

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS OLVA KATRIENTJE TE ASSEBROEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17947

Instelling VBS OLVA Katrientje
Sint-Katarinastraat 132 - 8310 ASSEBROEK

Beleidsverantwoordelijke Katie ANTJON

Telefoonnummer 050 35 55 98

E-mail directie@olvasintkatarina.be

Website www.olvasintkatarina.be

Bestuur VZW Karel de Goede
Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK

Scholengemeenschap Katholiek Onderwijs St-Trudo
Moerbrugsestraat 20 - 8020 OOSTKAMP

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Havens
Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

Start- en einddatum doorlichting 22/01/2024 - 25/01/2024

Inspectieteam Connie CLAERHOUT
Mathias CHLARIE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Katarinastraat 132 - 8310 ASSEBROEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school streeft ernaar om haar schoolvisie bij te sturen en te concretiseren waardoor ze een bredere ingang vindt in de schoolwerking. Het schoolteam is vertrouwd met de speerpunten van het zorgbeleid en het gelijke onderwijskansenbeleid van de school en schaaft zich achter de realisatie van schoolbrede initiatieven. Het is een groeikans voor de school om vanuit de richtinggevende visie urgente prioriteiten, die betrekking hebben op leerlingresultaten en effecten, voorop te stellen.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Het vormt een aandachtspunt voor het schoolteam om in overleg bewust prioriteiten te kiezen, te plannen en de effecten ervan na te gaan. Om de uitvoering van de prioriteitenkeuze te ondersteunen is frequent formeel overleg tussen de teamleden noodzakelijk en zijn er heldere afspraken nodig met een bindend karakter. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert een aantal relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog te weinig aandacht voor de evaluatie van de leerlingresultaten en effecten. De school laat kansen liggen om de resultaten van diverse genormeerde en gevalideerde testen te analyseren en te koppelen aan schoolbrede verbeteracties. Ze heeft nog te weinig aandacht voor permanente monitoring waardoor de evaluatie weinig systematisch en cyclisch is.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doorgaans doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen om eigen bevindingen te objectiveren. Het is een groeikans om de resultaten van genormeerde en gevalideerde toetsen te benutten als hefboom om de kwaliteitsontwikkeling van de school in vraag te stellen. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners en houdt rekening met context- en inputkenmerken. De school streeft ernaar om bij de prille evaluatiestructuren relevante literatuur te betrekken. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen Het schoolteam ontwikkelt, vanuit een reflectief vermogen, een genuanceerd beeld over de sterktes en de werkpunten van de leerlingen, **BENADERT DE** maar dat zicht is nog niet volledig. De school geeft aanzetten om vanuit kwaliteitsvol denken prille afspraken te borgen in schooleigen structuren. **VERWACHTING** Het is een werkpunt voor de school om aan analyses van leerlingenresultaten verbeteracties te koppelen waardoor onderwijskundige afspraken bestendigd of bijgestuurd kunnen worden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuters. Samen met het zorgteam zoeken ze naar differentiërende, compenserende en stimulerende maatregelen voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften maar doen dit nog weinig doelgericht en planmatig. Frequenter formeel overleg is in dit proces noodzakelijk. Het is een werkpunt voor de school om de effecten van de begeleiding systematisch op te volgen, eventueel bij te sturen en weer te geven in een overzichtelijk en gebruiksvriendelijk volgsysteem.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en hanteren een logische en stapsgewijze aanpak. De leraren hebben oog voor de samenhang en de graduele opbouw van diverse aspecten uit het onderwijsaanbod. Ze leveren inspanningen om authentieke en realistische contexten en materialen op te zoeken of in de klas aan te bieden. De leraren hebben aandacht voor een thematische ontwikkeling van woordenschat, bieden de kleuters ruime kansen om taal te gebruiken en streven ernaar om een graduele leerlijn hierrond te ontwikkelen. De leraren hebben aandacht voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren maar deze aanpak kan nog versterkt worden. De leraren bieden doelgerichte strategieën aan om het welbevinden van de kleuters te bevorderen. Het vormt voor de leraren een uitdaging om ook schoolbrede strategieën te ontwikkelen die het leren, het probleemoplossend denken en het zelfregulerend vermogen richting geven. De leraren benutten routinemomenten om te leren en te ontwikkelen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de voortuitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. De leraren vertrekken daarbij vanuit de leerervaringen van de kleuters. Het is een aandachtspunt om ook vanuit de focusdoelen feedback te geven. De feedback is gericht zowel op de individuele kleuters als op de kleutergroep en is duidelijk, begrijpbaar, constructief en motiverend. De leraren beogen om feedback zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie te richten en het bevindt zich steeds in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren hebben aandacht om op een laagdrempelige manier te communiceren met betrokken ouders. Diverse initiatieven versterken deze aanpak en feedbackcultuur.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen in beperkte mate met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de doelgerichte observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt voor de leraren om een verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën te creëren en om hieraan objectieve en eenduidige beoordelingscriteria te koppelen. Bijkomend is het belangrijk om na te denken over een functioneel registratiesysteem dat de groei van de kleuters in kaart kan brengen. Het vormt voor de leraren en het zorgteam een werkpunt om na te denken welke genormeerde en gevalideerde toetsen er in het kleuter afgenomen kunnen worden om tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie te komen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren staan open voor de talige diversiteit van de leerlingen. Ze proberen de beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen. Hierbij kunnen de leraren nog sneller tot een verfijnde beeldvorming komen om een passend aanbod en een begeleiding op maat mogelijk te maken. Om werkelijk tegemoet te komen aan de hulpvragen van sommige leerlingen en de leervragen van de leraren zijn de kansen tot formeel en multidisciplinair overleg schaars en veelal ontoereikend. Toch bieden de leraren stimulerende, differentiërende en remediërende maatregelen aan voor sommige leerlingen. Voor leerlingen met specifieke taalnoden voorzien de leraren, samen met de zorgleraren remediërende begeleiding in homogenere taalgroepen. De verworven inzichten uit een vorming over leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong zijn zichtbaar in de meeste klassen. De leraren kunnen de opvolging van de begeleiding nog versterken door gelijkgericht de remediërende acties doelgericht te formuleren en te registreren, de ondersteuning af te bakenen in de tijd en de evaluatie systematisch te plannen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze creëren een stimulerende talige leeromgeving gericht op succeservaring van de leerlingen. De leraren benutten incidentele kansen om taal op een normaal functionele manier te gebruiken en te oefenen. De aanpak van de leraren is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het vormt nog een werkpunt voor het lerarenteam om meer verticale samenhang te realiseren bij het doelmatig inzetten van leesstrategieën, zelfinstructiemethodieken en in de verwoording van taalprocedures en heuristieken. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Om het samen werken en leren op school te bevorderen, nemen de leraren initiatieven die bijdragen aan de ontwikkeling van een gevoelenstaal, het weerstaan aan groepsdruk en het opkomen voor zichzelf en anderen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback van de leraren verloopt veelal ingebed in het leerproces en is steeds waarderend, motiverend en stuwend. Aan het begin van elke les expliciteren de leraren doorgaans de doelen die ze nastreven bij de leerlingen om er naderhand op terug te blikken. Naar aanleiding van summatieve toetsen gaan de leraren in gesprek met de leerlingen en kijken ze met de leerlingen vooruit naar de volgende stappen in het leerproces. De feedback van de leraren is zowel op het product als op het proces gericht en is duidelijk, gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De evaluatiepraktijk spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Vooral het evenwicht in de evaluatiepraktijk van de verschillende domeinen vormt hierbij een aandachtspunt. Er zijn aanzetten om het creatief schrijven, spreken en luisteren aan de hand van criteria te evalueren, maar hierover ontbreken nog richtinggevende afspraken op schoolniveau om tot een samenhangende, transparante en brede evaluatiepraktijk te komen. Het vormt voor de leraren een belangrijk aandachtspunt om de formatieve evaluatie en analyse in frequentie te verhogen om een snellere detectie, signalering en remediëring van taalmoeilijkheden aan te pakken. Het lerarenteam kan hiervoor de toetsenbatterij verder uitbreiden met methodeonafhankelijke en diagnostische volgtoetsen. De leraren laten nog kansen liggen om de formatieve evaluatie in te bedden in elk talig onderwijsleerproces.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	◆	◆
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF