

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS IMMACULATA TE IEPER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 20404

Instelling VBS Immaculata
Goudenpoortstraat 4 - 8900 IEPER

Beleidsverantwoordelijke Peter DEHAERNE

Telefoonnummer 057 20 12 79

E-mail imma@kleinevosieper.be

Website www.imma-ieper.be

Bestuur kleine Vos VZW
Oude Veurnestraat 24 - 8900 IEPER

Scholengemeenschap Kleine Vos
Oude Veurnestraat 24 - 8900 IEPER

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Westhoek
Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Start- en einddatum doorlichting 11/12/2023 - 14/12/2023

Inspectieteam Geert ALLEMAN
Celine BOSSAERT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Goudenpoortstraat 4 - 8900 IEPER.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven, hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Het schoollogo maakt deze schoolvisie voor alle schoolparticipanten duidelijk. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de vier hoofddoelen van de visie te realiseren. De visie maakt duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de verwachtingen vanuit het leerplanconcept van de eigen onderwijsverstrekker. De school integreert het gelijkeonderwijskansenbeleid in het beleid op de leerlingenbegeleiding. De school stuurt haar visie bij waar nodig, maar het is voor het beleidsteam en de kleuteronderwijzers nog een groeikans om de visie op ontwikkelingsgericht kleuteronderwijs te expliciteren en in afspraken te vertalen, onder meer voor de uitbouw van een rijke leer- en leefomgeving.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat voor sommige aspecten van de onderwijsleerpraktijk eerder informeel. Het beleids- en schoolteam leggen afspraken en maatregelen niet altijd schoolbreed vast in onder meer het schoolwerkplan. Sommige maatregelen zijn daardoor niet voldoende doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het kleuterteam maakt weinig afspraken om een rijke en stimulerende klasinrichting uit te bouwen. In de lagere afdeling vormt de verticale samenhang in de evaluaties voor het domein spreken een groeikans. De school ondersteunt de teamleden bij de onderwijsleerpraktijk en leerlingenbegeleiding. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen en voor de anderstalige nieuwkomers doelgericht in.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Opeenvolgende evaluaties bouwen verder op elkaar. De school heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Ze evalueert of ze met de gekozen streefdoelen en acties de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en baseert zich op verschillende bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het bijgestuurde leesbeleid en de uitvoering daarvan in acties zowel in de kleuter- als de lagere afdeling zijn daarvan een voorbeeld. Deze bijsturingen hebben een positieve invloed op de leesresultaten van de leerlingen op het einde van het basisonderwijs.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze hebben zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften op basis van observatie- en evaluatiegegevens en van interactie met de kleuter en ouders. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Ze plannen doelgerichte en passende activiteiten binnen de verhoogde zorg in hun klaspraktijk en implementeren, waar zinvol, doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg. De school kan haar werking nog versterken door op een doordachte en bewuste manier te differentiëren binnen de hoekenwerking. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend en betekenisvol te maken. De leraren sluiten veelal aan bij de leefwereld en de interesses van de kleuters en hebben in zekere mate aandacht voor hun inbreng. De leraren expliciteren af en toe leerdoelen maar deze aanpak verschilt van leraar tot leraar. De kansen tot exploreren en experimenteren zijn veeleer beperkt. Het is een werkpunt om na te denken over de keuze, de visie, de inrichting en de graduele verrijking van de hoeken doorheen de verschillende leeftijdsgroepen om op die manier een rijk basismilieu te creëren. De leraren hebben zicht op de talige competenties en noden van de kleuters. Woordenschatontwikkeling, begrijpend luisteren en fonemisch bewustzijn krijgen de nodige aandacht en steunen op visieontwikkeling met oog voor duurzame effecten. De leraren hebben aandacht voor metacognitieve vaardigheden. Ze stimuleren de kleuters geregeld om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. Het is voor de leraren nog een groeikans om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. Doelgerichte feedback formuleren vanuit vooropgestelde beoordelings- en succescriteria vormt nog een aandachtspunt. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Deze feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod en zijn gericht op de harmonische vorming van de kleuters. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang doorheen de kleuterafdeling. De school voorziet een digitaal volgsysteem dat vertrekt vanuit de leerplandoelen maar de gehanteerde beoordelingscriteria zijn eerder onduidelijk. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar en breed. De kleuters spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren en het zorgteam een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Ze implementeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de brede basiszorg. De werking voor de anderstalige nieuwkomers gebeurt volgens een semi-geïntegreerde aanpak en richt zich zo op de drie basisdoelen van onthaalonderwijs.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak OVERSTIJGT DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze gebruiken voornamelijk een onderwijsleerpakket om het taalonderwijs vorm te geven. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren de leerdoelen op een begrijpbare manier en sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Hun aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Ze stemmen de aanpak af op verschillen tussen leerlingen en nemen differentiërende maatregelen. Ze zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren en gebruiken werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking, interactie en actief taalgebruik. Functionele taaltaken maken hun taalonderwijs authentiek en realistisch. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak is een voorbeeld van goede praktijk.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er is aandacht voor de voorbije stappen en bij sommige leraren voor de volgende stappen in het leerproces.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het is voor het team uit de lagere afdeling nog een groeikans om de verticale samenhang te versterken in de observatie en evaluatie voor het domein spreken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	✱
Effectieve feedback	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF