

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS KBO SINT-WALBURGA TE OUDENAARDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 24174

Instelling VBS KBO Sint-Walburga
Smallendam 6 - 9700 OUDENAARDE

Beleidsverantwoordelijke Nancy VAN DER STRAETEN

Telefoonnummer 055 31 39 51

E-mail nancy.vanderstraeten@kbonet.be

Website www.walburga.kbo-oudenaarde.be

Bestuur VZW Kath. Basisond. Oudenaarde
Vlaanderenstraat 4 - 9700 OUDENAARDE

Scholengemeenschap Kath.Gewoon & Buiteng. Basis Oudenaarde
Vlaanderenstraat 4 - 9700 OUDENAARDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Zuid- Oost- Vlaanderen
Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE

Start- en einddatum doorlichting 05/02/2024 - 08/02/2024

Inspectieteam Els HEIRWEG
Els SYS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.

- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Smallendam 6 - 9700 OUDENAARDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. Zo wil ze vanuit vijf pijlers “een warme school zijn die werkt aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg”. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Ze bepaalt voor het gelijke onderwijskansenbeleid streefdoelen en koppelt daaraan een zeker tijdspad. Het vormt nog een groeikans om concretere streefdoelen te formuleren op onder meer kindniveau en daaraan indicatoren te koppelen. De visie is afgestemd op de input en context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig. Zo kregen zelfregulerende vaardigheden een plaats in de visie vanuit een gelopen traject. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. Ze voorziet planmatige trajecten om schoolontwikkelingsprocessen te implementeren. De school kan deze implementatietrajecten versterken door onder meer meetbare doelen en effecten op kindniveau voorop te stellen.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Deze maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Zo formaliseert de school deze afspraken in kwaliteitskaarten en worden deze afspraken opgevolgd met klas- en flitsbezoeken. Het vormt een uitdaging om deze kwaliteitskaarten systematisch onder de aandacht te brengen. De school ondersteunt de teamleden tot op de klasvloer en stimuleert de professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.. Ze verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig onder de teamleden vanuit onder meer een ankergroep, kerngroep en werkgroepen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Het vormt een groeikans om nadrukkelijk aandacht te hebben voor vooropgestelde resultaten en effecten. De evaluaties vinden geregeld plaats en zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school evalueert verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties, waardoor opeenvolgende evaluaties gericht zijn op een continue groei of borgen van de kwaliteit.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar kan nog groeien in de doelgerichtheid ervan. De school organiseert onder meer op regelmatige basis ouder- en leerlingenbevragingen. Ze betreft bij haar evaluaties aldus relevante partners en houdt daarbij rekening met de specificiteit van de doelgroep. De school benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten van de leerlingen. Zo heeft ze bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. Zo heeft de school de voorbije jaren intensief ingezet op taalontwikkeling vanuit hun leerlingenresultaten. De school communiceert daarnaast intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling tijdens onder meer werkgroepen en bewaart nieuwe afspraken en maatregelen structureel in kwaliteitskaarten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren hebben zicht op de leer-en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en behoeften van kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Ze vormen daartoe een actueel beeld vanuit de observatie- en evaluatiegegevens, maar kunnen dit beeld nog verfijnen door de onderwijsbehoeften aan deze beeldvorming te koppelen en begeleidingsdoelen te bepalen. De leraren spelen in op de noden van de kleuters en stemmen in overleg het onderwijsleerproces erop af. Het is waardevol dat daarbij de ouders sterk betrokken worden. Ze implementeren de redelijke aanpassingen consequent en planmatig zoals vooropgesteld in het zorggesprek. Leraren krijgen daarvoor ondersteuning van de zorgleraar. De kleuterleraren en zorgleraar verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk relevante gegevens over de effecten van de vooropgestelde acties. Zo volgen ze de effecten van het maatwerk op en sturen ze bij waar nodig. Het kleuterteam kan de effecten nog doelgerichter opvolgen vanuit onderwijsbehoeften en concrete begeleidingsdoelen. Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een zekere cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Het vormt nog een uitdaging om dit te verduurzamen vanuit onderwijsbehoeften en begeleidingsdoelen.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. Zo sluiten de leraren aan bij de voorkennis van de kleuters en vertrekken ze vanuit een brainstorm bij de start van een thema. De leraren expliciteren daarbij geregeld de leerdoelen binnen het gangbare thema op een voor de kleuters begrijpbare manier. De aanpak van de leraren is kindgericht. De leraren stellen hoge verwachtingen, afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling, en stemmen hun aanpak af op de brede beeldvorming met oog voor verschillen tussen kleuters. Het meespelen in de hoeken faciliteert dit. Het vormt voor de meeste leraren een aandachtspunt om dit sterker te doen vanuit vooropgestelde doelen. De aanpak is activerend. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken thematisch te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften en de leef- en belevingswereld van de kleuters. De aanpak is veelal betekenisvol. In verschillende hoeken slagen de leraren erin om deze te versterken vanuit realistische contexten met oog voor incidenteel leren. Het vormt nog een groeikans om de hoeken sterker te verrijken met onder meer impulsen voor meten en functioneel schrijven. De leraren besteden aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud en contexten. Zo krijgen de kleuters veelvuldig kansen om zich in te leven in het thema dat in de kijker staat. De aanpak is taalontwikkellend. Het team heeft diverse initiatieven ontplooid om taal bij kleuters te stimuleren. De leraren besteden bovendien structureel aandacht aan woordenschatontwikkeling. Zo zetten ze in elk thema woordenschat in de focus en hebben ze aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. Elke kleuterklas beschikt over een boekenhoek met een aanbod van boeken binnen het vooropgestelde thema, waarbij geregeld verwerkingsopdrachten worden aangereikt om het verhaalbegrip te stimuleren. De aangeboden activiteiten bieden ruime kansen om taal te gebruiken en de leraren bieden geregeld taalsteun. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo stimuleren ze de ontwikkeling van executieve functies bij de kleuters vanuit een gekozen methodiek die een verticale opbouw kent overheen de verschillende kleuterklassen. De leraren maximaliseren veelal de tijd om te leren en ontwikkelen. Het kleuterteam heeft bijvoorbeeld het taalaanbod versterkt tijdens hun routines, maar in sommige klassen kan de efficiëntie van bepaalde routines verbeterd worden om de tijd voor leren en ontwikkeling verder te optimaliseren.
---	---

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback op zelfregulatie is daarbij sterk uitgebouwd aan de hand van een schooleigen gemaakte methodiek. Leraren integreren de feedback door mee te spelen in de hoeken. Het kleuterteam kan de feedback optimaliseren door deze frequenter te richten op de doelen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Zo werkt het kleuterteam met observatielijsten die gelinkt zijn aan het gevalideerd doelenkader. Deze observatielijsten zijn deels uitgewerkt in groeilijnen. Het kleuterteam kan deze groeilijnen versterken met criteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes verduidelijken. Vanuit de bestaande leerlijnen en veelvuldig overleg realiseren de leraren een faire observatie en evaluatie met een zekere betrouwbaarheid en transparantie. De leraren vullen hun observatielijsten aan met klasobservaties over de doelen in de focus. De observaties zijn hierdoor breed en vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. In het onderwijsleerproces zijn de observatie en evaluatie geïntegreerd, waarbij de leraren hun onderwijsleerproces afstemmen op de observatie- en evaluatiegegevens.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze kunnen hun aanpak voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften versterken door op basis van een verfijnde beeldvorming planmatiger en doelgerichter te werken aan de leerachterstand van een aantal leerlingen. De school laat nog kansen liggen om transparant te maken welke concrete doelen en acties binnen een bepaalde tijdsspanne nagestreefd worden en welke verantwoordelijkheden de klas- en de zorgleraar daarbij opnemen. De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is waardevol dat daarbij de ouders sterk betrokken worden. De leraren spelen met behulp van differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen gedeeltelijk in op de onderwijsbehoeften van de leerling, maar slechts in beperkte mate met doelgerichte remediëring. Ze laten kansen liggen om in het zorg-overleg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie op de onderwijsbehoeften af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen doelgericht en doordacht. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Aansluiten bij de voorkennis van de leerlingen, duidelijke doelen vooropstellen en aandacht voor de actieve deelname van de leerlingen aan het onderwijsleerproces zijn representatief voor de huidige aanpak. Ze integreren betekenisvolle en realistische probleemstellingen in het aanbod. De aanpak is kindgericht. De leraren spelen in op de verschillen tussen de leerlingen onder meer aan de hand van een schooleigen differentiatiemodel. De aanpak is taalontwikkellend. De leraren besteden ruim aandacht aan de vorming en verankering van wiskundige begrippen en de verwerving van metacognitieve vaardigheden. Ze fungeren daarbij als model bij het aanleren van wiskundige strategieën en investeren in het versterken van de zelfregulerende vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de geëxpliciteerde lesdoelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en op de zelfregulatie gericht. De feedback op zelfregulatie is daarbij sterk uitgebouwd aan de hand van een schooleigen gemaakte methodiek. De feedback, gericht op de volgende stappen in het leerproces van de leerlingen, heeft nog groeikansen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het is een aandachtspunt om het domein 'strategieën en probleemoplossende vaardigheden' een evenwaardige plaats te geven naast de andere domeinen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De mate waarin de leraren de leerlingen betrekken bij de evaluatie is afhankelijk van leraar tot leraar.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF