

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

EINSTEIN ATHENEUM, ASO TALEN, WET. & KUNST TE EVERGEM

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 43216

Instelling Einstein Atheneum, ASO Talen, Wet. & Kunst
Hofbilkstraat 21 - 9940 EVERGEM

Beleidsverantwoordelijke Albrecht TERRY

Telefoonnummer 09 394 30 70

E-mail onthaal@einsteinatheneum.be

Website www.einsteinatheneum.be

Bestuur GO! scholengroep Gent
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SG Gent 22
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Gent
Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Start- en einddatum doorlichting 22/01/2024 - 25/01/2024

Inspectieteam Erik DE BOU
Elly DE KEYSER
Annemie MEEUSEN
Amy QUINTELIER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	8
4.3	STEM in de basisoptie STEM-wetenschappen in de eerste graad A-stroom	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk.

De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.

- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hofbilkstraat 21 - 9940 EVERGEM
- Wolfputstraat 38 - 9041 OOSTAKKER.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Haar visie, met een duidelijke artistieke component, is uitgeschreven in een schoolwerkplan en gebaseerd op de kernwaarden 'uitdagend', 'creatief', 'kritisch' en 'betrokken'. De belangrijkste pijlers hierbij zijn 'zelfontplooiing', 'ruimdenkend', 'voorbereidend' en 'zelfbewust'. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie maakt duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Ze is gedeeltelijk zichtbaar in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De school beschikt over een overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen via een actieve leerlingenraad. De schoolleiding communiceert geregeld over de doelen, resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken naar de teamleden o.a. via diensnota's. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau. Het is een groeikans voor de school om niet enkel schoolbreed, maar zeker ook op individueel vlak ruim in te zetten op professionalisering en ondersteuning van teamleden zodat alle leerlingen kwaliteitsvol onderwijs krijgen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar vertrekt daarbij vooral vanuit acties. Het is een werkpunt om de resultaten en effecten sterker te koppelen aan concrete doelstellingen en om van daaruit de evaluatie van de eigen werking meer systematisch en cyclisch te plannen en uit te voeren. De school evalueert in beperkte mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze slaagt er beperkt in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze communiceert intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften, voornamelijk op leerlingniveau, voor de vier begeleidingsdomeinen, maar dit kan nog versterkt worden op groeps- en schoolniveau. Het is een uitdaging voor het team om de begeleidingsdoelen steeds helder te stellen en voldoende aandacht te hebben voor preventieve acties. De school neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de verwachtingen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding gedeeltelijk op, voornamelijk op leerlingniveau.
---	--

4.2 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENEDEN DE VERWACHTING	De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerde doelenkader. Het aanbod vertoont tekortkomingen in volledigheid en evenwicht. Zo biedt de vakgroep het ervaringsgebied Biotechniek niet aan. De andere ervaringsgebieden komen met onvoldoende diepgang aan bod. Het geformuleerde doelenkader vormt te weinig het uitgangspunt voor de opbouw van de projecten. Zo laten de leraren nog kansen liggen om onderzoekopdrachten te gebruiken in functie van het technisch proces. Door het gebruik van voornamelijk gesloten opdrachten binnen de technische focus van het vak krijgt het iteratief technisch proces niet de verwachte aandacht.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen geven aan dat de meeste leraren hen met veel respect behandelen en regelmatig met hen in dialoog gaan.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze ontwikkelen eigen cursusmateriaal waarin ze ruimte laten voor een creatieve benadering van het vak. De instructie is voldoende activerend en taalontwikkellend. Deze richt zich grotendeels op het inoefenen van creatieve lesinhouden en het gebruik van technische gereedschappen. De leraren bewaken onvoldoende het uitdagende karakter van het technische doelenkader en laten kansen liggen om hierin hoge verwachtingen te stellen. De aandacht voor het zelfontdekkend leren en voor metacognitieve vaardigheden zijn nog werkpunten. De leraren gebruiken voor bepaalde leerplanonderdelen nog te beperkt authentieke en realistische contexten en probleemstellingen die het logisch nadenken en de probleemoplossende vaardigheden stimuleren. Door de complexiteit van de opdrachten benutten de leraren de tijd om te leren beperkt efficiënt.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De kwaliteit van de schriftelijke feedback is wisselend en verschilt per leraar. De feedback op de specifieke technische competenties komt in mindere mate aan bod. Het is een werkpunt om die feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen van de opdracht. Op die manier kunnen de leraren efficiënter terugkoppelen naar waar de leerling staat in zijn leerproces en verduidelijken welke de volgende stappen zijn die de leerling moet nemen om de doelen te bereiken.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Orde en netheid in het lokaal is nog een groeikans.

4.3 STEM in de basisoptie STEM-wetenschappen in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leerlingen onderzoeken behoeften, vragen en problemen om een oplossing te ontwikkelen binnen een relevante STEM-context aangevuld met artistieke vaardigheden. Daarbij maken ze gebruik van zelfgemaakte modellen en hulpmiddelen om te visualiseren, te beschrijven of te verklaren. Het is een groeikans om wetenschappelijke onderzoeksmethoden sterker te integreren.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve houding en tot opbouwende communicatie en samenwerking. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen, begeleiden hen ook naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door constructieve feedback en succeservaringen. Ze begeleiden de leerlingen naar een positief gebruik van de digitale infrastructuur.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren en expliciteren succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De leraren kiezen leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die aanzetten tot samenwerking en interactie. Er is ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren aansluitend bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leraren benutten geregeld het incidenteel leren en stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen, maar het is een groeikans om hierbij duidelijker te vertrekken vanuit geëxpliciteerde leerdoelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken, maar deze zijn beperkt voor wetenschappen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tijdens de meeste lessen wordt de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk ingezet. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend. Het is een groeikans om nog meer gebruik te maken van de vaklokalen, zeker voor de wetenschappelijke onderzoekscomponent van STEM.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	STEM in de basisoptie STEM-wetenschappen in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	■	●
Onderwijs en begeleiding op maat		
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●
Effectieve feedback	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆

Leerlingenevaluatie		
Leereffecten		
Duaal leren		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor STEM in de basisoptie Stem-wetenschappen in de eerste graad A-stroom.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad A-stroom (erkenningsvoorwaarde).

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF