

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

CAMPUS DA VINCI TE KOEKELARE

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000207

Instelling Campus Da Vinci
Moerestraat 20 - 8680 KOEKELARE

Beleidsverantwoordelijke KAROLINE LANSENS

Telefoonnummer 051 59 12 10

E-mail karoline.lansens@davinci-atheneum.be

Website www.davinci-atheneum.be

Bestuur GO! scholengroep Stroom
Leon Spilliaertstraat 21 - 8400 OOSTENDE

Scholengemeenschap SG Oostende
Leffingestraat 1 - 8400 OOSTENDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Oostende
Hennepstraat 53 - 8400 OOSTENDE

Start- en einddatum doorlichting 06/11/2023 - 10/11/2023

Inspectieteam Gino MALFAIT
Olivier DOUVERE
Pedro LIGNEEL
Ludo POTTIER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering	9
4.3	Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom.	10
4.4	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in eerste graad A-stroom	11
4.5	Moderne talen- wetenschappen (luik wetenschappen) in de eerste graad A-stroom.	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De begeleidingsprincipes	17
6.2.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering	17
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	18
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	20
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van het personeelsbeleid, de professionalisering en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, het personeelsbeleid, de professionalisering, de aanvangsbegeleiding en de ondersteuning van de teamleden tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Campus Da Vinci (doorlichtingseenheid 2000000207). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Atheneum Oostende (42648)
- GO!Da Vinci Atheneum Koekelare (42441).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie is afgestemd op de input en de context van de school. Inzake nauwkeurigheid is de afstemming op de regelgeving niet optimaal. De schoolvisie maakt beperkt duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school beschikt in beperkte mate over een strategie om haar visie te realiseren. Binnen haar strategisch beleid is ze vooral actiegericht en in mindere mate doelgericht. Zo integreert ze vooral op actieniveau het gelijkeonderwijskansenbeleid in het beleid op de begeleiding. Ze bepaalt weinig streefdoelen en koppelt daaraan in beperkte mate indicatoren en een tijdspad.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen. Het doelgericht stimuleren van vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden kan versterkt worden. Ze werkt beperkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dit fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen en afspraken zijn niet voor alle domeinen van de onderwijsleerpraktijk doelgericht en nog niet voldoende afgestemd op de verwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Dit bemoeilijkt de aansturing van de onderwijspraxis. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt onder andere dat niet alle leraren erin slagen de doelen voldoende kwaliteitsvol aan te bieden en te evalueren. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden. Ze stimuleert professionalisering, maar doet dit weinig doelgericht.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert bepaalde aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Zo evalueert de school in beperkte mate of ze het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze baseert zich voor de kwaliteitsbewaking vooral op perceptiemeting door middel van informele gesprekken. Er is een zekere bronnenanalyse en expertisedeling in het kader van kwaliteitsbewaking, maar de school betreft hierbij weinig diverse externe partners. De attitude voor het screenen en analyseren van resultaten en effecten bij de leerlingen is nog niet voluit aanwezig bij het schoolteam. Dit brengt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Positieve en inclusieve cultuur VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam vertrekt van de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de begeleiding vorm te geven. De school streeft naar een warme sfeer en lage drempel tussen de leerlingen en het schoolteam en beschouwt haar kleinschaligheid hierin als troef. Het schoolteam kan die positieve en inclusieve cultuur nog versterken door de verschillende talenten en interesses van de leerlingen meer doelgericht in de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding te benutten. Het heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Het schoolteam gaat positief om met diversiteit en neemt proactief initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen. Het geeft vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.
Ondersteuning van de teamleden BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. De overwegend informele toetsing en de recent afgenomen bevraging richt zich voornamelijk op de tevredenheid van de teamleden maar onvoldoende op de concrete ondersteuningsbehoeften die de onderwijsleerpraktijk of de begeleiding kunnen versterken. Uit de verschillende onderzoeken blijkt dat de ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding slechts in beperkte mate versterken.

4.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Aanvangsbegeleiding OVERSTIJGT DE VERWACHTING	De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Het traject aanvangsbegeleiding wordt centraal georganiseerd vanuit de scholengroep. Het aanbod bestaat uit centrale workshops en individuele begeleiding door een team van ervaren aanvangsbegeleiders. Daarnaast krijgen startende leerkrachten nog een lokale mentor toegewezen die hen integreert in de schoolwerking en een peter/meter waar ze bij terecht kunnen op het gebied van vakexpertise. De aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan ondersteuning en coaching in de klaspraktijk en omvat zowel de professionele, emotionele als sociale aspecten van het lesgeven. Ook reflectie vanuit de startende leerkrachten neemt een belangrijke plaats in binnen het traject. De manier waarop de school en de scholengroep de aanvangsbegeleiding organiseert, is een voorbeeld van goede praktijk.
--	--

4.3 Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom.

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENEDEN DE VERWACHTING

Het aanbod is onvoldoende samenhangend en onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De aangeboden doelen bestrijken niet alle clusters van doelen uit het gevalideerd doelenkader. Zo worden de ervaringsgebieden biotechniek en ICT niet aangeboden en krijgen heel wat doelen enkel een kennisgerichte benadering. In het aanbod zijn er enkel gesloten opdrachten waardoor het doorlopen van het (iteratief) technisch proces beperkt aan bod komt.

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraar laat kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraar speelt in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laat kansen liggen om in overleg het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. Het is een werkpunt om vooraleer over te gaan naar redelijke aanpassingen op actieniveau, eerst voldoende stil te staan bij het selecteren van resultaatgerichte, evalueerbare, realistische, begrijpbare en tijdsgebonden begeleidingsdoelen. Op deze manier kan het opvolgen van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding meer betrouwbaar vormgegeven worden.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraar gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraar levert inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze kan het zicht op onder andere de talige competenties en noden van de leerlingen nog versterken om doelgerichter te kunnen differentiëren. Een meer geleidelijke instructie van gesloten naar meer open opdrachten is een werkpunt. De instructie is wel activerend, betekenisvol en veelal taalontwikkellend. De expliciete aandacht voor metacognitieve vaardigheden gebeurt in mindere mate. De leraar benut de tijd om te leren beperkt efficiënt door de weinig planmatige aanpak.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraar geeft geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Die feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het product en in mindere mate op het proces en de zelfregulatie. De leraar laat nog kansen liggen om feedback te geven op de ingevulde leerlingendocumenten. Het systematisch inbedden van de feedback in het onderwijsleerproces, het verhogen van de effectiviteit van de feedback en de feedback meer richten op de doelen zijn werkpunten.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

De leraar beschikt over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraar laat kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten in functie van het realiseren van de doelen. Er zijn nog mogelijkheden om de leerlingencomputer gericht in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE VERWACHTING

De evaluatie spoort beperkt met het gevalideerd doelenkader. Leerlingen worden door het hanteren van zelfevaluatie documenten betrokken bij de evaluatie. Door het gebruik van rubrics is de evaluatie veelal transparant en fair. Het veelvuldig aftoetsen van theoretische doelen zet het aanleren en evalueren van vaardigheden onder druk. De leraar laat nog kansen liggen om de evaluatie af te stemmen op het doelenkader, de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om de betrouwbaarheid van de evaluatie te verhogen.

Leereffecten
BENADERT DE VERWACHTING

De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een werkpunt om de betrouwbaarheid van de leerlingenresultaten te verhogen door in te zetten op een volledig en samenhangend aanbod en een meer representatieve leerlingenevaluatie.

4.4 Cultureel bewustzijn en culturele expressie in eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen met het gevalideerd doelenkader, maar er is bij het schoolteam nog geen volledig zicht op het aanbod dat kadert binnen sleutelcompetentie 16. Daardoor zijn zowel de samenhang tussen de aangeboden doelen als de volledigheid en het evenwicht ervan nog werkpunten. Binnen het kunstzinnig aanbod krijgt de muziek een te beperkte invulling.

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam levert inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren bepalen, in overleg met de klassenraad, weinig vakspecifieke redelijke aanpassingen, waar nodig. Ze laten kansen liggen om in overleg begeleidingsdoelen te bepalen en het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het taalontwikkellend aspect kan explicieter benut worden. De leraren kunnen de aandacht voor metacognitieve vaardigheden nog versterken. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De schriftelijke feedback is beperkt en leraargebonden. De kwaliteit ervan kan aanzienlijk opgetild worden.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De evaluatie spoort met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Gezamenlijke studie binnen een sleutelcompetentiegroep kan zowel de kwaliteit van de evaluatiepraktijk als de rapportering nog versterken.

Leereffecten
VOLGENS DE VERWACHTING

De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Moderne talen- wetenschappen (luik wetenschappen) in de eerste graad A-stroom.

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is weinig evenwichtig verspreid over diverse contexten en verschillende wetenschappelijke disciplines. De samenhang met de STEM-disciplines van de basisvorming en met luik moderne talen van de basisoptie is nog een werkpunt.

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om in overleg het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. Het is een werkpunt om vooraleer over te gaan naar redelijke aanpassingen op actieniveau, eerst voldoende stil te staan bij het selecteren van resultaatgerichte, evalueerbare, realistische, begrijpbare en tijdsgebonden begeleidingsdoelen. Op deze manier kan het opvolgen van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding meer betrouwbaar vormgegeven worden.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. De leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze kunnen hun zicht op onder andere de talige competenties en noden van de leerlingen nog versterken om doelgerichter te kunnen differentiëren. Een meer geleidelijke instructie van gesloten naar meer open opdrachten is een werkpunt. De instructie is wel activerend, betekenisvol en meestal taalontwikkellend. De expliciete aandacht voor metacognitieve vaardigheden gebeurt in mindere mate. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt door de weinig planmatige aanpak.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback vertrekt weinig vanuit de doelen. Het is een werkpunt om de feedback meer te richten op het proces en op de zelfregulatie.
Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De leraren beschikken over leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De opslag van producten met gevaarlijke eigenschappen in het preparatielokaal is onveilig. Een risico-analyse van de wetenschapsinfrastructuur dringt zich op. De leraren laten kansen liggen om doelgericht en meer systematisch ICT functioneel te laten gebruiken door de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is op vlak van netheid en orde beperkt stimulerend.

Leerlingenevaluatie De evaluatie spoort beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een werkpunt om de betrouwbaarheid van de leerlingenresultaten te verhogen door in te zetten op een meer evenwichtig en samenhangend aanbod en een meer representatieve leerlingenevaluatie.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De organisatie van CLIL.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 157/1 - Besluit van de Vlaamse Regering tot bepaling van de kwaliteitsstandaard voor Content and Language Integrated Learning (CLIL) in het gewoon secundair onderwijs en de leertijd en aanwijzing van de bevoegde dienst voor de goedkeuring van de CLIL-plannen van 09/05/2014 - Bijlage, rubriek 1 ‘Inleiding’ - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 15, 3e alinea - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 27/1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van het personeelsbeleid, de professionalisering en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, het personeelsbeleid, de professionalisering, de aanvangsbegeleiding en de ondersteuning van de teamleden tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Positieve en inclusieve cultuur ●

Ondersteuning van de teamleden ◆

6.2.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Aanvangsbegeleiding ✱

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom.	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in eerste graad A- stroom	Moderne talen- wetenschappen (luik wetenschappen) in de eerste graad A-stroom.
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	■	◆	◆
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de aanvangsbegeleiding.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor cultureel bewustzijn en culturele expressie in eerste graad A-stroom.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake technologie in de eerste graad A-stroom.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor moderne talen-wetenschappen (luik wetenschappen) in de eerste graad A-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000207 - Campus Da Vinci	42441 (so) (gedeeltelijk) + 42441 (so) (gedeeltelijk) + 42441 (so) (gedeeltelijk) + 42441 (so) (gedeeltelijk) + 42648 (so) (gedeeltelijk) + 42648 (so) (gedeeltelijk) + 42648 (so) (gedeeltelijk) + 42648 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Moerestraat 20 - 8680 KOEKELARE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

42441 - GO!Da Vinci Atheneum Koekelare
so
42648 - GO! Atheneum Oostende
so

11 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **10 november 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.