaten uit en laat kansen liggen om op zoek te gaan naar tendenzen over de jaren heen en er doelgerichte schoolbrede acties aan te koppelen.
Borgen en bijsturen BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze communiceert intern nauwelijks over haar kwaliteitsontwikkeling. De school bouwt onvoldoende verder op wat al goed is. Ze stelt haar werking te beperkt bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Het is een verbeterpunt voor de school om haar werking vanuit evaluaties doelgericht en planmatig bij te stellen en onderwijskundige afspraken structureel te verankeren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze stemmen hun onderwijsleerpraktijk spontaan af op de beeldvorming, met oog voor verschillen tussen de kleuters. Ze differentiëren, remediëren en bieden de nodige ondersteuning. De leraren dragen, in overleg met de zorgcoördinator, bij tot het bepalen van redelijke aanpassingen voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften. Ze laten echter kansen liggen om haalbare begeleidingsdoelen voorop te stellen. Ze implementeren de redelijke aanpassingen consequent in hun klaspraktijk, maar doen dit nog niet planmatig. De systematische opvolging van de effecten, de eventuele bijsturing van de begeleiding en het borgen van doeltreffende maatregelen in een overzichtelijk volgsysteem, vormen werkpunten.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten veelal aan bij de leefwereld en de interesses van de kleuters en hebben aandacht voor hun inbreng. De leraren kiezen activiteiten gericht op actieve betrokkenheid en creëren volop kansen om te exploreren en te experimenteren. Hun aanpak is veelal logisch en stapsgewijs opgebouwd, maar doelgerichte graduele afspraken, ook over de niveaus heen, kunnen de verticale samenhang versterken. Zo liggen er kansen open om een aantal afspraken tussen derde kleuterklas en eerste leerjaar meer op elkaar af te stemmen. Binnen de kleuterafdeling liggen er tevens kansen open om het aanbod in de speelleerhoeken doelgericht en gradueel uit te bouwen vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de verschillende leeftijdsgroepen. Hierbij vormt ook de aandacht voor de visualisaties doorheen de kleuterschool een werkpunt. De leraren hebben, elk op hun eigen manier, aandacht voor functionele begrips- en woordenschatontwikkeling en bieden kleuters voldoende kansen om taal te gebruiken. Ze bieden in zekere mate strategieën aan die de zelfstandigheid en zelfsturing van kleuters bevorderen, maar het vormt een verbeterpunt om deze meer gradueel op te bouwen en op elkaar af te stemmen.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een warm klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen beperkt met het aanbod en sporen nauwelijks met de vooropgestelde doelen uit het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn in zekere mate gericht op de harmonische vorming van de kleuters. De leraren hebben beperkt aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie in de loop van het schooljaar en over de jaren heen. De samenhang tussen observatie en evaluatie is weinig transparant. De resultaten van de evaluatie weerspiegelen onvoldoende of de leraren de doelen in voldoende mate nastreven. Het is een werkpunt om doelgerichte en objectieve beoordelingscriteria voorop te stellen om te komen tot een betrouwbare en faire evaluatie.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren vormen zich in zekere mate een beeld over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften putten de leraren inspiratie uit een lijst met mogelijke redelijke aanpassingen. De leraren spelen doorgaans in op de onderwijsbehoeften van de leerling maar doen dit veeleer ad hoc. Ze laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Het vormt een werkpunt om de zorgvraag helder te formuleren, begeleidingsdoelen voorop te stellen en systematisch de effecten van de begeleiding te evalueren. De leraren implementeren, waar zinvol, doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De aanpak is geleidelijk en activerend. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak voldoende taalontwikkeland te maken via het afstemmen van de gebruikte taalstrategieën en verwoording van standaardprocedures over de leerjaren heen. Ze gebruiken af en toe authentieke en realistische contexten. Het systematisch expliciteren van de lesdoelen bij de aanvang van de les, kan de geleidelijke en betekenisvolle aanpak van de onderwijsleerpraktijk bevorderen. De leraren maken gebruik van ondersteunende visualisaties, maar kunnen de functionaliteit ervan versterken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt, onder meer binnen het gebruik van de verschillende sporen en de weekplannen. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk product- en persoonsgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren vertrekken vooral vanuit leerervaringen, in mindere mate vanuit vooropgestelde doelen, succes- en beoordelingscriteria. Het is een werkpunt om de leerlingen systematischer en doelgerichter te laten stilstaan bij hun eigen leerproces en om hen volgende stappen en alternatieve oplossingswegen te laten bedenken.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De summatieve evaluaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie die zowel het onderwijsleerproces als de leerbegeleiding op korte termijn bijstuurt. De wijze waarop leraren beoordelingscriteria om vaardigheden te observeren en te evalueren hanteren, is divers. De leerlingen spelen een beperkte rol in het evaluatieproces. Ouders ontvangen via gesprek of rapportering regelmatig feedback over de evaluatie en de vorderingen van de leerlingen. Opvallend is de beperkte rapportering over de ontwikkelingsvoortgang van mondelinge taalvaardigheid en basisattitudes zoals graag lezen, plezier beleven aan taal en zich kunnen uitdrukken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	♦	♦
Effectieve feedback	●	♦
Leerlingenevaluatie	♦	♦

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **14 december 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.