

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

DE STEMSTROOM TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000447

Instelling De Stemstroom
Kempischdok-Westkaai 61 - 2000 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke TIJL OOMS

Telefoonnummer 03 432 70 50

E-mail tijl.ooms@so.antwerpen.be

Website <https://www.stedelijkonderwijs.be/destemstroom>

Bestuur AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk Lyceum Antwerpen
Frankrijklei 0_71_ - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Antwerpen
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 04/12/2023 - 07/12/2023

Inspectieteam Paul JANSSENSWILLEN
Heidi DE NIEL
Peter RÖMERS

Externe deskundige(n) Nathalie SCHOUTEET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn in de eerste graad b-stroom	9
4.3	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Interieurbouwer duaal (standaardtraject Interieurbouwer duaal)	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid De Stroom (doorlichtingseenheid 2000000447). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- De Stroom (110031).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Met haar nieuwe naam De Stemstroom profileert ze zich als een STEM-school voor jongeren met een sterke interesse in wetenschap en techniek. Haar visie vertrekt vanuit vijf prioriteiten en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie maakt duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Ze krijgt gestalte in een reeks van plannen voor diverse beleidsdomeinen. Zo heeft de school onder andere een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De visie vindt nog niet breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert wel de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij op basis van de evaluatie van haar werking.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo is ze pilotschool voor talrijke innoverende projecten. De school stimuleert vernieuwing en reflectie en faciliteert expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen zowel uit de bedrijfswereld als het onderwijsveld om de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het is een groeikans om leerlingen, ouders en externe belanghebbenden nog meer te betrekken in de besluitvorming. De communicatie kan aan transparantie winnen door afspraken kernachtiger te formuleren en de afspraken waarvan verwacht wordt dat ze voor alle teamleden gelden vlotter traceerbaar te maken.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau voor de meeste aspecten van haar onderwijs. Het is een groeikans om daarbij steeds vanuit vooraf bepaalde doelen te vertrekken. De maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs. De resultaten daarvan zijn op dit ogenblik nog niet altijd zichtbaar of schoolbreed geïmplementeerd in de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school ondersteunt de teamleden op heel wat domeinen. Zo zet ze planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van haar schoolwerking zoals een aantal vakken binnen de onderwijsleerpraktijk, het taalbeleid en de begeleiding. Ze vertrekt daarbij niet altijd vanuit evalueerbare doelen en daaraan gekoppelde succesindicatoren. De school spreekt de intentie uit om die evaluaties planmatig en cyclisch te organiseren, maar gezien de recente opstart van een groot aantal initiatieven komt het resultaat hiervan op dit moment nog niet tot uiting in haar werking.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert een aantal aspecten van haar werking op een betrouwbare manier zoals de evaluatie van haar taalbeleid en door middel van effectmetingen een aantal vakken en de werking van de leerlingenbegeleiding. Ze evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals het stedelijk onderwijs Antwerpen. Het is een aandachtspunt om de expertise van relevante partners zoals die betrokken in trajecten van duaal leren te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen, maar doet dat nog niet voor alle domeinen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Vanuit haar alerte houding ontwikkelt ze systematisch verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De meeste leraren bieden brede basiszorg. De school kan de brede basiszorg voor de leerlingen echter krachtiger maken door de doeltreffende maatregelen te implementeren binnen een verticale en horizontale samenhang en door de beoogde uitvoering op de klasvloer meer aan te sturen en te monitoren. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt verschillende preventieve acties en neemt talrijke maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op leerlingniveau op, maar slaagt daar minder in op groeps- en schoolniveau. Het is een aandachtspunt om de doelen van de begeleiding, met het oog op de opvolging van de effecten, compacter, meer resultaatgericht, evalueerbaar, en tijdsgebonden te formuleren. Het is een uitdaging voor de school om de relevante informatie efficiënt te delen. De verzamelde gegevens zijn in beperkte mate overzichtelijk en toegankelijk.
---	---

4.2 Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn in de eerste graad b-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren hebben beperkte aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en betekenisvol. De leraren benutten visualisatie en voorbeelden. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie meer activerend en taalontwikkellend te maken. De leraren remediëren in beperkte mate op maat. Ze schenken aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een verbeterpunt de tijd om te leren efficiënter te benutten.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om die feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen om zo elke leerling efficiënter te informeren over zijn vorderingen in zijn leerproces en te verduidelijken welke de volgende stappen hij/zij kan nemen om de doelen te bereiken. Het benutten van de feedbackmogelijkheden van het rapport is een verbeterpunt.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een groeikans de beschikbare digitale uitrusting van de leerlingen doelgericht in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Interieurbouwer duaal (standaardtraject Interieurbouwer duaal)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen binnen de school- en werkplekcomponent sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De inhoudelijke samenhang tussen kennis, vaardigheden en vakgerelateerde attitudes en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraar- en leerlingendocumenten ondersteunen de leraar-trajectbegeleider en de leerling beperkt bij het aanbod en de realisatie ervan.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar-trajectbegeleider creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen en heeft hier ook aandacht voor in functie van de werkplekcomponent. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken die dan een aanknopingspunt vormen voor het verdere leren. De leraar-trajectbegeleider stelt het belang van de leerling centraal zowel tijdens de lessen op school als in de samenwerking met de werkplekken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar-trajectbegeleider ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar-trajectbegeleider zet de leerlingen aan tot nadenken over mogelijke oplossingen voor problemen waarop ze stuiten. De leerlingen kunnen regelmatig samenwerken waarbij ze kansen krijgen om taal en vaktaal te gebruiken in betekenisvolle contexten. De beperkte klasgrootte zorgt er voor dat de remediëring vlot en op maat van de leerling vorm krijgt. De leraar-trajectbegeleider kan de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie nog versterken door de leerlingen gericht te laten reflecteren over hun leerproces in functie van de vooropgestelde doelen. Het blijft een uitdaging voor de leraar-trajectbegeleider om binnen de huidige klasgroep (6de jaar houtbewerking en 7de jaar interieurbouw duaal) de tijd om te leren te maximaliseren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraar-trajectbegeleider en de mentor op de werkplek geven veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces en in mindere mate op de volgende stappen in functie van de vooropgestelde doelen. Feedback gericht op het leerproces en op de zelfregulatie is nog een werkpunt. De leraar-trajectbegeleider laat daardoor nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces en zichtbaar is voor zowel de schoolcomponent, de werkplekcomponent en de leerling. De feedback op de rapporten situeert zich hoofdzakelijk op het zelfniveau en mist nog een ontwikkelingsgericht karakter.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraar beschikt over de noodzakelijke leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het blijft nog een uitdaging voor de leraar om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten in functie van het individueel leertraject van de leerling. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Duaal leren
BENADERT DE
VERWACHTING

Ondanks een brede beeldvorming van de leerling en de informatie uit het intakegesprek laat het opleidingsteam nog kansen liggen om op basis van de context van de werkplek en de doelen van het gevalideerd doelenkader samen met de leerling het individueel opleidingsplan van het duale traject vorm te geven. Het opleidingsteam levert bij de start van de samenwerking inspanningen om de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent in kaart te brengen, maar doet dit nog te beperkt doelgericht. Het laat nog kansen liggen om duidelijke afspraken te maken over het aanbod van de doelen, de trajectbegeleiding, de feedback en de informatie-uitwisseling. Hierdoor is het voor zowel de leerlingen als de werkplekken niet altijd duidelijk wat er van hen precies verwacht wordt, hoe het traject vorm krijgt en welke begeleiding nodig is. De leraar-trajectbegeleider heeft regelmatig contact met de mentoren op de werkplekken. Desondanks is de afstemming over de concretisering, de opvolging en de eventuele bijsturing van het individueel leertraject van de leerling, nog te beperkt.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn in de eerste graad b-stroom	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Interieurbouwer duaal (standaardtraject Interieurbouwer duaal)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Duaal leren		◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties met betrekking tot historisch bewustzijn in de eerste graad b-stroom.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso interieurbouwer dual (standaardtraject interieurbouwer dual) (erkenningsvoorwaarde).

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000447 - De Stemstroom	110031 (so) (gedeeltelijk) + 110031 (so) (gedeeltelijk) + 110031 (so) (gedeeltelijk) + 110031 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Luchthavenlei 1 bus 21 - 2100 DEURNE
- 11 Kempischdok-Westkaai 61 - 2000 ANTWERPEN
- 12 NOORDERSINGEL 28/30 - 2140 ANTWERPEN
- 13 Eikenstraat 8 - 2000 ANTWERPEN
- 14 Rodestraat 16 - 2000 ANTWERPEN
- 15 VAARTSTRAAT 15 - 2240 ZANDHOVEN
- 16 Noorderlaan 52 bus C - 2060 ANTWERPEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

110031 - De Stemstroom
so