

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

ART'IZ KUNSTACADEMIE REGIO IZEGEM TE IZEGEM

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 50518

Instelling Art'Iz Kunstacademie regio Izegem
Kruisstraat 13 - 8870 IZEGEM

Beleidsverantwoordelijke Wim BELAEN

Telefoonnummer 051 30 34 35

E-mail administratie@artiz-izegem.be

Website www.artiz-izegem.be

Bestuur Gemeentebestuur van Izegem
Korenmarkt 10 - 8870 IZEGEM

Start- en einddatum doorlichting 23/01/2024 - 26/01/2024

Inspectieteam Lizzy PAUWELS
Ann DEBAILLIE
Rieka HÉRIE
Jo STIJNEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Groepsmusiceren in de derde en vierde graad	9
4.2	De opleiding vertolkend acteur in de vierde graad	10
4.3	De rapportering en oriëntering	12
5	Respecteert de academie de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De rapportering en oriëntering	16
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, de rapportering, de certificering en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert ze daarbij de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kruisstraat 13 - 8870 IZEGEM
- A. Dassonvillelaan 3 - 8860 LENDELEDE
- Brigandsstraat 15 - 8770 INGELMUNSTER
- Leenstraat 110 - 8870 IZEGEM
- Molstenstraat 83 - 8780 OOSTROZEBEKE
- Prinsessestraat 13 - 8870 IZEGEM
- Schoolstraat 8 - 8870 IZEGEM
- Kloosterstraat 6 - 8851 KOOLSKAMP
- Gemeenteplein 1 - 8780 OOSTROZEBEKE
- Rollegem-Kapelsestraat 16 - 8880 SINT-ELOOIS-WINKEL
- Schoolstraat 4A - 8770 INGELMUNSTER
- Wijngaardstraat 7 - 8870 IZEGEM
- Hogestraat 66 - 8870 IZEGEM
- Kaaistraat 80 - 8850 ARDOOIE
- Kortrijkstraat 4 - 8770 INGELMUNSTER
- Heulsestraat 111 - 8860 LENDELEDE.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiewerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk en is afgestemd op de regelgeving. Via onder andere talrijke projecten en de keuzes in haar aanbod speelt de academie in op haar input en context. De academie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Door de kernwaarden van haar artistiek pedagogisch project te expliciteren kan de academie haar visie nog sterker vertalen in de volledige academiewerking.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	Dankzij een efficiënte overlegstructuur en interne communicatie ontwikkelt en voert de academie een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De academie staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld en weloverwogen op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie tussen de teamleden. Met het oog op de implementatie van het eigen leerplan kan de academie nog meer inzetten op interne expertisedeling. De academie werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met belanghebbenden. Het verbeteren van de communicatie met de ouders van de leerlingen is nog een groeikans.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De academie geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op academieniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Afspraken met betrekking tot de te bereiken doelen zijn onder andere vastgelegd in een eigen leerplan. De opvolging gebeurt aan de hand van een zelfontworpen leerlingenevaluatiesysteem. Afspraken maken met betrekking tot de begeleiding en een academiebreed zorgbeleid in het bijzonder, zijn aandachtspunten.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De academie evalueert relevante aspecten van de academiewerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de resultaten en effecten. Het uitbouwen van een breed en collectief zicht op alle aspecten van de academiewerking is een aandachtspunt.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De academie evalueert de kwaliteit van een groot aantal aspecten van haar werking doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
VOLGENS DE VERWACHTING	
Borgen en bijsturen	De academie heeft zicht op haar sterke punten en een aantal van haar werkpunten. Ze heeft daarbij aandacht voor de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze kan de systematiek van de kwaliteitszorg nog verbeteren om zo van een remediërend naar een pro-actief beleid te evolueren.
VOLGENS DE VERWACHTING	

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Groepsmusiceren in de derde en vierde graad

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren zetten hoofdzakelijk in op de ontwikkeling van een aantal domeinspecifieke bouwstenen uit het eigen leerplan maar koppelen deze nog weinig aan de ontwikkelingsparameters of aan een verwacht beheersingsniveau. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn daarom nog werkpunten.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING

Via observaties, collegiale gesprekken en gesprekken met leerlingen vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van de onderwijsdoelen baseren de meeste leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een passende begeleiding. Door een doordachte samenstelling van de klasgroepen en door een gedifferentieerde aanpak houden de meeste leraren rekening met de sterktes en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren volgen de effecten van het onderwijs en de begeleiding op maat op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Via projecten en workshops zetten de leraren leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot onderlinge samenwerking.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is meestal activerend en betekenisvol. De leraren stimuleren de actieve inbreng van de leerlingen, zorgen voor oefenkansen en voorzien een gevarieerd aanbod in opdrachten of repertoire. Binnen de optie jazz-pop-rock maken de leraren geregeld ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren en zorgen ze voor een sterke inhoudelijke samenhang tussen de verschillende vakken. De soms doordachte samenstelling van de klasgroepen stimuleert het leren. Sommige leraren kunnen de lestijd efficiënter benutten door de instructie meer stapsgewijs op te bouwen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een aandachtspunt. De leraren kunnen meer inzetten op doelgerichte strategieën die het leren, het probleemoplossend vermogen en de zelfregulatie bevorderen.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven, ingebed in het onderwijsleerproces. Het richten van de feedback op het leerproces, vertrekkende vanuit de doelen en met verwijzing naar de volgende stappen, met aandacht voor de zelfregulatie is een werkpunt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Met name in de hoofdvestigingsplaats beschikken de meeste leraren over ruime lokalen met een verhoogd akoestisch comfort. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De evaluatie spoort grotendeels met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatie is breed geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Zo maken sommige leraren tijdens de les geluidsopnamen om samen met de leerlingen het artistiek proces te evalueren. De meeste leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie van een toonmoment. De leraren kunnen de transparantie, de betrouwbaarheid en de fairness van de evaluatie verhogen door gebruik te maken van heldere en eenduidige beoordelingscriteria.

Leereffecten VOLGENS DE VERWACHTING De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg bereiken. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling. De doorstroming binnen het leertraject en de doorstroom naar zowel de amateurkunstensector als het hoger kunstonderwijs zijn gunstig. Sommige leraren kunnen bij de vormgeving van de leeromgeving meer aandacht besteden aan het ontwikkelen van artistieke zelfstandigheid.

4.2 De opleiding vertolkend acteur in de vierde graad

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De meeste leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De vakoverschrijdende, horizontale samenhang tussen de doelen is nog een uitdaging.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van de onderwijsdoelen baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een inclusieve en passende begeleiding voor leerlingen met specifieke leerbehoeften uit het modeltraject. Voor instromers zijn schakelklassen voorzien die vooral inspelen op technische en artistieke noden om leerlingen doelgericht toe te leiden naar het modeltraject. De leraren volgen de effecten van het onderwijs en de begeleiding op maat op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat OVERSTIJGT DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Leerlingen voelen zich zeer veilig binnen de klaspraktijk en vertonen geen schroom om vragen te stellen en persoonlijke ervaringen te vertellen die aansluiten bij het aangeboden lesmateriaal. Medeleerlingen gaan zeer respectvol om met de persoonlijke verhalen van hun klasgenoten. Doordachte groepssamenstellingen dragen bij tot een groepsdynamiek die het leren ondersteunt. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en gebruiken die diversiteit om de leerlingen een breder perspectief aan te bieden en te leren van mekaar. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en meestal betekenisvol. Het aanbieden van aangepast artistiek materiaal is in sommige klassen nog een uitdaging. De meeste leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. In een aantal klassen kan er sterker ingezet worden op zelfsturing. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Ook de leerlingen geven feedback op de geleverde prestaties van zichzelf en van de medeleerlingen. Deze werkwijze is in de meeste klaspraktijken ingebed, in sommige klassen kan hier meer aandacht aan besteed worden. De feedback is in de meeste klassen zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In sommige vestigingsplaatsen moeten leraren bijkomende inspanningen leveren om bepaalde leerdoelen te kunnen bereiken. Zo moeten ze uitwijken naar andere locaties om leerlingen te leren omgaan met licht- en geluidsapparatuur in een volwaardige theateromgeving. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De evaluatie spoort met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren bespreken de evaluatie met de leerlingen en zetten de bakens uit voor het verdere verloop van het traject. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, fair en breed. Zo baseren externe juryleden hun oordeel en de onderbouwing ervan op vastgelegde criteria bij de productevaluatie. De horizontale samenhang op het vlak van evaluatie tussen de twee vakken binnen de opleiding vertolkend acteur is nog een groeikans.
Leereffecten VOLGENS DE VERWACHTING	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leerlingen verwerven een hoge mate van zelfstandigheid. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling. De doorstroom binnen de vierde graad is zeer hoog. Een behoorlijk aantal leerlingen stroomt opnieuw in om de opleiding “creërend acteur” te volgen.

4.3 De rapportering en oriëntering

Rapportering VOLGENS DE VERWACHTING	Het academieteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen aan de hand van een rijk gestoffeerde evaluatiefiche en een bijhorend gesprek. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. De communicatie over de studievoortgang van de leerlingen is helder, breed en informatief.
Certificering VOLGENS DE VERWACHTING	Het academieteam hanteert afspraken om beslissingen te nemen over de certificering van individuele leerlingen. Een doorgaans valide en betrouwbare evaluatie van de doelen uit het gevalideerd doelenkader onderbouwt die beslissingen. De evaluatie kan nog winnen aan kwaliteit door de visie waaruit de bestaande afspraken zijn ontstaan, voor alle leraren, leerlingen en ouders te expliciteren.

Oriëntering Het academieteam formuleert adviezen op maat en in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Een rijk en doordacht gamma aan samenwerkingen tussen de verschillende vakgroepen, opties en domeinen en met externe partners zorgt ervoor dat de leerlingen kennis maken met de mogelijke opties, opleidingen en vakken in de academie. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders.

VOLGENS DE VERWACHTING

5 **Respecteert de academie de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, de rapportering, de certificering en de oriëntering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert de academie daarbij de regelgeving?

6.2.1 De rapportering en oriëntering

Rapportering ●

Certificering ●

Oriëntering ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De opleiding vertolkend acteur in de vierde graad	Groepsmusiceren in de derde en vierde graad
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leef- en leerklimaat	✱	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor in de opleiding vertolkend acteur in de vierde graad.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor in groepsmusiceren in de derde en vierde graad.
- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.