

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### VBS\_BROEDERSCHOOL NIEUWSTRAAT TE SINT-NIKLAAS

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 115808

**Instelling** VBS\_Broederschool Nieuwstraat  
Nieuwstraat 75 - 9100 SINT-NIKLAAS

**Beleidsverantwoordelijke** Jordy VAN DER HEYDEN

**Telefoonnummer** 03 780 92 10

**E-mail** [vdjo@kolvw.be](mailto:vdjo@kolvw.be)

**Website** [www.basisn.broeders.be](http://www.basisn.broeders.be)

**Bestuur** VZW Kath. Ond. Land van Waas  
Nieuwstraat 91 - 9100 SINT-NIKLAAS

**Scholengemeenschap** Sint-Nicolaas Noord  
Plezantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB Waas en Dender  
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

**Start- en einddatum doorlichting** 06/11/2023 - 10/11/2023

**Inspectieteam** Ward DE BOE  
Els SYS  
Mieke VAN BELLE

## Inhoud

|       |                                                                                      |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                          | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                       | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                     | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                              | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                            | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 10 |
| 4.1   | De begeleidingsprincipes                                                             | 10 |
| 4.2   | De rapportering en oriëntering                                                       | 12 |
| 5     | Respecteert de school de regelgeving?                                                | 13 |
| 6     | Samenvatting                                                                         | 14 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 14 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 14 |
| 6.2.1 | De begeleidingsprincipes                                                             | 14 |
| 6.2.2 | De rapportering en oriëntering                                                       | 15 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                     | 16 |
| 8     | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid | 17 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Nieuwstraat 75 - 9100 SINT-NIKLAAS.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid** De school heeft weinig zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Vijf kernbegrippen -betrokken, zelfstandig, persoonlijke ontwikkeling, transparant, gezond- typeren beknopt de visie op onderwijskwaliteit. Die beperkte visie houdt weinig rekening met de input en de context van de school. De visie bevat te weinig concrete aanknopingspunten voor de aansturing van het onderwijskundig beleid, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding van de lerende. Zo beschikt de school niet over specifieke visies over de begeleiding van de lerende, goed kleuteronderwijs, het omgaan met absentisme, het vormgeven van een krachtige leeromgeving in de lagere school en goed taalonderwijs. Het huidige prioriteitenplan en het taalbeleidsplan zijn nog te weinig strategische instrumenten. Zo maken deze plannen niet duidelijk welke doelen de school wil bereiken en in welke concrete resultaten dit zichtbaar zal worden. De school bepaalt geen streefdoelen en indicatoren voor het beleid op de gelijke onderwijskansen, wat in strijd is met de regelgeving. Binnen het schoolteam ontluiken enkele processen waarin een prille visie wordt ontwikkeld. Zo denken en werken de leraren van de kleuterafdeling in groeiende mate rond het procesgericht volgen van de kleuters en zijn er in de lagere school initiatieven die het lezen bevorderen. Momenteel zijn dit goedbedoelde maar geïsoleerde processen. Toch kunnen dit hefbomen worden naar een meer doelgericht en gedragen beleid.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar laat kansen liggen om leerlingen en ouders systematisch te bevragen. De school vertaalt de occasionele inbreng in mindere mate in haar keuzes. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Het is een werkpunt om de interne overlegstructuren sterker te oriënteren op het samen werken aan de onderwijskundige opdracht. Op dit ogenblik ontvangen de teamleden in beperkte mate feedback op hun functioneren. Binnen het beleidsteam is er recent een groeiend bewustzijn ontstaan van de waarde en de noodzaak van feedback. Dit kan de start zijn van een cultuur van leren en reflecteren. De school werkt functioneel samen met anderen, voornamelijk in het kader van de begeleiding van de lerende, maar ze versterkt daarmee nog niet altijd structureel de schoolwerking. Zo laat de school nog heel wat kansen liggen om haar context en doelpubliek grondiger te leren kennen. Het is voor de school een werkpunt om vanuit het perspectief van gelijke kansen het voortouw te nemen in de uitbouw van een sterk en ondersteunend lokaal netwerk dat het schoolteam kan verrijken met expertise. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie ervan bieden ruimte tot verbetering. Zo is het ondanks de frequente contacten met de ouders toch een werkpunt om hen meer te betrekken als volwaardige partners in het onderwijs en de begeleiding van hun kind.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen. Zo zijn er nauwelijks **BENEDEN DE** minimale en gelijkgerichte afspraken voor de uitbouw van een krachtige **VERWACHTING** leeromgeving en brede basiszorg. In de lagere afdeling denken en werken de leraren vanuit leerstofgehelen, en vanuit de verticaal samenhangende planning die onderwijsleerpakketten hen bieden. Een doelgericht, horizontaal samenhangend en klasintern differentiërend aanbod, gebaseerd op het actuele leerplan, is er niet. In de kleuterafdeling hebben de leraren de beweging naar meer doelgericht en samenhangend werken ingezet door inspanningen op het vlak van procesgericht evalueren. Hun aanpak kan een inspirerende hefboom zijn voor de leraren van de lagere afdeling. De school maakt nauwelijks afspraken met de teamleden. Dit creëert veel open ruimte die door leraren verschillend wordt ingevuld, onder meer in de realisatie van de rapportering, de oriëntering en het motiveren van getuigschriften basisonderwijs. De school ondersteunt de teamleden onvoldoende. Er zijn in beperkte mate stimulansen naar professionalisering, maar die verloopt nog te weinig doelgericht. Het is voor de leraren tevens onvoldoende duidelijk wie welke verantwoordelijkheden draagt binnen de begeleiding van de lerende, vanuit de optiek van een dynamisch zorgcontinuüm. Dat draagt er toe bij dat de beschikbare mensen en middelen te weinig vanuit een doelgericht afsprakenkader worden ingezet met het oog op het bevorderen van gelijke onderwijskansen en het bieden van een krachtige begeleiding.

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit<br/>BENADERT DE<br/>VERWACHTING</b>  | <p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Evaluaties van het organisatorische luik van de schoolwerking primeren op evaluaties van het onderwijskundige luik. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Het is een werkpunt om veranderingsprocessen te evalueren vanuit hun bijdrage aan de visie, aan strategische doelen en aan verwachte resultaten. In het bijzonder met het oog op het bevorderen van gelijke onderwijskansen, laat de school kansen liggen om na te gaan of de inzet van de middelen ook voldoende bijdraagt aan het doel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit<br/>BENEDEN DE<br/>VERWACHTING</b> | <p>De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. De school beschikt over enkele kwantitatieve bronnen maar de inhoudelijke verkenning daarvan is nog erg pril en de interpretatie ervan gebeurt niet of ad hoc. Verder laat de school na om leerlingen, ouders en netwerkpartners te bevragen. Ze laat eveneens kansen liggen om wetenschappelijke literatuur te benutten. Zo mist de school opportuniteiten om zich een grondig beeld te vormen van haar input en context en hieruit te leren. De school benut bij haar evaluaties nauwelijks de resultaten en effecten bij de leerlingen. Relevante en beschikbare data over de studievoortgang, de uitreiking van getuigschriften en de slaagpercentages in het vervolgonderwijs zijn binnen de school te weinig gekend en geïnterpreteerd. De evaluaties zijn zelden betrouwbaar en geven het schoolteam geen juist beeld van de context, de input, de werkprocessen en de resultaten en effecten.</p> |
| <b>Borgen en bijsturen<br/>BENEDEN DE<br/>VERWACHTING</b>                    | <p>De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is. Er is nauwelijks een systeem in voege om organisatorische en onderwijskundige afspraken op een samenhangende en vlot te raadplegen manier te bundelen. De school ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. Bijsturingen gebeuren vanuit deelgroepen of op individueel initiatief. Interessante praktijken blijven te veel verborgen, worden niet verruimd naar het schoolteam en missen verankering. Zo hebben de recente bijsturingen in de zorgwerking in een deel van het schoolteam nieuwe ideeën en praktijken binnengebracht, maar botsen ze op grenzen omdat ze niet vanuit een omvattender visie en plan van aanpak tot stand zijn gekomen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De begeleidingsprincipes

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Begeleiding volgens het<br/>zorgcontinuüm<br/>BENEDEN DE<br/>VERWACHTING</b> | <p>Het schoolteam begeleidt de leerlingen onvoldoende planmatig volgens een continuüm van zorg. Vooral in de lagere afdeling krijgt niet elke fase van het zorgcontinuüm de nodige aandacht. Het schoolteam stemt de verschillende fasen van het zorgcontinuüm onvoldoende op elkaar af. Het heeft beperkt zicht op context-, input- en outputgegevens die de ontwikkeling van leerlingen kunnen belemmeren en bevorderen. Bij het bepalen van onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen baseert het schoolteam zich weinig op een betrouwbare analyse van verzamelde gegevens. Vooral in de lagere afdeling slaagt men er daardoor onvoldoende in om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Het opvallend groot aantal leerlingen met externe begeleiding vormt een knipperlicht in het kader van het garanderen van gelijke onderwijskansen voor elke leerling. De klassenraad bepaalt en monitort onvoldoende de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau onvoldoende op.</p> |
| <b>Positieve en inclusieve<br/>cultuur<br/>BENADERT DE<br/>VERWACHTING</b>      | <p>Het schoolteam benut de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context nog weinig om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het heeft slechts in beperkte mate aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Zo richten acties en maatregelen zich voornamelijk op de leerlingen en in mindere mate op de omgeving. Het schoolteam gaat doorgaans positief om met diversiteit maar deze is weinig zichtbaar in de school- en klaswerking. Het schoolteam laat kansen liggen tot het nemen van proactieve initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen. Het geeft daarom slechts deels vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ondersteuning van de<br/>teamleden<br/>BENEDEN DE<br/>VERWACHTING</b>        | <p>Het schoolteam heeft weinig zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Het schoolteam slaagt er mede daardoor onvoldoende in om ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten te bepalen die de relevante aspecten van de onderwijsleerpraktijk (krachtige leeromgeving, meertaligheid, ...) en de begeleiding (diversiteit, kansarmoede, ...) versterken. Voor bijkomende expertise met impact tot op de klasvloer werkt de school nauwelijks samen met externe partners.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interne samenwerking<br/>BENEDEN DE<br/>VERWACHTING</b>  | <p>Het schoolteam geeft de begeleiding onvoldoende doelgericht vorm. De overlegstructuren en de afspraken over de zorgwerking zijn vooral van organisatorische aard (frequentie en voorbereiding van overleggen, betrokken interne en externe partners, ...), maar ondersteunen onvoldoende de kwalitatieve uitvoering van de begeleiding. Het schoolteam werkt nog weinig samen met leerlingen bij de vormgeving van het onderwijs en de begeleiding. Hierdoor is de begeleiding maar in beperkte mate afgestemd op de ervaringen en inzichten van de leerlingen. Het schoolteam werkt nog weinig proactief samen met ouders. De communicatie met de leerlingen en ouders is onvoldoende laagdrempelig en transparant om wederzijdse communicatie en samenwerking mogelijk te maken.</p>                                                                                                                |
| <b>Externe samenwerking<br/>BENADERT DE<br/>VERWACHTING</b> | <p>Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam beperkte samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding. De samenwerkingsverbanden met andere partners dan het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en het leersteuncentrum (LSC) zijn sterker gericht op het uitbesteden van de begeleiding dan op verbindende samenwerking. De samenwerkingsafspraken met het CLB en het LSC hebben betrekking op de leerlingenbegeleiding en de ondersteuning van het schoolteam. Het is een aandachtspunt voor de school om zelf het initiatief te nemen om vanuit de eigen visie de samenwerkingsafspraken schoolspecifiek en volledig te maken. Het schoolteam laat kansen liggen om alle partners samen te brengen rond de verwachtingen van de school, de effecten van die samenwerking op te volgen en zo nodig bij te sturen.</p> |

## 4.2 De rapportering en oriëntering

**Rapportering** Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het ontwikkelingsproces van de leerlingen. Het deelteam van de lagere school rapporteert de resultaten van afgewerkte leerstofgehelen en laat zo kansen liggen om aan leerlingen en ouders duidelijk te maken welke doelen verworven zijn en welke doelgerichte stappen leerlingen kunnen zetten om te vorderen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling krijgen ouders ruim de kans tot mondelinge toelichting bij het rapport. De rapportering is nog niet altijd even helder, breed en informatief. Zo is het attituderapport in de lagere afdeling te beperkt afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het is voor het team van de lagere afdeling tevens een werkpunt om tot rijke, ontwikkelingsgerichte en gelijkgerichte rapportcommentaren te komen. De wijze waarop de leraren in de lagere afdeling resultaten rapporteren, verschilt van leraar tot leraar, ook in parallelklassen. Het vormt een werkpunt om tot minimale afspraken te komen, onder meer over het aanduiden van minimale scores en over de frequentie waarmee en de mate waarin leraren rapporteren over een leerdomein.

**Studiebekrachtiging en oriëntering** De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs in beperkte mate op afspraken en te weinig op een kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het afsprakenkader blijkt vooral impliciet aanwezig. De sterk leerstofgerichte evaluatie en rapportering leiden ertoe dat de besluitvorming over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs niet is gebaseerd op het bereiken van de doelen van het gemeenschappelijk curriculum, maar wel op de beheersing van leerstofpakketten. Occasioneel spelen ook elementen mee die los staan van het leer- en ontwikkelingsproces zoals gedrag en afwezigheden. Het schoolteam legt de beraadslaging van de klassenraad onvoldoende schriftelijk vast en voorziet ten aanzien van de leerlingen die het getuigschrift niet behalen te weinig schriftelijke motivering. Het schoolteam formuleert adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Het schoolteam laat nog kansen onbenut om bij de oriëntering evenwichtig rekening te houden met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De mate waarin het schoolteam de oriëntering op maat van iedere leerling formuleert, vertoont nog groeimarge. Zo vormt het een werkpunt om de oriënteringsadviezen voor zittenblijven samenhangend te formuleren en de oriënteringstrajecten naar het eerste leerjaar B van de eerste graad secundair onderwijs fijnmaziger te organiseren met de doelen van het gemeenschappelijk curriculum als ijkpunt.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- De regelgeving respecteren bij een beslissing tot zittenblijven.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8
  - Omzendbrief BaO/2014/03: Zittenblijven in het basisonderwijs
- De samenwerking met het CLB in het kader van versterken van het schoolteam.
  - Besluit van de Vlaamse Regering tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding van 01/06/2018 - art. 13
- Het systematisch, planmatig en transparant samenwerken met ouders.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8
- Het uitreiken van getuigschriften basisonderwijs.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 53

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ■ |
| Organisatiebeleid                      | ◆ |
| Onderwijskundig beleid                 | ■ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ■ |
| Borgen en bijsturen                    | ■ |

### 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

#### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Begeleiding volgens het zorgcontinuüm | ■ |
| Positieve en inclusieve cultuur       | ◆ |
| Ondersteuning van de teamleden        | ■ |
| Interne samenwerking                  | ■ |
| Externe samenwerking                  | ◆ |

## 6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

Studiebekrachtiging en oriëntering 

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de rapportering en oriëntering.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

## 9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **10 november 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.