

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS DE VLINDERDREEF TE MOERBEKE-WAAS

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21551

Instelling GBS De Vlinderdreef
Zwaaiikom 1 - 9180 MOERBEKE-WAAS

Beleidsverantwoordelijke Sara VELDEMAN

Telefoonnummer 09 346 88 34

E-mail vlinderdreef@moerbeke.be

Website www.vlinderdreef.be

Bestuur Gemeentebestuur van Moerbeke-Waas
Lindenplaats 7 - 9180 MOERBEKE-WAAS

Scholengemeenschap REINAERT
Schoolstraat 18 - 9080 LOCHRISTI

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Prisma
Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 22/01/2024 - 25/01/2024

Inspectieteam Mieke BAETSLÉ
Tineke VANHERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1		8
5	Respecteert de school de regelgeving?	9
6	Samenvatting	10
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	10
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
6.2.1		11
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	11
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	12
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	13

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.

- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zwaaiikom 1 - 9180 MOERBEKE-WAAS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze ontwikkelde hiertoe een schooleigen visie, gebaseerd op een aantal kernwaarden, alsook een aantal deelvisies. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school beschikt over een strategisch plan om haar visie te realiseren. Het vormt voor de school nog een groeikans om de doelgerichtheid van dit plan te versterken. De school stuurt haar visie bij waar nodig.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. De maatregelen en afspraken zijn samenhangend. Zo ontwikkelde de school onder meer duidelijke afspraken over de aanpak van het leergebied wiskunde in de lagere afdeling en het realiseren van een krachtige leeromgeving in de kleuterafdeling. Het vormt nog een groeikans voor de school om ook ondersteunende afspraken te maken met betrekking tot het planmatig vormgeven van de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de lagere afdeling. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de opvolging van de maatregelen en afspraken te realiseren. De school ondersteunt de teamleden en ze zet planmatig de nodige financiële en materiële middelen in. De taakverdeling en verantwoordelijkheden van de verschillende teamleden binnen de verschillende fases van het zorgcontinuüm zijn in groeiende mate transparant.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Maatregelen en afspraken worden jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgestuurd en evaluaties worden opgenomen in een meerjarenplanning. De school hanteert diverse bronnen voor de evaluatie van haar resultaten en effecten. Het vormt nog een groeikans voor de school om ook de effecten van haar leerlingenbegeleiding systematisch te evalueren. De school evalueert haar verbeteracties met het oog op borgen van de kwaliteit.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING

De school maakt bij haar evaluaties gebruik van kwantitatieve en kwalitatieve informatie en verzamelt hierbij in groeiende mate expertise van relevante partners. Ze heeft bij haar evaluaties echter beperkt aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo beschikt de school onder meer over een gevarieerd gamma aan resultaten van genormeerde en gevalideerde testen maar gebruikt ze deze slechts in beperkte mate bij haar evaluaties. De resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van de van de basisschool worden weinig diepgaand geanalyseerd. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het vormt nog een groeikans voor de school dit beeld te verfijnen aan de hand van een grondige analyse van haar resultaten en effecten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en heeft een eigen systeem om pedagogisch-didactische afspraken schoolbreed te verankeren. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische en planmatige aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Het vormt nog een groeikans voor de leraren om vanuit een meer verfijnde beeldvorming ook de doelen en de evaluatie accurater te maken. De wisselwerking tussen zorgleerkracht en klasleerkracht is waardevol. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het is waardevol hoe de leraren bij de uitwerking van hun thema's rekening houden met interesses en inbreng van de kleuters. De leraren bieden de kleuters kansen om nieuwe inhouden in te oefenen en te verankeren. Zij bieden de kleuters geregeld ruimte tot exploreren en experimenteren. Het vormt hierbij nog een groeikans om in te zetten op opdrachten die het probleemoplossend denken stimuleren. De leraren stimuleren de talige competenties door onder meer expliciet woordenschatonderwijs, interactief voorlezen en rijke interacties. Het vormt nog een groeikans ook de kansen tot incidenteel leren te maximaliseren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden door het aanbieden van strategieën die het leren, de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen bevorderen. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters en in mindere mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en in groeiende mate ook op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING** De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod en zijn gericht op een harmonische ontwikkeling van de kleuters. De leraren houden hierbij rekening met de persoonlijke groei en ontwikkeling van de kleuters. Ze implementeren een doordachte planning van de observatie en evaluatie. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. Het gebruik van duidelijk afgesproken criteria garandeert de betrouwbaarheid en de transparantie.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE
VERWACHTING** De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling, maar dit beeld is onvolledig en weinig concreet. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om begeleidingsdoelen voorop te stellen en daar een duidelijk plan van aanpak met concrete maatregelen aan te koppelen. Het is een werkpunt om binnen de fase van de verhoogde zorg hoge verwachtingen te stellen en meer aandacht te hebben voor remediëringstrajecten. De leraren vertalen de afgesproken maatregelen naar de eigen onderwijsleerpraktijk en de leerlingenevaluatie. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren zetten sterk in op een logische, stapsgewijze opbouw en hebben de nodige aandacht voor inoefening en automatisatie. Via het driesporenbeleid stemmen ze hun aanpak op een krachtige manier af op de verschillen tussen leerlingen. Ze gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve betrokkenheid van de leerlingen. Het is een groeikans om vaker te kiezen voor werk- en groeiperingsvormen die ruimte geven voor zelfontdekkend leren en kansen bieden tot samenwerking en het gebruik van rekentaal. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden: ze bieden rekenstrategieën aan en geven leerlingen kansen om zelf hun nood aan ondersteuning in te schatten en te reflecteren over hun eigen leerproces. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral gericht op het product en het proces. Het is een groeikans om meer aandacht te besteden aan feedback gericht op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod: alle domeinen komen op een evenwichtige manier aan bod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is waardevol dat de leraren foutenanalyses maken en het leerproces vervolgens afstemmen op de evaluatie. Het is een uitdaging om de leerlingen meer bij de evaluatie te betrekken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF