

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS DE SCHATKIST TE ICHTEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17798

Instelling VBS De Schatkist
Koekelarestraat 14 - 8480 ICHTEGEM

Beleidsverantwoordelijke Didier LINGIER

Telefoonnummer 051 58 97 94

E-mail deschatkist@sint-rembert.be

Website www.vbsichtegem.be

Bestuur VZW Scholengroep Kath. Ond. Sint-Rembert
Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT

Scholengemeenschap Rembert Basis
Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Houtland
Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT

Start- en einddatum doorlichting 23/10/2023 - 26/10/2023

Inspectieteam Geert ALLEMAN
Celine BOSSAERT
Hilde DE VLEESCHOUWER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zeemeeuwstraat 6 - 8480 ICHTEGEM
- Koekelarestreet 14 - 8480 ICHTEGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet in beperkte mate wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Het schoolteam actualiseert en concretiseert de schoolvisie en stemt deze al in zekere mate af op de input en de context van de school en op de regelgeving. Door het recente karakter van deze inhaalbeweging heeft het team nog maar beperkt zicht op hoe het de visie schoolbreed wil realiseren. Daardoor is de visie momenteel weinig zichtbaar in de schoolwerking. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. Het beleidsteam neemt een aantal eerdere prioriteiten op om verder uit te diepen en vult ze aan met vernieuwde inzichten. Dit beleidsteam levert recent inspanningen om de koers uit te zetten, richting te geven en al enkele schoolbrede afspraken te maken en deze op te volgen. De school heeft een beperkt uitgewerkte visie op de leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Het schoolteam bepaalt voor het gelijkeonderwijskansenbeleid geen streefdoelen en acties volgens een vooropgesteld tijdspad. Dit is een werkpunt. Het is tevens een werkpunt om beleidsmatig en participatief de visie op goed kleuteronderwijs, op de taalontwikkeling bij kleuters en het taalvaardigheidsonderwijs Nederlands in de lagere afdeling verder te ontwikkelen.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	Het nieuwe beleidsteam actualiseert samen met het schoolteam het onderwijskundig beleid. Het schoolteam maakt een inhaalbeweging om schoolbrede afspraken en maatregelen voor alle leergebieden en domeinen te maken. Zo krijgt het onderwijskundig beleid stelselmatig vorm. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo vindt de school taalontwikkeling bij kleuters en de taalvaardigheid Nederlands belangrijk, maar kent het aanleren en hanteren van taalstrategieën die kinderen ondersteunen bij de ontwikkeling van hun mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid nog geen gelijkgerichte aanpak. Systemen en structuren om afspraken te realiseren zijn volop groeiende. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen onvoldoende planmatig in. De school stimuleert professionalisering maar doet dit nog beperkt doelgericht met het oog op het versterken van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking maar heeft daarbij nog weinig aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluaties gebeuren recent meer systematisch en cyclisch. Door het recente karakter van bepaalde maatregelen en afspraken voor de onderwijsleerpraktijk kan de school slechts beperkt evalueren of deze bijdragen tot het realiseren van haar visie en haar onderwijskundig beleid. Het schoolteam ondernam weinig verbeteracties naar aanleiding van eerdere evaluaties. Hierdoor bouwen opeenvolgende evaluaties in mindere mate verder op elkaar. Het vormt voor het schoolteam een werkpunt om de realisatie van het beleid voor gelijke onderwijskansen te evalueren op basis van de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit weinig doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze baseert haar evaluaties af en toe op de expertise van relevante partners maar minder op verschillende bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur. Ze slaagt er nog maar beperkt in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. De school heeft bij haar evaluaties weinig aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school krijgt recent meer zicht op haar sterke punten en werkpunten maar dat zicht is nog onvolledig. Het nieuwe beleidsteam bewaart en verspreidt al voor enkele aspecten van de schoolwerking en van de onderwijsleerpraktijk wat goed is maar dit geeft nog maar beperkt een breed beeld van de onderwijskundige aanpak en de resultaten en effecten van de kinderen. Het is een werkpunt om samen met het schoolteam de schoolwerking vanuit de evaluaties voldoende diepgaand bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De leraren analyseren de verzamelde gegevens weinig in functie van de eigen onderwijsleerpraktijk en evaluatiepraktijk. Zo spelen ze slechts in beperkte mate gericht in op de werkelijke onderwijsbehoeften van de kleuter. De leraren overleggen regelmatig met het zorgteam om redelijke aanpassingen te bepalen en zorgacties op te zetten om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van kleuters. Ze doen dit echter beperkt doelgericht en weinig planmatig wat de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding bemoeilijkt. Onderwijs en begeleiding op maat bieden met het oog op gelijke onderwijskansen en inclusie vormt een prioritair werkpunt.
---	--

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters, maar expliciteren slechts af en toe de leerdoelen en succescriteria op een voor kleuters begrijpbare manier. Ze stemmen de aanpak beperkt doelgericht af op verschillen tussen kleuters en zetten remediëring weinig planmatig uit. De leraren hebben vooral oog voor thematische hoekverrijking. Het vormt een werkpunt om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken ook doelgericht te verrijken, te verdiepen en te verbreden. De meeste leraren zorgen in zekere mate voor ruimte om te exploreren, te experimenteren en extra te bewegen. In de hoekenwerking laten ze kansen liggen om nieuwe inhoud te verkennen, in te oefenen en te verankeren, onder meer voor talige interactie, wiskundige impulsen en de fijne motoriek. De leraren besteden aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud. Het gebruik van authentieke en realistische contexten en materialen verschilt per leraar. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor de meeste kleuters. De progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal én kleuters taalsteun bieden die afgestemd is op hun noden, vormen werkpunten. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden hangt af van de betrokken leraar. Op een gelijkgerichte manier strategieën aanbieden die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) en het sociaal-emotionele handelen bevorderen, vormt ook een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt. De activiteiten starten niet altijd op de voorziene tijdstippen, kleuters moeten vaak lang wachten vooraleer ze zelf aan de slag kunnen en bij de routines is de aandacht voor talige of wiskundige impulsen beperkt.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. Doelgerichte feedback formuleren vanuit vooropgestelde beoordelings- en succescriteria vormt nog een aandachtspunt. De leraren geven geregeld feedback die zowel op het product als op het proces gericht is. Feedback formuleren op het zelfregulerend niveau vormt voor heel wat leraren nog een uitdaging. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie Het kleuterteam heeft weinig inhoudelijke afspraken over het observeren van kleuters zodat de leraren veelal terugplooiën op de eigen vooropleiding en ervaring om de observatiepraktijk vorm te geven. De school voorziet wel een digitaal evaluatiesysteem dat vertrekt vanuit de leerplandoelen, maar de wijze waarop de leraren hiermee omgaan varieert. Hierdoor sporen de observatie en evaluatie nog maar in beperkte mate met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren laten kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. De resultaten weerspiegelen in beperkte mate of de leraren de doelen in voldoende mate nastreven. De beoordelingscriteria voor de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes consequent en gelijkgericht hanteren bij de observatie en evaluatie, vormt een werkpunt voor het kleuterteam.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze hebben een gedeeltelijk zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen voor de domeinen van Nederlands, de sterktes en de behoeften van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten kansen liggen om in overleg planmatig de begeleidingsdoelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn daardoor een werkpunt. Onderwijs en begeleiding op maat bieden met het oog op gelijke onderwijskansen en inclusie vormt een prioritair werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze gebruiken voornamelijk onderwijsleerpakketten om het taalonderwijs richting en vorm te geven. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren expliciteren af en toe de leerdoelen op een voor de leerlingen begrijpbare manier en sluiten occasioneel aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze gebruiken soms werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking, interactie en actief taalgebruik. Functionele taalopdrachten maken hun taalonderwijs af en toe authentiek en realistisch. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren kunnen hun didactisch handelen nog versterken door systematisch doelgerichte strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Het is bij diverse leraren nog een verbeterpunt om leerlingen te leren reflecteren over hun leerproces. De leraren benutten de onderwijstijd voor Nederlands vrij efficiënt.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld feedback. De feedback vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats en is voornamelijk gericht op het productniveau en in mindere mate op het procesniveau. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om de feedback meer te richten op de vooropgestelde doelen en succescriteria en op de zelfregulatie. De leraren laten zo kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie zijn afgestemd op de doelen en op het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en betrouwbaar. Het is voor de leraren nog een aandachtspunt om de leerlingen meer te betrekken bij de evaluatie. Het vormt ook een groeikans om de evaluaties voor het domein spreken met gradueel opgebouwde beoordelingscriteria verder uit te werken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **26 oktober 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.