

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS DE PALSTER TE MOERBEKE-WAAS

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21543

Instelling VBS De Palster
Crevestraat 27 - 9180 MOERBEKE-WAAS

Beleidsverantwoordelijke Sofie DRESSELAERS

Telefoonnummer 09 346 69 12

E-mail directie@depalster.net

Website www.depalster.be

Bestuur VZW Kath.Basisond.Lokeren-Moerbeke-Waas
Heirbrugstraat 271 - 9160 LOKEREN

Scholengemeenschap Katholiek Basisonderwijs Lokeren
Heirbrugstraat 271 - 9160 LOKEREN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 20/11/2023 - 23/11/2023

Inspectieteam Griet GOOSSENS
Hilde DE VLEESCHOUWER
Pieter DIRIX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Crevestraat 27 - 9180 MOERBEKE-WAAS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet gedeeltelijk wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Zo werd recent een participatief uitgewerkte visie opgesteld die zich vertaalt in de kernwoorden duurzaamheid, zorg, respect en actief leren. Die visie wordt in groeiende mate afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school laat kansen liggen om een visie te ontwikkelen op leerlingenbegeleiding, met inbegrip van een beleid op gelijke onderwijskansen en de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de verhoogde zorg. Het schoolteam heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren en deze vindt daardoor slechts gedeeltelijk ingang vindt in de schoolwerking. Het vormt een werkpunt om de implementatie van de visie strategisch te plannen en aan te pakken via doelgerichte prioriteiten gelinkt aan de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het beleid op gelijke onderwijskansen.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen maar deze maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn slechts beperkt samenhangend, niet bindend of niet duidelijk voor alle teamleden. Dit is onder meer zo voor de leerlingenbegeleiding, het gelijke onderwijskansenbeleid, voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en voor het leergebied wiskunde in de lagere afdeling. De school beschikt over systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren, maar deze zijn niet voor alle aspecten van de schoolwerking functioneel, efficiënt en effectief. Zo is de school in functie van de leerlingenbegeleiding zoekende naar een (digitaal) systeem om op een adequate en handelingsplanmatige manier doelen, onderwijsbehoeften en maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te bepalen de effecten van de begeleiding op maat op te volgen. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zo zijn de taakverdeling en verantwoordelijkheden binnen de verhoogde zorg niet voor alle teamleden transparant en is het niet voor iedereen duidelijk op welke wijze de school de teamleden wil versterken in hun handelingsbekwaamheid binnen deze fase van het zorgcontinuüm. De aanwezige expertise wordt nog niet altijd efficiënt ingezet. De school stimuleert in zekere mate professionalisering op basis van individuele noden en behoeften en lopende schoolprioriteiten, maar doet dit niet doelgericht. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen niet doelgericht in.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert occasioneel relevante aspecten van de schoolwerking. Ze evalueert in beperkte mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Ze heeft daarbij beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de evaluatie van de leerlingenbegeleiding en van resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Opeenvolgende evaluaties bouwen slechts in beperkte mate verder op elkaar.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te benutten. Zo gebruikt ze de verzamelde gegevens op vlak van externe hulpverlening beperkt om kritisch te reflecteren over de effecten van de eigen leerlingenbegeleiding. Ze besteedt bij haar evaluaties weinig aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school beschikt over de resultaten van gevalideerde toetsen zoals de verplichte taaltest bij de oudste kleuters en de decretaal verplichte toetsen aan het einde van het basisonderwijs, maar de analyses gebeuren weinig diepgaand en de conclusies zijn niet altijd correct. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het vormt een werkpunt om bij de evaluaties in functie van de interne kwaliteitszorg rekening te houden met context- en inputkenmerken.

**Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid vanuit evaluaties schoolbreed bij te stellen. Het vormt een werkpunt om wat goed is te borgen en bijstellingen op te volgen vanuit doelgerichte en planmatige vernieuwingstrajecten op korte en middellange termijn.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENEDEN DE VERWACHTING	De school hanteert geen cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften. Ze vormt zich een te beperkt en weinig betrouwbaar beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters met specifieke ondersteuningsnoden. Zo komt de beeldvorming veelal voort vanuit opvallende vaststellingen en niet vanuit een procesgerichte en doelgerichte observatie op maat. De school speelt onvoldoende gericht in op de werkelijke onderwijsbehoeften, formuleert nauwelijks begeleidingsdoelen binnen de verhoogde zorg en koppelt er niet systematisch schoolinterne begeleidingsinterventies aan. Dit belemmert de leraren om het onderwijsleerproces en de evaluatie doelgericht af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften en ondersteuningsnoden van de kleuters. De begeleiding is weinig gericht op gelijke onderwijskansen. De school volgt de effecten van het maatwerk onvoldoende op. De trajecten die vanuit de samenwerking met het leersteuncentrum of andere externen opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd worden, vormen hierop een uitzondering.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en in groeiende mate taalontwikkellend. De leraren stemmen de aanpak af op een brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen kleuters. Ze zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren, voor experimenteren, voor beweging en voor muzische ervaringen. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die kleuters aanzetten tot samenwerking en interactie. Het vormt een groeikans om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken te verrijken, te verdiepen en te verbreden met wiskundige en talige stimulansen met het oog op incidenteel leren en het verhogen van de inoefenkansen. De progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal vormt een aandachtspunt, net als de visualisatie van taalsteun en het bieden van taalruimte binnen uitdagende contexten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en fungeren als model bij het aanleren van strategieën. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. Zo benutten ze zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten en is er in groeiende mate aandacht voor de taal- en denkontwikkeling binnen de routinemomenten.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters en in groeiende mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het zelfniveau als op het product, op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is een systematisch onderdeel van het leerproces en vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren observeren vanuit klaseigen doelen of activiteiten en evalueren de diverse aspecten van de ontwikkeling van de kleuters weinig diepgaand of doelgericht. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De beoordelingscriteria maken de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes slechts beperkt duidelijk. Het vormt een werkpunt om vanuit de vooropgestelde ontwikkelingsdoelen objectieve en eenduidige beoordelingscriteria te hanteren en gelijkgericht toe te passen. De mate waarin leraren het onderwijsleerproces afstemmen op observatie- en evaluatiegegevens is wisselend. De observatie- en evaluatievormen zijn beperkt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. De resultaten weerspiegelen in beperkte mate of de leraren de doelen in voldoende mate nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENEDEN DE VERWACHTING De school hanteert geen cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Ze vormt zich een te beperkt en weinig betrouwbaar beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen met specifieke ondersteuningsnoden. Zo komt de beeldvorming veelal voort vanuit opvallende vaststellingen en niet vanuit een procesgerichte en doelgerichte observatie op maat. De school speelt onvoldoende gericht in op de werkelijke onderwijsbehoeften, formuleert nauwelijks begeleidingsdoelen binnen de verhoogde zorg en koppelt er niet systematisch schoolinterne begeleidingsinterventies aan. Dit belemmert de leraren om het onderwijsleerproces en de evaluatie doelgericht af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften en ondersteuningsnoden van de leerlingen. De begeleiding is weinig gericht op gelijke onderwijskansen. De school volgt de effecten van het maatwerk onvoldoende op. De trajecten die vanuit de samenwerking met het leersteuncentrum of andere externen opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd worden, vormen hierop een uitzondering.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze hanteren een onderwijsleerpakket als leidraad om lessen geleidelijk op te bouwen. De leraren grijpen occasioneel terug naar voorkennis. Het vormt een groeikans om het onderwijsleerpakket gelijkgericht toe te passen en aandacht te besteden aan de afronding en terugblik op de lesdoelen. De leraren stemmen hun aanpak af op de brede beeldvorming vanuit observaties, steeds met aandacht voor de verschillen tussen de leerlingen. De aanpak is betekenisvol en taalontwikkellend. Het vormt een uitdaging om vanuit de schoolvisie het activerend leren te versterken met werk- en groeperingsvormen die aanzetten tot samenwerking en interactie en met een metacognitief aanbod dat leerlingen stimuleert om te reflecteren over hun wiskundige denkprocessen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vormt een werkpunt om de feedback meer constructief en doelgericht te verwoorden. De feedback wordt voornamelijk ingezet om het welbevinden van de leerlingen te verhogen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren hebben in mindere mate aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De resultaten weerspiegelen de mate waarin de leerlingen de doelen bereiken. De leraren laten kansen liggen om de onderwijsleerpraktijk correct af te stemmen op de resultaten van de leerlingen vanuit observaties en evaluaties.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	■	■
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **23 november 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.