

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS OEFENSCHOOL TORHOUT TE TORHOUT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17277

Instelling VBS Oefenschool Torhout
Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT

Beleidsverantwoordelijke Sabine DE ZUTTER

Telefoonnummer 050 23 15 11

E-mail sabine.dezutter@sint-rembert.be

Website www.sint-rembert.be

Bestuur VZW Scholengroep Katholiek Onderwijs Sint-Rembert
Bruggestraat 23 - 8820 Torhout

Scholengemeenschap Rembert Basis
Bruggestraat 23- 8820 Torhout

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Houtland
Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT

Start- en einddatum doorlichting 11/12/2023 - 14/12/2023

Inspectieteam Reinald BAEYENS
Ann BRYN
Mathias CHLARIÉ

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Korenbloemstraat 6 - 8820 TORHOUT
- Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT
- Papebrugstraat 1 - 8820 TORHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school herwerkte recent de visie met het volledige team. De visie is gedragen door het team. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. In toenemende mate vindt ze breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De visie is richtinggevend voor beslissingen die de school neemt. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig op basis van evaluatie.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren en op te volgen. Deze zijn samenhangend en spelen in op de verwachtingen van leraren en ouders. De school bepaalt prioriteiten en visualiseert deze in een duidelijk tijdspad. Ze kan de werking nog versterken door doelen op te nemen die concreet meetbaar zijn. Zo krijgt de school een beter zicht op de effecten van de vooropgestelde prioriteiten. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig. Ze ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau en individueel niveau. Het is een groeikans om in het kader van professionalisering het leren van en met elkaar nog verder uit te bouwen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en zet evaluatie doelbewust in. De evaluatie is systematisch en cyclisch. De opeenvolgende evaluaties bouwen verder op elkaar en zijn gericht op het borgen van de kwaliteit. De school heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de resultaten maar kan nog gericht gevalideerde toetsen selecteren met het oog op de verzameling van leerlingresultaten.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school betreft bij de evaluatie van de kwaliteitsontwikkeling geregeld de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school houdt rekening met de resultaten voor het bepalen van haar prioriteiten. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en bewaart structureel wat goed is. Ze verspreidt haar sterke punten intern. Ze communiceert intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling. De school heeft een zicht op haar werkpunten en in beperkte mate ook op leereffecten. Het is een groeikans om doelbewust de effecten nog meer in kaart te brengen en de werking bij te sturen naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters.
VOLGENS DE VERWACHTING	Doorheen de dag blijven de leraren gevoelig voor signalen over de ontwikkeling van de kleuters. Schooleigen leerlijnen en begrippenlijsten waarin voornamelijk aspecten van de cognitieve ontwikkeling in gradatie werden uitgewerkt, bieden hierbij enige houvast. Bij de meeste leraren kunnen doelen die ze beklemtonen in hun aanbod nog meer de observatiepraktijk en het gedifferentieerd aanbod in de speelwerkplekken aansturen. De leraren spelen vrij spontaan in op de ontwikkelingsnaden en onderwijsbehoeften van de kleuters. Zo nodig zoeken de leraren naar compenserende en differentiërende maatregelen om de speel- en leerkansen van sommige kleuters gericht te ondersteunen. Een planmatige begeleiding van kleuters met specifieke onderwijsbehoeften in begeleidingstrajecten is minder kenmerkend voor de huidige aanpak van de leraren. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding sterker opvolgen door remediërende initiatieven doelgerichter te formuleren, de ondersteuning af te bakenen in de tijd en de evaluatie systematisch te plannen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren beogen zoveel mogelijk levensecht leren waarbij ze geregeld aspecten van de wereld actief waarnemen of in de klas brengen. De meeste leraren sporen de kleuters aan om mee te denken over de aankleding van de hoeken en het verrijken van het aanbod in de speelwerkplekken. Ze leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De leraren besteden aandacht aan de ontwikkeling van woordenschat bij de kleuters. Daarnaast schakelen ze geregeld de expertise in van de zorgleerkracht om de taalontwikkeling van anderstalige kleuters extra te begeleiden. De mate waarin leraren een uitdagende ervaringswereld creëren met spelimpulsen en passende ontwikkelingsmaterialen om betrokkenheid bij elke kleuter maximaal uit te lokken is leerkrachtafhankelijk. De school laat kansen liggen om doelbewust stil te staan bij de authenticiteit en het spelaanbod in de hoeken. In sommige klassen bevat het aanbod onvoldoende opdrachten met een open karakter en ruimte voor experimenteel leren. De leraren stimuleren autonomie en zelfsturing bij de kleuters maar kunnen het probleemoplossend denken en de ontwikkeling van executieve functies nog verder uitdagen in complexere taken en opdrachten.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Ze stellen open vragen die reflectie oproepen bij de kleuters en die hen aanzetten tot persoonlijk initiatief en zelfregulering. De meeste leraren benutten de feedback en feed-up als een motor voor groei en ontwikkeling door met de kleuters terug te kijken op de voorbije leerervaring. Het vormt voor de leraren nog een kans om de kleuters zelf de volgende stappen in hun leerproces te laten verwoorden. Op meerdere momenten in het jaar gaan de leraren in overleg met de ouders over de ontwikkeling van de kleuters. Hun feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De leraren vormen zich een beeld over de sterktes en groeipunten van de kleuters. De leraren spelen geregeld met de kleuters mee of evalueren aspecten van de ontwikkeling tijdens de geleide spel -en leeractiviteiten. Geregeld zetten de leraren de expertise van collega's in om de eigen observatiepraktijk te verbreden of om eigen bevindingen af te toetsen. Om adviezen en beslissingen sterker te onderbouwen en om de eigen beeldvorming te verfijnen en te objectiveren, maken de leraren functioneel gebruik van een aantal genormeerde en gestandaardiseerde testen. De leraren betrekken de kleuters in toenemende mate bij de evaluatie of nemen initiatieven om zelfevaluatie bij de kleuters te bevorderen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van deze leerlingen, maar dat beeld is fragmentair. Ze laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een doelgerichte, planmatige en cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Vooral over technisch lezen en spelling hebben ze data. Voor luisteren, spreken, begrijpend lezen, functioneel schrijven en taalbeschouwing is dat minder het geval. De leraren streven ernaar om gericht in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Binnen de fase van de brede basiszorg en van de uitbreiding van zorg is dit vrij sterk uitgewerkt. De fase van de verhoogde zorg daarentegen kan effectiever zijn door heldere doelen te stellen met daaraan gekoppelde acties, een tijdspad, een geplande evaluatie en de eventuele bijsturing van de begeleiding. Voor de anderstalige en meertalige leerlingen zet de school in op de uitbouw van de wereldklas. Het verdient aanbeveling om daarbij prioritair te kiezen om in een veilige omgeving de ontwikkeling van hun spreek- en luistervaardigheden in het Nederlands en het verwerven van specifieke schooltaal te ondersteunen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Onderwijsleerpakketten ondersteunen de leraren hierbij. De aanpak is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. Gevarieerde werk- en groeiperingsvormen zetten leerlingen aan tot samenwerking en interactie, maar de intensiteit en frequentie hiervan hebben nog groeikansen. Leraren fungeren als model voor het aanleren van strategische vaardigheden. Dat is positief, maar de ruimte voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid en zelfsturing van de leerlingen is nog niet optimaal. De school streeft naar een grotere leesvaardigheid en leesmotivatie van haar leerlingen. Ze zet daartoe extra onderwijstijd, gevarieerde leesvormen en veel leesmaterialen in.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De schriftelijke feedback vertoont een consistent beeld in die zin. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, in mindere mate op de zelfregulatie. Leraren laten nog kansen liggen voor feed-up en feedforward. De feedback is constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren steunen hierbij grotendeels op de evaluatietools van de onderwijsleerpakketten. Daarnaast hanteren ze genormeerde en gevalideerde toetsen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, vrij transparant, betrouwbaar en breed. De betrokkenheid van de leerlingen bij de evaluatie heeft nog groeikansen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving		
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF