

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SGI TE SINT-MARTENS-LENNIK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 4994

Instelling VBS SGI
Schapenstraat 39 - 1750 SINT-MARTENS-LENNIK

Beleidsverantwoordelijke Marleen OTTOY

Telefoonnummer 02 532 14 53

E-mail basisschool@sgi-lennik.be

Website www.sgi-lennik.be

Bestuur VZW OZCS West-Brabant
Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN

Scholengemeenschap DONCHE
Meersstraat 5 - 1742 TERNAT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Halle
Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE

Start- en einddatum doorlichting 23/10/2023 - 26/10/2023

Inspectieteam Darline VAN DEN BROUCKE
Eva NAUDTS
Leen WILLEMS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Luitenant Jacopsstraat 43 - 1750 LENNIK
- Schapenstraat 39 - 1750 SINT-MARTENS-LENNIK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft weinig zicht op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die beperkte visie houdt weinig rekening met de input en de context van de school. Zo laat de school kansen liggen om haar visie op leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen af te stemmen op de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zodat deze leerlingen binnen de verhoogde zorg optimale leerkansen krijgen. De school beschikt niet of nauwelijks over een strategisch beleid om haar visie te realiseren. De beleidsplannen stellen nagenoeg geen streefdoelen voorop met daaraan gekoppelde indicatoren en een tijdspad.
Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm. Zowel in de kleuterafdeling als binnen het leergebied Nederlands in de lagere afdeling zet de school een aantal acties op, maar deze zijn weinig samenhangend en spelen onvoldoende in op de behoeften en verwachtingen van de leraren, de leerlingen en de ouders. Hoewel de school nauwelijks pedagogische afspraken maakt, leveren de meeste leraren inspanningen om een kwaliteitsvolle en krachtige leeromgeving te realiseren. Het beleid ondersteunt de teamleden ruim onvoldoende. Zo was het nog geen onderwerp van kritische reflectie hoe de personele middelen en de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen de teamleden doelgericht kan ondersteunen bij de realisatie van de verhoogde zorg.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert hoofdzakelijk losstaande acties binnen haar schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie plannen en organiseren volgens een systematiek is nog een werkpunt. Hierdoor is de evaluatie ook weinig cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten omdat de analyses ervan weinig diepgaand gebeuren. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en
BENEDEN DE werkpunten. Ze bewaart onvoldoende structureel in concrete en
VERWACHTING bindende afspraken hoe ze de onderwijsleerpraktijk en de planmatige
aanpak binnen de verhoogde zorg vorm wil geven. De school stelt haar
werking nauwelijks bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. De
versnipperde acties kaderen onvoldoende in doelgerichte, planmatige en
gefaseerde verbeterplannen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat	De leraren hanteren geen of nauwelijks een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren leveren wel al inspanningen om zich een beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De organisatie van een doeltreffende zorgondersteuning is onvoldoende. De leraren spelen onvoldoende gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen nauwelijks de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding gebeurt te weinig.
BENEDEN DE VERWACHTING	
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De meeste leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is doorgaans geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De aandacht voor een doelgericht aanbod om het incidenteel leren te bevorderen, heeft nog groeimarge.
VOLGENS DE VERWACHTING	
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Hierbij de feedback doelbewust richten op de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters is nog een werkpunt.
BENADERT DE VERWACHTING	
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie sporen doorgaans met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en betrouwbaar. Het is nog een aandachtspunt voor de leraren om een breed zicht te krijgen op de ontwikkelingsevolutie van elke kleuter.
VOLGENS DE VERWACHTING	

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENEDEN DE VERWACHTING

Het team hanteert geen of nauwelijks een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het heeft een te beperkt zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen van die leerlingen (verfijnde beeldvorming). De leraren spelen door een gebrek aan expertise rond de veranderende instroom onvoldoende gericht in op de zorg-, opvoedings- en onderwijsbehoeften en stemmen nauwelijks de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Het team analyseert de verzamelde gegevens weinig of niet in functie van planmatige en doelgerichte acties binnen de eigen leerpraktijk. Het zet vooral in op de brede basiszorg en niet of nauwelijks op de verhoogde zorg voor leerlingen met een gecumuleerde leerachterstand. Daarbij gebeuren geregeld ondoordachte 'verschuiving van zorg' naar ouders, ondersteuners of externen. Het volgt de effecten van het maatwerk en de nodige bijsturing en stroomlijning van de begeleiding en de zorgwerking onvoldoende op.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze baseren zich op een nieuw onderwijsleerpakket om de instructie vorm te geven. De aanpak is geleidelijk en activerend. De leraren besteden aandacht aan de verticale samenhang van het aanbod over de schooljaren heen. Ze organiseren werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Zo biedt de implementatie van het leeskwartier de leerlingen kansen om hun leesontwikkeling te verbeteren. Het is een groeikans om voldoende taalsteun (structuur, ondersteunende visuele voorstellingen) te bieden die afgestemd is op de noden van de leerlingen. De leraren stimuleren geregeld de leerlingen om te reflecteren over hun eigen leerproces. De mate waarin ze strategieën aanbieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen, verschilt per leraar.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, gedoseerd en motiverend is. De mate waarin de feedback constructief is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen verschilt per leraar. Het gebruik van ordetaal om de leerlingen bij de les te houden is daarvan een voorbeeld. De leraren geven regelmatig feedback ingebed in het onderwijsleerproces. Ze kunnen de stuwende kracht van hun feedback verder versterken door deze niet enkel te richten op het product, maar nog meer te verbreden naar het proces en de zelfregulatie. De manier waarop de leraren tijdens de instructie- en verwerkingsfase hun feedback richten op de talige doelen, op de beoordelings- en succescriteria en op de vorige en volgende stappen in het taalleerproces is divers.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De verschillende domeinen komen daarbij niet altijd evenwichtig aan bod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Creatief schrijven en spreken evalueren door middel van transparante en duidelijke beoordelingscriteria is een aandachtspunt. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie door mondelinge en schriftelijke reflectie in te bouwen tijdens het leerproces en tijdens structureel ingebouwde kindgesprekken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	■
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	■	■
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	◆	◆
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **26 oktober 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.