

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

PRIZMA - MIDDENSCHOOL LENDELEDE TE LENDELEDE

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 34942

Instelling Prizma - Middenschool Lendeledede
Dorpsplein 2 - 8860 LENDELEDE

Beleidsverantwoordelijke Rik DUCHI

Telefoonnummer 051 30 20 53

E-mail middenschool.lendeledede@prizma.be

Website www.prizma.be

Bestuur Prizma
Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM

Scholengemeenschap SGKSO Prizma
Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Trikant
Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Start- en einddatum doorlichting 22/01/2024 - 25/01/2024

Inspectieteam David VROMANT
Marleen DOBBELS
Patricia SIEUW
Isabel TALLIR

Inhoud

1	Toelichting -----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? -----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? -----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting? -----	4
2	Administratieve situering -----	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? -----	8
4.1	De begeleidingsprincipes -----	8
4.2	Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad -----	8
4.3	Competenties inzake wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom -----	9
5	Respecteert de school de regelgeving? -----	11
6	Samenvatting -----	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? -----	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes -----	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk -----	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid -----	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.

- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Dorpsplein 2 - 8860 LENDELEDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze wil de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden op hun weg naar zelfstandigheid. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking, de begeleiding en in de onderwijsleerpraktijk. Het gelijke onderwijskansenbeleid integreert de school in het beleid op de begeleiding. De school kan haar visie op onderwijskwaliteit en op de begeleiding meer richtinggevend formuleren om duidelijk te maken hoe ze wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan haar strategie om de visie te realiseren versterken door meer te vertrekken vanuit doelen zowel op korte als op lange termijn en door bij het plannen van haar acties steeds de beoogde resultaten en effecten op voorhand vast te leggen. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Onder andere de pedagogische raad speelt hierbij een belangrijke rol. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van ouders en externe partners en houdt er rekening mee. Het is een groeikans om de leerlingen meer te betrekken bij haar beleid. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen. De school stimuleert veelal reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Schoolbreed is kritische dialoog op basis van referentiekaders nog een groeikans. De school werkt, zowel binnen de scholengroep als daarbuiten, samen met andere partners om haar eigen werking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en af en toe doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair. De afspraken en maatregelen onder andere voor de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het metacognitief aanbod en de afstemming op het gevalideerd doelenkader zijn nog niet altijd doelgericht en samenhangend. Ze zijn niets steeds duidelijk voor alle teamleden en sturen de praktijk slechts in beperkte mate aan. Uit het onderzoek leerlingenbegeleiding blijkt dat het een werkpunt is om concrete doelen, maatregelen en verwachtingen te formuleren op elk niveau en de leraren op maat te ondersteunen. De school stimuleert professionalisering, maar doet dit beperkt doelgericht. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. De evaluaties vinden geregeld plaats. Opeenvolgende evaluaties bouwen meestal verder op elkaar. Dit blijkt onder andere uit het traject van de attitudebarometer.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze evalueert echter haar werking meer vanuit de acties en weinig vanuit beoogde doelen met vooraf bepaalde objectieve succescriteria. De school slaagt er hierdoor nog niet altijd in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Dit blijkt onder meer uit het onderzoek naar de begeleiding. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de output van de school en het leerlingenwelbevinden. De school verspreidt doorgaans haar sterke punten intern. Ze kan die nog sterker verankeren door het formuleren van doelgerichte afspraken en maatregelen. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar vastgestelde werkpunten zoals onder andere voor de feedback binnen de onderwijsleerpraktijk.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg. Alle fasen van het zorgcontinuüm krijgen de nodige aandacht. In het streven naar een eenduidige brede basiszorg kregen de leraren een document 'De beginselen van goed lesgeven, basisdidactiek in de klas' aangereikt. Het is een ontwikkelkans deze richtlijnen doelgericht in te zetten voor het optimaliseren van de krachtige leeromgeving en de eigen klaspraktijk. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens en heeft zicht op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het benut hiervoor informatie aangereikt door onder andere de ouders, de leerlingen, de leraren, de vorige school en relevante partners. Het heeft grotendeels zicht op wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen en op welke leerlingen in hun ontwikkelproces vastlopen. De verzamelde gegevens in het leerlingenvolgsysteem op leerling- en klasniveau zijn overzichtelijk en toegankelijk voor alle leraren. Het schoolteam analyseert deze verzamelde gegevens in beperkte mate. Daardoor benoemt het de onderwijsbehoeften op leerlingenniveau voor de vier begeleidingsdomeinen weinig concreet. Het is een werkpunt om op basis van deze onderwijsbehoeften concrete, resultaatsgerichte, evalueerbare, tijdsgebonden begeleidingsdoelen op maat te expliciteren, vooraleer actie te ondernemen. De klassenraad monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam bepaalt preventieve acties en maatregelen op school- en klasniveau en doet dit doorgaans wel op basis van bevragingen en analyse van data. De preventieve acties en maatregelen zijn zowel gericht op de leerlingen als op de leer- en leefomgeving en bevorderen de inclusie en de gelijke onderwijskansen. Het schoolteam volgt de resultaten en effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingenniveau beperkt op en benut deze in mindere mate om de beeldvorming, de doelen en de redelijke aanpassingen bij te sturen.
--	--

4.2 Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het evenwicht tussen bewegingsdoelen en de persoonsdoelen en de samenhang van het aanbod zijn nog werkpunten.
--	---

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking. Ze kunnen het aanbieden van taalruimte om vaktaal en schooltaal te oefenen in een betekenisvolle context nog versterken. De leraren kunnen nog sterker inzetten op de aandacht voor doelgerichte strategieën die de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren geregeld lessituaties die toelaten om feedback te geven met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze in sterke mate vanuit de bewegingsdoelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar minder op de zelfregulatie. Hij is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 Competenties inzake wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	De aangeboden doelen sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader. De doelen met betrekking tot 'modelleren en problemen oplossen' krijgen nog niet voor alle leerlingen de verwachte aandacht. Het evenwicht tussen het aanbod van oefeningen met en zonder (functionele) context is nog een werkpunt. De leraren zorgen meestal voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ze kunnen dit onder andere voor het ICT gebruik nog verder expliciteren.
--	--

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. De leraren stellen duidelijke grenzen binnen een veilige omgeving. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. Fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
--	--

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. De leraren stemmen de instructie af op de verschillen tussen leerlingen en remediëren op maat. De leerlingen krijgen kansen om nieuwe inhouden te oefenen en te verankeren. Sporadisch gebruiken de leraren groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leerlingen krijgen kansen om (wiskunde)taal te gebruiken. Het is een groeikans om meer aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een kans om dit meer te stroomlijnen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven, zowel mondeling als schriftelijk, geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd, overwegend motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de feedback gericht op de zelfregulatie meer te structureren.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Deze zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken gebruik van ICT om het leren te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad	Competenties inzake wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆
Onderwijs en begeleiding op maat		
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie		
Leereffecten		
Duaal leren		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF