

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### MATER SALVATORIS TE KAPELLEN

**Hoofdstructuur** secundair onderwijs

**Doorlichtingseenheid** 2000000435

**Instelling** Mater Salvatoris  
Engelselei 8 - 2950 KAPELLEN

**Beleidsverantwoordelijke** PETER DE ROECK EN GEERT SMETS (AD INTERIM)

**Telefoonnummer** 03 664 23 55

**E-mail** [info@matersalvatoris.be](mailto:info@matersalvatoris.be)

**Website** [www.matersalvatoris.be](http://www.matersalvatoris.be)

**Bestuur** VZW Scholen Zusters van Berlaar-Kapellen  
Dorpsstraat 40 - 2950 KAPELLEN

**Scholengemeenschap** SGKSO Noorderkempen  
Hofstraat 56 - 2910 ESSEN

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB Voor- en Noorderkempen  
De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

**Start- en einddatum doorlichting** 20/11/2023 - 23/11/2023

**Inspectieteam** Erwin HUYBREGHTS  
Heidi DE NIEL  
Annemie MEEUSEN

## Inhoud

|       |                                                                                                     |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                                         | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                                      | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                               | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                               | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                                    | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                                             | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                                           | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                            | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                          | 9  |
| 4.1   | Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom | 9  |
| 4.2   | Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom                                         | 10 |
| 4.3   | De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen                         | 11 |
| 5     | Respecteert de school de regelgeving?                                                               | 12 |
| 6     | Samenvatting                                                                                        | 13 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                            | 13 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                          | 14 |
| 6.2.1 | De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen                         | 14 |
| 6.2.2 | De onderwijsleerpraktijk                                                                            | 14 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                                    | 15 |
| 8     | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid                | 16 |
| 9     | BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID                                                                        | 17 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Mater Salvatoris (doorlichtingseenheid 2000000435). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Instituut Mater Salvatoris (30486)
- Mater Salvatorisinstituut (30478).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Visie en strategisch beleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                   | <p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De strategie die de school hanteert om haar visie te realiseren, is weinig expliciet. Het is een groeikans deze strategie meer te verankeren in de beleidscyclus om zo de efficiëntie van het gevoerde beleid te verhogen. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.</p>                                                                                                                                            |
| <b>Organisatiebeleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                             | <p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school zette de eerste stappen om de participatie van leerlingen te verhogen via een nieuwe leerlingenraad. Het is een groeikans om deze inspraak reeds op korte termijn te verkrijgen door de leerlingen laagdrempelig te betrekken bij het schoolbeleid. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze faciliteert en stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling maar kan hierin nog groeien door meer schoolbreed verwachtingen uit te spreken. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p> |
| <b>Onderwijskundig beleid<br/>BENADERT DE<br/>VERWACHTING</b>                   | <p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog niet schoolbreed en voor alle relevante aspecten. De maatregelen missen soms doelgerichtheid. De afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Hierdoor missen teamleden soms het groter onderwijskundig kader van de school om hun pedagogisch-didactisch handelen op te richten. De school ondersteunt de teamleden.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Cyclische evaluatie van de<br/>kwaliteit<br/>BENADERT DE<br/>VERWACHTING</b> | <p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij oog voor de resultaten en effecten die ze beoogt. Het is een werkpunt deze doelgericht te evalueren en om in de evaluatie een volledige systematiek te hanteren waarbij de opeenvolgende evaluaties op elkaar verder bouwen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Betrouwbare evaluatie van  
de kwaliteit  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit op basis van de vele kwalitatieve en kwantitatieve bronnen waarover ze beschikt of die ze verzamelt. Het is een werkpunt om deze data voldoende diepgaand te analyseren en de resultaten en effecten bij de leerlingen meer te benutten. Hierdoor is de betrouwbaarheid van de evaluaties nog niet voldoende hoog. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners.

**Borgen en bijsturen  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, al kan ze hierin nog structureler te werk gaan. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afstemming op het<br/>gevalideerd doelenkader<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>     | <p>De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De aangeboden doelen basisgeletterdheid sporen met de doelen van het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en binnen de graad. De samenhang in de opbouw over de graden heen is een aandachtspunt.</p>                                                                                                       |
| <b>Leef- en leerklimaat<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                              | <p>De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Leer- en<br/>ontwikkelingsgerichte<br/>instructie<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze hebben aandacht voor de progressieve opbouw van zowel vak- als schooltaal. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.</p>                                                                                                           |
| <b>Effectieve feedback<br/>BENADERT DE<br/>VERWACHTING</b>                          | <p>De leraren zijn zich bewust van het belang van feedback en zetten er in toenemende mate op in. Ze geven echter nog voornamelijk productgerichte feedback, die voldoende duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback op het specifieke taalverwervings- en taalproces komt in mindere mate aan bod. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om de volgende stappen in het leerproces duidelijker te formuleren.</p> |

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, al is de akoestiek in een aantal lokalen hinderend voor het taalverwervingsproces.

## 4.2 Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom

**Afstemming op het gevalideerd doelenkader**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod vertoont onevenwicht, wat mede gegroeid is vanuit de grote leerlingengroepen waaraan les wordt gegeven. Zo is het een werkpunt om het technisch proces minder leraargestuurd en theoretisch te benaderen, om de leerlingen praktisch te bekwamen in het oplossen van problemen of het invullen van behoeften via dit technisch proces. De samenhang tussen de aangeboden doelen voldoet en alle ervaringsgebieden komen aan bod.

**Leef- en leerklimaat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De omgang tussen de leerlingen en met de leraren verloopt respectvol. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is een groeikans de overgang van sterk gesloten en gestuurde opdrachten naar meer open en vrije opdrachten geleidelijker te laten verlopen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden via het technisch proces en probleemoplossing, en door zich coachend op te stellen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

**Effectieve feedback**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren geven voornamelijk procesgerichte feedback tijdens de les, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hierbij laten ze kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die ingebed is in het onderwijsleerproces, wat hen vervolgens zou toelaten de effecten van hun feedback op te volgen.

**Materiële leef- en  
leeromgeving  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader binnen het huidige aanbod te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is een aandachtspunt om ze blijvend te laten aansluiten op het aanbod, wanneer hierin wijzigingen worden aangebracht. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

### 4.3 De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Begeleiding volgens het<br/>zorgcontinuüm<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft grotendeels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het is een uitdaging voor de school om de begeleidingsdoelen scherp te stellen. Het schoolteam onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Zo hebben ze een breed aanbod aan ondersteuningsmogelijkheden, al dan niet verplicht. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het is een groeikans voor het schoolteam om de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op te volgen, en schoolbreed goede praktijken te delen met elkaar.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5      **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

### 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                           | Competenties in het Nederlands<br>(incl. de eindtermen<br>basisgeletterdheid) in de eerste<br>graad A-stroom | Competenties inzake technologie<br>in de eerste graad A-stroom |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Afstemming op het gevalideerd doelenkader | ●                                                                                                            | ◆                                                              |
| Leef- en leerklimaat                      | ●                                                                                                            | ●                                                              |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie | ●                                                                                                            | ●                                                              |
| Effectieve feedback                       | ◆                                                                                                            | ◆                                                              |
| Materiële leef- en leeromgeving           | ●                                                                                                            | ●                                                              |

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake technologie in de eerste graad a-stroom.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

| DE                            | Administratieve instellingsnummers                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2000000435 - Mater Salvatoris | 30478 (so) (volledig) + 30478 (so) (volledig) + 30478 (so) (volledig) + 30478 (so) (volledig) + 30486 (so) (volledig) + 30486 (so) (volledig) + 30486 (so) (volledig) + 30486 (so) (volledig) |

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Dorpsstraat 40 - 2950 KAPELLEN
- 11 Engelselei 8 - 2950 KAPELLEN
- 12 Engelselei 23 - 2950 KAPELLEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

|                                           |
|-------------------------------------------|
| <b>30478 - Mater Salvatorisinstituut</b>  |
| <b>so</b>                                 |
| <b>30486 - Instituut Mater Salvatoris</b> |
| <b>so</b>                                 |