

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS HET OOIEVAARSNEST TE ASSENEDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 118621

Instelling VBS Het Ooievaarsnest
Leegstraat 19 - 9960 ASSENEDE

Beleidsverantwoordelijke Annelies DE DECKER

Telefoonnummer 09 344 63 72

E-mail directie@hetooievaarsnest.be

Website www.hetooievaarsnest.be

Bestuur Kath. Sch. Regio Krekengebied
Leegstraat 17b - 9960 ASSENEDE

Scholengemeenschap De Kreken
Leegstraat 17B - 9960 ASSENEDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Meetjesland
Visstraat 14 - 9900 EEKLO

Start- en einddatum doorlichting 06/11/2023 - 10/11/2023

Inspectieteam Barbara LECOQ
Griet GOOSSENS
Hanne TACK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De rapportering en oriëntering	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De rapportering en oriëntering	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Staakstraat 85 - 9960 ASSENEDE
- Weststraat 7 - 9961 BOEKHOUTE
- Leegstraat 19 - 9960 ASSENEDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het Ooievaarsnest omschrijft haar onderwijskwaliteit aan de hand van vijf accenten: een veilig nest, onderwijs op maat, samenwerken, bewegen en zelfbeeld. Het vormt een aandachtspunt om enkele accenten zoals onder meer het zelfbeeld verder te verfijnen of te vertalen naar de schoolwerking. De schoolvisie is richtinggevend voor wat betreft de interne en externe samenwerking binnen de leerlingenbegeleiding. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren door haar visie steeds als uitgangspunt te nemen. Het vormt een uitdaging voor de school om haar strategisch beleid te versterken door prioriteiten doelgericht, trajectmatig en transparant aan te pakken en door doordachte implementatiestrategieën aan te wenden.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden zijn opvallend. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Het schoolteam communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het vormt een aandachtspunt om efficiënt te communiceren over de doelen, resultaten en effecten en onderwijskundige ontwikkelingen en afspraken naar de teamleden.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	Een nieuwe schoolleiding geeft het onderwijskundig beleid en de leerlingenbegeleiding vorm, maar doet dat op heden nog fragmentair en niet schoolbreed. De maatregelen zijn daardoor nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo mist de school maatregelen en afspraken om binnen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm de zorgleraren doeltreffend in te zetten. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen op heden beperkt doeltreffend in. Daarnaast sturen de afspraken uit de kwaliteitskaart 'rapporteren' weinig de praktijk aan. Hierdoor rapporteren de leraren in wisselende mate gelijkgericht. De school ondersteunt de teamleden, maar kan dit nog planmatiger doen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE VERWACHTING

De school monitort relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. Het schoolteam gaat weinig na of gemaakte afspraken en maatregelen werkelijk bijdragen tot een verbetering van de onderwijskwaliteit. Omwille van recente herstructureringen, kon ze verbeteracties nog niet evalueren. Daardoor is de evaluatie op heden nog weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE VERWACHTING

De school monitort relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. Het schoolteam gaat weinig na of gemaakte afspraken en maatregelen werkelijk bijdragen tot een verbetering van de onderwijskwaliteit en van de leerlingenbegeleiding. Omwille van recente herstructureringen, kon ze verbeteracties nog niet evalueren en worden effecten van de begeleiding beperkt opgevolgd. Daardoor is de evaluatie op heden nog weinig systematisch en cyclisch.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is recent en onvolledig omwille van recente herstructureringen. Hierdoor bewaart en verspreidt ze nog niet altijd wat goed is. Ze laat nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Vanuit de basishouding om leerlingen zo ver mogelijk in hun ontwikkeling te brengen begeleidt het schoolteam de leerlingen volgens een continuüm van zorg. Hierbij is het team in ontwikkeling rond doelgericht en planmatig werken aan een kwaliteitsvolle brede basiszorg en onderbouwde verhoogde zorg. De school verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens worden niet steeds correct geïnterpreteerd en benut. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Zo vormt het een werkpunt om de volledigheid, systematiek en transparantie van de systemen die leraren hanteren om leerlingen te volgen bij te sturen. De klassenraad bepaalt en monitort in zeer beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften vanaf de fases van verhoogde zorg. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau ad hoc en daardoor te beperkt op.
Positieve en inclusieve cultuur BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam benoemt de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Ze benut deze beperkt in functie van leerlingenbegeleiding op leerling-, klas- en schoolniveau. Het team heeft in mindere mate aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving waardoor leerlingenbegeleiding zich vaak in de fase van uitbreiding van zorg bevindt. Het schoolteam gaat doorgaans positief om met diversiteit maar neemt niet altijd proactieve initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen. Zo zet de school in op financiële ondersteuning waar nodig, maar kan ze de onderwijsleerpraktijk binnen brede basiszorg verruimen vanuit een inclusieve kijk op diversiteit. Het team werkt aan een sfeer van respect en tolerantie, echter veralgemeningen en impliciete vooroordelen die aan bepaalde kenmerken van leerlingen gelinkt zijn, vormen regelmatig een barrière om tot handelen over te gaan. Zo geeft het team deels vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.

Ondersteuning van de teamleden BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Middels een vaak informele overlegcultuur bevraagt de school de ondersteuningsbehoeften van individuele teamleden. Hoe de nieuwe directeur samen met een startend beleidsteam zicht krijgt op ondersteuningsbehoeften op teamniveau, is nog in volle ontwikkeling. De school laat daardoor kansen liggen om ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten te bepalen die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. Het vormt een groeikans om expliciet doelgericht over de begeleiding te overleggen en hierbij duidelijke afspraken te maken. Binnen de nieuwe pedagogische structuur werkt het team complementair samen. Het team zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam heeft in groeiende mate aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

Externe samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam duurzame samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding. De samenwerkingsafspraken met het CLB zijn schoolspecifiek en hebben betrekking op de leerlingenbegeleiding en de ondersteuning van het schoolteam. Het vormt een groeikans om beroep te doen op het CLB bij elke intentie richting doorverwijzing van een leerling naar schoolexterne hulp. Het schoolteam volgt de effecten van de externe samenwerking op en stuurt zo nodig bij.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is nog niet altijd even helder, breed en informatief. De school laat nog kansen liggen om de schriftelijke rapportering gelijkgericht en informatief te formuleren en die voor alle leergebieden breed af te stemmen op het gevalideerd doelenkader.

Studiebekrachtiging en oriëntering
BENADERT DE
VERWACHTING

De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs in beperkte mate op heldere en éénduidige afspraken. Ze baseert die beslissing doorgaans op een betrouwbare evaluatie van de meeste doelen in het gevalideerd doelenkader. Een leerling die het getuigschrift basisonderwijs niet behaalt, ontvangt geen schriftelijke motivering waarom het getuigschrift basisonderwijs niet uitgereikt werd, alsook aandachtspunten formuleren voor de verdere schoolloopbaan vormen een werkpunt. Het schoolteam formuleert adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Het schoolteam laat nog kansen onbenut om bij de oriëntering evenwichtig rekening te houden met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses van de leerlingen. Het schoolteam houdt wel rekening met de mening van de leerlingen als de mening van de ouders. De mate waarin het schoolteam de oriëntering op maat van iedere leerling formuleert, vertoont nog groeimarge.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Het uitreiken van getuigschriften basisonderwijs.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 53
- De beraadslaging van de klassenraad.
 - Besluit van de Vlaamse regering van 24/11/1998 betreffende de regels voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan, art. 5
 - Omzendbrief BaO/98/11: Het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs - deel 1.3, 1.4, 1.5 en 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	◆
Positieve en inclusieve cultuur	◆
Ondersteuning van de teamleden	◆
Interne samenwerking	●
Externe samenwerking	●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

Studiebekrachtiging en oriëntering 

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de rapportering en oriëntering.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **10 november 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.