

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

ONZE-LIEVE-VROUW-PRESENTATIE SECUNDAIR ONDERWIJS TE SINT-NIKLAAS

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000071

Instelling Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie secundair onderwijs
Pleasantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS

Beleidsverantwoordelijke AN VAN HAUT

Telefoonnummer 03 7600860

E-mail info@olvp.be

Website <http://www.olvp.be/so>

Bestuur VZW Scholen OLVP Sint-Niklaas
Pleasantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS

Scholengemeenschap SGKSO WIJS!
Pleasantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 05/02/2024 - 08/02/2024

Inspectieteam Heidi DE NIEL
Susan DE CONINCK
Peter RÖMERS
Patricia SIEUW
David VROMANT
Jean-Luc WITTEVRONGEL

Inhoud

1	Toelichting -----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?-----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?-----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering -----	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?-----	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	7
4.1	De begeleidingsprincipes-----	7
4.2	Wiskunde (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom-----	7
4.3	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A- en B-stroom -----	8
4.4	Maatschappelijke vorming in het derde leerjaar van de derde graad (leerplan 2014/034)-----	9
5	Respecteert de school de regelgeving?-----	11
6	Samenvatting-----	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?-----	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes -----	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk-----	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid -----	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID -----	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie secundair onderwijs (doorlichtingseenheid 2000000071). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie sec ond (38281)
- Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie SecundOnd 1 (38307)
- Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie SecundOnd 2 (143651).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet globaal wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De school laat kansen liggen om haar visie voldoende concreet te maken en af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school beschikt niet over een strategie om haar visie te realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking.
Organisatiebeleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school ontwikkelt geen coherent en efficiënt beleid. De beslissingen gebeuren tot op heden top-down, waardoor er nauwelijks een cultuur van participatie en professionele dialoog is. Hierdoor dragen de overlegstructuren weinig bij tot een coherent schoolbeleid. De aansturing en opvolging van de vak- en werkgroepen gebeuren weinig doelgericht. De school lanceert zelf zelden vernieuwingen met impact op de schoolwerking, ze rekent hiervoor bijna uitsluitend op het initiatief van de leraren. De teamleden krijgen nauwelijks feedback over hun functioneren, enkel de beginnende leraren worden opgevolgd. De school werkt nauwelijks samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk te versterken, in het kader van de begeleiding van sommige leerlingengroepen bestaan er wel relevante samenwerkingen. De school communiceert weinig of niet over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar door het ontbreken van een doelgerichte visie doet ze dat fragmentair, weinig schoolbreed en beperkt planmatig. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden, ze worden weinig opgevolgd. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze stimuleert professionalisering maar doet dat weinig vanuit een visie en de noden van de school.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De school evalueert een beperkt aantal aspecten van haar schoolwerking, maar doet dit ad hoc en occasioneel. Ze heeft daarbij nauwelijks aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluaties gebeuren onvoldoende systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit zelden doelgericht of relevant en doet dit weinig op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties nauwelijks de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn zelden betrouwbaar.
Borgen en bijsturen BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	Het schoolteam begeleidt de leerlingen veelal planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt een aantal actuele en relevante context-, input- en outputgegevens. Ze heeft hierbij aandacht voor elementen die de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. De school kan dit nog versterken door binnen de schoolwerking goede voorbeelden te verzamelen en te delen. Het schoolteam heeft zicht op een aantal onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen maar laat nog kansen liggen om hiervoor meetbare begeleidingsdoelen te bepalen en doelgerichte preventieve acties te ondernemen. De school neemt een aantal maatregelen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Het is echter nog een werkpunt om binnen de verschillende actieplannen specifieke aandacht te hebben voor deze doelgroep vanuit een doelgerichte planmatige aanpak. De klassenraad monitort de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften maar vertrekt hier nog te beperkt vanuit duidelijke vooropgestelde doelen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op.
BENADERT DE VERWACHTING	

4.2 Wiskunde (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader zonder context nagenoeg volledig aan. Het evenwicht tussen doelen met en zonder context is een werkpunt. De leraren bieden de ET BG weinig doelgericht aan. Ze hebben aandacht voor horizontale en verticale samenhang.
BENADERT DE VERWACHTING	

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren stellen duidelijke grenzen. Ze gaan meestal positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en activerend. De leraren benutten tijdens de lessen geregeld voorbeelden en visualisaties. Het integreren van authentieke en realistische contexten in het aanbod is een groeikans. Ze besteden geregeld aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten. De leraren bieden de leerlingen af en toe taalruimte om vak- en schooltaal te oefenen. Ze remediëren op maat en bieden meestal gerichte ondersteuning. Ze kunnen de instructie meer afstemmen op verschillen tussen leerlingen, onder andere in functie van de eindtermen basisgeletterdheid. De leraren stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en meestal motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de feedback nog meer te richten op de doelen, inclusief de eindtermen basisgeletterdheid voor de leerlingen die deze niet zouden behalen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Deze zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken gebruik van ICT om het leren te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

4.3 Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A- en B-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De aandacht voor de culturele doelen in de andere vakken maakt het aanbod voor de leerlingen waardevol. De leraren kunnen dit nog versterken door te streven naar een nog sterkere samenhang tussen de aangeboden doelen.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze kunnen echter nog bewuster doelgerichte strategieën aanbieden die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een uitdaging om de zelfregulatie van de leerlingen nog meer te stimuleren. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De eigenheid van culturele expressie vraagt de leraren om veelal individuele feedback te geven. Dat doen zij op een sterke manier.

Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn niet altijd even veilig. In het lokaal van beeld worden wegens plaatsgebrek dozen op de kasten gestapeld. Een droogrek zou toelaten om de leerlingwerken veilig en efficiënt te behandelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend. De temperatuur in de klassen is soms te hoog of te laag.

4.4 Maatschappelijke vorming in het derde leerjaar van de derde graad (leerplan 2014/034)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Kennis en vaardigheden krijgen de verwachte aandacht. Het evenwicht tussen de domeinen van doelen is weliswaar een aandachtspunt. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen, maar kunnen dit aspect nog versterken door de opbouw meer te expliciteren.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Ze vragen de mening van de leerlingen en houden er rekening mee.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend en aangepast aan de verwachtingen ten aanzien van de zelfredzaamheid van het derde leerjaar van de derde graad. De leraren kiezen leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze hebben een uitgesproken aandacht voor horizontaal samenhangende inhoud en contexten. Het is echter een groeikans om de leerdoelen dan op een voor leerlingen begrijpbare manier te formuleren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven zeer frequent maar voornamelijk productgericht feedback. Deze feedback is duidelijk, constructief en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De dosering van de feedback is echter een werkpunt. De feedback is ook te vaak gesloten, gericht op het sterk gestuurd verbeteren van fouten. De leraren laten daardoor nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die optimaal is ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het uitvoeren van een taalscreening en het treffen van maatregelen inzake de onderwijstaal die aansluiten bij de beginsituatie van de leerlingen.
 - Besluit van de Vlaamse regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 256/11
 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 15

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	■
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Wiskunde (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A- en B-stroom	Maatschappelijke vorming in het derde leerjaar van de derde graad (leerplan 2014/034)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Onderwijs en begeleiding op maat			
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆	●
Leerlingenevaluatie			
Leereffecten			
Duaal leren			

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A- en B-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor maatschappelijke vorming in het derde leerjaar van de derde graad (leerplan 2014/034).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000071 - Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie secundair onderwijs	38281 (so) (volledig) + 38281 (so) (volledig) + 38281 (so) (volledig) + 38281 (so) (volledig) + 38307 (so) (volledig) + 38307 (so) (volledig) + 38307 (so) (volledig) + 38307 (so) (volledig) + 143651 (so) (volledig) + 143651 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Plezantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

143651 - Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie SecundOnd 2
so
38281 - Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie sec ond
so
38307 - Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie SecundOnd 1
so