

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG ERKENNINGSDOORLICHTING

VBS POER TE HEULE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 146084

Instelling VBS POER
Zeger van Heulestraat 47 - 8501 HEULE

Beleidsverantwoordelijke Jeska VERTHÉ

Telefoonnummer 0499 21 23 89

E-mail poer@levensboom.be

Website <https://poer.levensboom.be/>

Bestuur vzw 't Soetekint - Levensboom'
Bruyningstraat 56B - 8510 MARKE

Scholengemeenschap Onafhankelijke Methodescholen
Fabiolalaan 2 - 8020 OOSTKAMP

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Trikant
Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Start- en einddatum doorlichting 22/01/2024 - 25/01/2024

Inspectieteam Peter DE CLERCK
Hilde ROOSE

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling -----	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling -----	10
4.3	De begeleidingsprincipes -----	11
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?--	13
6	Samenvatting -----	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes-----	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk -----	16
6.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?-----	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit drie niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies ERKENNING**.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies GEEN ERKENNING**.

Op basis van het advies van de onderwijsinspectie, neemt de Vlaamse Regering uiterlijk op 31 maart van het schooljaar van voorlopige erkenning een van de volgende beslissingen:

- 1° hetzij erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar;
- 2° hetzij geen erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar.

Het bestuur van de school kan binnen een termijn van 30 kalenderdagen na de mededeling van de Vlaamse regering een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij een GEEN ERKENNING. De minister neemt binnen de daaropvolgende 30 dagen een definitieve beslissing over de erkenning.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

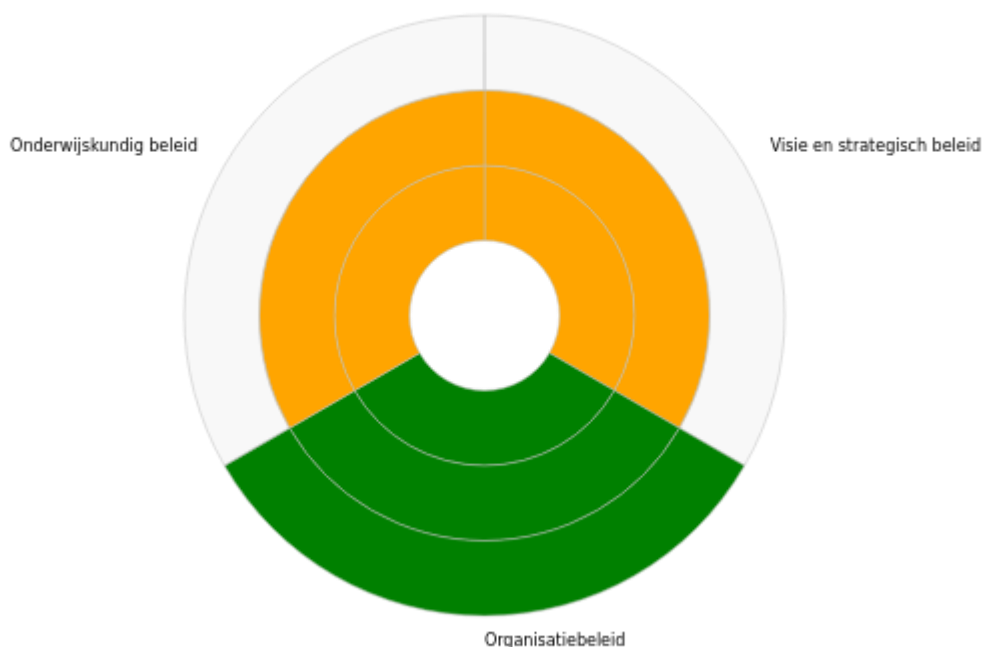
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zeger van Heulestraat 47 - 8501 HEULE

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Ze vertrekt hiervoor expliciet vanuit de Freinet-pedagogiek waarbij de klemtoon op ervaringsgericht onderwijs ligt met sterke accenten op 'buitenleren'. Het team neemt alle kansen ter harte om te groeien in zijn opdracht, inclusief een transparant beleid. Omwille van de recente opstart liggen er voor de school kansen open om de schoolspecifieke visie nog explicieter af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze heeft op dit moment beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren waardoor de visie gedeeltelijk ingang vindt in de schoolwerking.

Organisatiebeleid

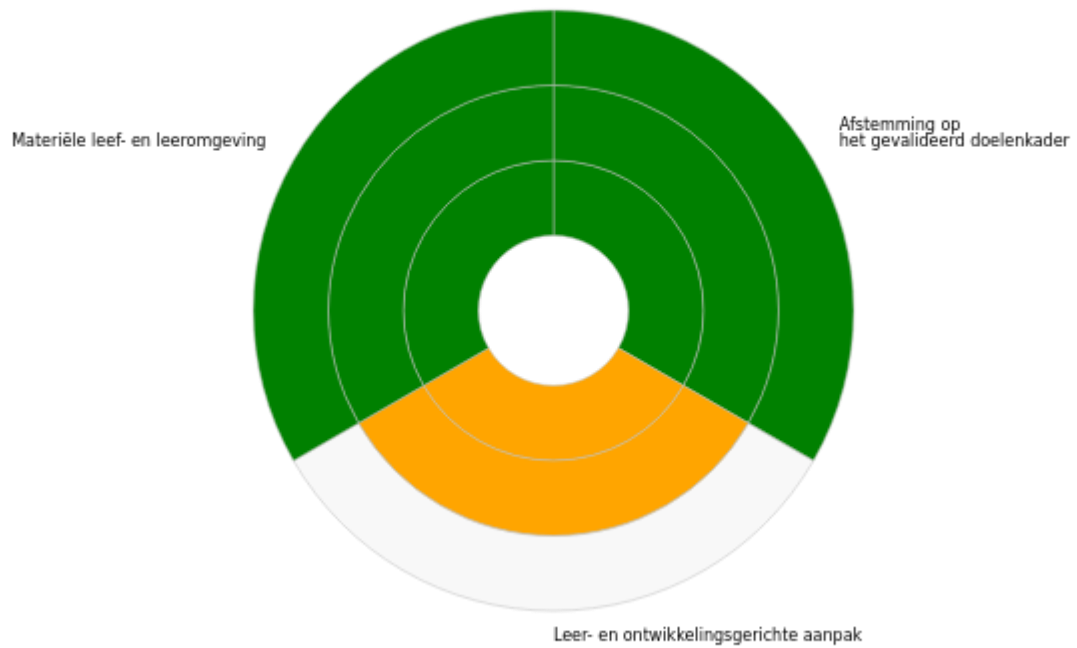
De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en in groeiende mate efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, waarbij het team met een kritische blik de vooropgestelde acties en ideeën analyseert. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De vele samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op de totale schoolwerking. Het is een uitdaging voor de school om te zoeken naar een werkbaar systeem waarin verschillende aspecten van de schoolwerking functioneel en eenvoudig verankerd worden als basis voor verdere implementatie, verfijning of bijsturing.

Onderwijskundig
beleid

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat omwille van de recente opstart nog fragmentair. De school maakte voor enkele domeinen een aantal onderwijskundige afspraken die nog om verfijning vragen. Voor het leergebied Nederlands kwamen aspecten van technisch en begrijpend lezen, spreekvaardigheden en spelling in functie van tekstverwerking aan bod. Afspraken over de 'verbetertaak' van het leerlingenwerk dringen zich op. In de kleuterafdeling kunnen doelgerichte en samenhangende afspraken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters de onderwijsleerpraktijk versterken. De afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen, zitten in een strategische fase. Het werk bestaat erin om een concrete en haalbare afstemming te zoeken tussen de gekozen leerplannen, de visie van Freinet-onderwijs en het inhoudelijk aanbod. Het team weet dat het hierin nog een weg heeft te gaan.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

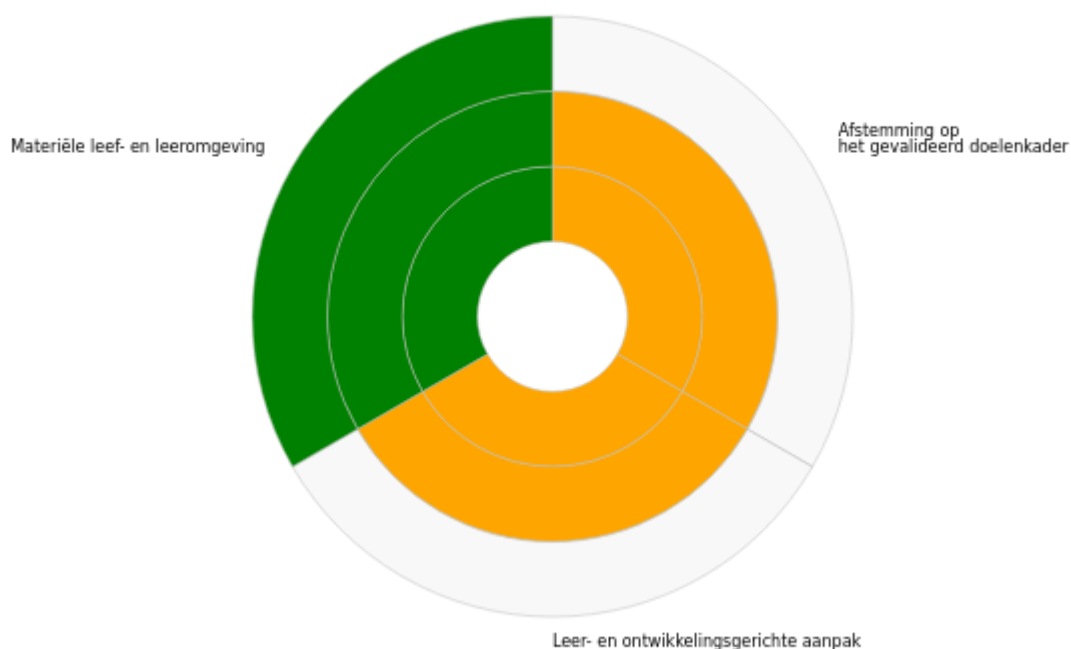


Afstemming op het
gevalideerd
doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze monitoren op regelmatige basis de doelen op groeps- en kleuterschoolniveau. Hiervoor ontwikkelden ze een schooleigen registratiedocument. Het is een groeikans om de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën verder te verfijnen over de kleutergroepen en de niveaus heen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen van alle kleuters te ondersteunen. Ze sluiten veelal aan bij de leefwereld en interesses van de kleuters en hebben aandacht voor hun inbreng. Ze zorgen voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. De leraren hebben oog voor verschillen tussen kleuters. Het is een aandachtspunt om het aanbod doelgericht af te stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling van alle kleuters, ook van de jongsten. Zo kunnen de leraren de betrokkenheid van de kleuters verhogen door het aanbod in de speelleerhoeken betekenisvol en gradueel te verrijken vanuit de verschillende ontwikkelingsniveaus. Hierbij is ook de visualisatie, vooral voor de jongste kleuters, een verbeterpunt. Het taalgebruik van de leraren is duidelijk en verrijkend voor de kleuters. Ze bieden de kleuters voldoende taalruimte en hebben aandacht voor functionele woordenschatontwikkeling. Ze bieden strategieën aan die de zelfstandigheid en zelfsturing van kleuters bevorderen. Doelgerichte en graduele schoolbrede afspraken hierover kunnen de onderwijsleerpraktijk versterken.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De kleuterlokalen ogen ordelijk en gezellig. De leraren maken functioneel gebruik van de beschikbare binnen- en buitenruimte. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het
gevalideerd
doelenkader

Het team hanteert een vernieuwd leerplan als fundament om het aanbod doelgericht af te stemmen. Enkele domeinen werden in de korte opstartperiode enigszins aan de verwachtingen van het leerplan afgetoetst. Het is voor de school in deze fase logischerwijs nog een zoektocht om de meest passende keuzes te maken voor methodieken en systemen die ertoe aanzetten om de verwachtingen van het gevalideerd doelenkader te realiseren. De samenhang tussen het aanbod en de doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.

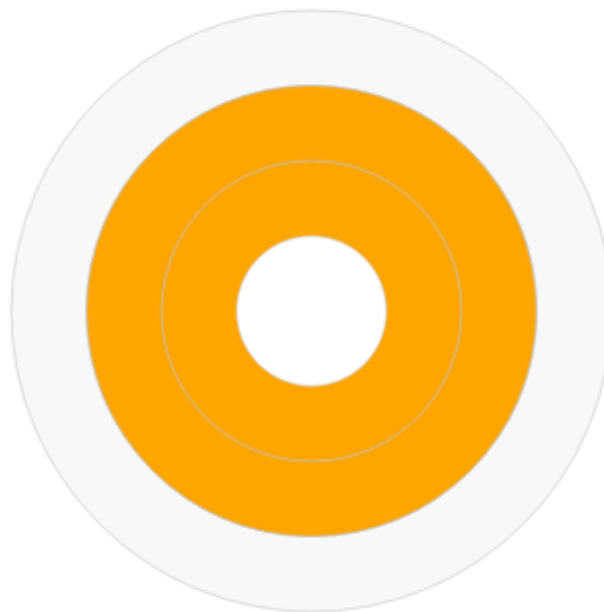
Leer- en
ontwikkelingsgerichte
aanpak

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze doen dit vooral vanuit een activerende en betekenisvolle aanpak. Een onderwijsleerpakket dient ter inspiratie voor een aantal domeinen om een geleidelijke aanpak te garanderen. Het team laat echter nog kansen liggen om in die aanpak de bijhorende strategieën en didactische leerlijnen consequent toe te passen. Hierdoor is de aandacht voor metacognitieve vaardigheden een werkpunt en vraagt de implementatie van strategie volgens de noden van de leerlingen nog verdere verfijning. Het vormt eveneens een uitdaging om duidelijke afspraken te maken over het inhoudelijk aanbod, de te verwerven vaardigheden en attitudes en deze op de meest efficiënte manier in het leerproces te implementeren.

Materiële leef- en
leeromgeving

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De meeste leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Dit laatste is in mindere mate het geval voor het zitcomfort in de buitenklas.

4.3 De begeleidingsprincipes



Begeleiding volgens het zorgcontinuüm

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm

De leraren gaan zorgzaam om met alle leerlingen. Ze hanteren een aanpak waarbij leerlingen de meest passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. De fasen van het zorgcontinuüm zijn niet helder op elkaar afgestemd. Het ontbreekt alsnog aan afspraken over acties en aanpak om deze fasen duidelijk af te bakenen. Zo is het niet duidelijk voor het schoolteam wanneer en hoe zorgtrajecten binnen de verhoogde zorg planmatig vormgegeven en gerealiseerd kunnen worden. Het schoolteam verzamelde bij de opstart van de school relevante leerling- en contextgegevens op basis van aangereikte informatie uit verschillende bronnen. Het team heeft zicht op wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, op welke leerlingen vast- of vooruitlopen in hun ontwikkelings- of leerproces. Aan de hand van de verzamelde gegevens bepaalt het schoolteam onderwijsbehoeften van leerlingen voor de vier begeleidingsdomeinen. De school onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Ze benut kennis en ervaring van relevante interne en externe betrokkenen. De school laat echter kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen die resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch, begrijpbaar en tijdsgebonden zijn. Het is een verbeterpunt voor de school om de effecten van de begeleiding systematisch op te volgen en bij te sturen, om doeltreffende maatregelen te borgen in een overzichtelijk en efficiënt leerlingvolgsysteem. Het schoolteam implementeert, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Op dit moment beschikt de school over een te beperkt aantal risicoanalyses om haar beeld en de daaraan gekoppelde acties te verfijnen. De school staat aan het begin van een ontwikkelproces om de acties planmatig uit te voeren. Waar nodig neemt de school compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. De wijze waarop de school in een korte tijd erin slaagde om het pand naar een schoolgebouw om te vormen, waarbij de veiligheid ter harte wordt genomen, verdient waardering. De school dient duidelijk aan te geven welke toiletten door volwassenen en welke toiletten door leerlingen worden gebruikt.

Ondersteuning De directeur neemt als eerste verantwoordelijke de organisatie van het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW) voor haar rekening. Omwille van wettelijke statuten werd de samenwerking met een gemeenschappelijke interne dienst voor preventie en bescherming op het werk van een andere vzw beëindigd. Recentelijk kreeg de Interne Dienst voor Preventie en Bescherming op het Werk (IDPBW) opnieuw vorm waarbij stappen worden gezet om de leden van de hiërarchische lijn en de werknemers te informeren en bij te staan in de uitwerking, de uitvoering en de evaluatie van het beleid bepaald door het dynamisch risicobeheersingssysteem. Illustratief hierbij zijn de evacuatieoefeningen die werden gehouden. Er werd een interne preventieadviseur aangesteld die samen met de directeur de Interne Dienst voor Preventie en Bescherming op het Werk vertegenwoordigt. Ze laten zich in hun taak ondersteunen door externe partners en ouders met de nodige kennis van zaken. De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties, maar bevindt zich begrijpelijk nog in een opstartfase. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ◆
- Organisatiebeleid ●
- Onderwijskundig beleid ◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

- Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ◆

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆
Onderwijs en begeleiding op maat		
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Effectieve feedback		
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie		
Leereffecten		

6.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering 

Ondersteuning 