

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS DE PLUIM TE KNOKKE-HEIST

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 17848

Instelling GBS De Pluim
Kragendijk 182 - 8300 KNOKKE-HEIST

Beleidsverantwoordelijke Melissa VERMASSEN

Telefoonnummer 050 63 08 60

E-mail melissa.vermassen@knokke-heist.be

Website www.knokke-heist.be/depluim

Bestuur Gemeentebestuur van Knokke-Heist
Alfred Verweeplein 1 - 8300 KNOKKE-HEIST

Scholengemeenschap De Oostkant
Kragendijk 182 - 8300 KNOKKE-HEIST

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Havens
Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE

Start- en einddatum doorlichting 11/12/2023 - 14/12/2023

Inspectieteam Peter DE CLERCK
Christophe VANPOUCKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kragendijk 182 - 8300 KNOKKE
- Kragendijk 182 - 8300 KNOKKE-HEIST.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	Na een onzekere periode over de concrete schoolmissie, geeft het beleidsteam met hernieuwde veerkracht de schoolwerking verder vorm. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze hanteert hiervoor een helder schoolontwikkelingsplan dat voor meerdere schooljaren richtinggevend is en het schoolteam ondersteunt bij de implementatie van vernieuwingsprocessen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie schoolbreed te realiseren. Illustratief hiervoor zijn de afspraken om te groeien naar effectieve begrippen- en woordenschatontwikkeling vanuit de kleuterafdeling. Het kan een meerwaarde zijn voor het team om dezelfde oefening te maken voor wiskundige vaardigheden zoals handelend omgaan met hoeveelheden. De school stuurt haar visie op leerlingenbegeleiding bij op basis van de gewijzigde context.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en duidelijke afspraken op schoolniveau en op deelteamniveau. Deze afspraken zijn doelgericht en bindend voor alle teamleden. De school kan nog versterken in de opvolging en coaching van de toepassing ervan. De school slaagt erin de brede basiszorg te versterken door te voorzien in gericht zorgoverleg. Het team groeit in het gebruik van duidelijke criteria om tot een brede beeldvorming te komen. Hierdoor wordt het voor het de school gemakkelijker om de effecten van de inspanningen in kaart te brengen. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering op basis van noden op schoolniveau en individueel niveau.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft aandacht voor de evaluatie van de resultaten en de effecten van de onderwijsleerpraktijk en bouwt hier in toenemende mate op verder. De school kan haar cyclische evaluatie nog versterken door haar kortetermijndoelen nog meer specifiek, meetbaar, aanvaardbaar, realistisch en tijdsgebonden te formuleren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en beroept zich op wetenschappelijk onderbouwde inzichten. De school bevraagt leerlingen, leraren, ouders en externen over verschillende aspecten van de onderwijskwaliteit en gaat met de input aan de slag. Ze analyseert leerlingenprestaties en evaluaties van genormeerde testen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten. Deze verspreidt ze in
BENADERT DE beperkte mate krachtig. Ze heeft ook zicht op de werkpunten maar het
VERWACHTING inzicht op deze punten is onvolledig. Ze stelt haar werking fragmentair bij
naar aanleiding van vastgestelde verbeterpunten. De school laat kansen
liggen om haar werking vanuit diepere analyse en evaluatie doelgericht
bij te stellen om zo de leerwinst te meten en deze te verhogen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere kleuter met onderwijsbehoeften hanteren de leraren een grotendeels cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich onder meer door brede observatie, overgangsgesprekken en diverse overlegmomenten een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren spelen veelal gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen doorgaans bij waar nodig. Het verankeren van doelen aan een haalbaar tijdpad kan de efficiëntie van het maatwerk en van de registratie verhogen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren op een creatieve manier inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Hiervoor sluiten ze aan bij de voorkennis, de leefwereld en de interesses van de kleuters. Kleuters krijgen kansen voor eigen inbreng. De leraren zetten de kleuters aan tot denken, hebben aandacht voor woordenschat- en begripsontwikkeling en voorzien momenten om kleuters taal actief te laten gebruiken. Ze laten echter nog kansen liggen om een geleidelijke, activerende, betekenisvolle en taalontwikkende aanpak te maximaliseren. In die context kan het team groeien om samen verder kritisch te reflecteren over de keuze van materialen, de inrichting en het functioneel gebruik van sommige speelleerhoeken. Door sterker in te zetten op probleemstelling op maat van zowel de ontwikkelingsbehoeften als van de talenten van de kleuters kunnen ze de betrokkenheid en de aandacht voor metacognitieve vaardigheden van de kleuters verhogen. Er liggen nog kansen open, onder meer binnen het dagelijks onthaal van de kleuters, om een sterker taalontwikkende aanpak uit te bouwen en de leertijd maximaal te benutten. De kleuters krijgen voldoende kansen om te exploreren en te experimenteren.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een positieve kijk geven de leraren geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. De leraren benutten gezamenlijk spel als een kans om samen met de kleuters te reflecteren over zowel het product als het proces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De weg om tijdens feedback kleuters tot zelfregularisatie aan te zetten vanuit vooropgestelde doelen ligt open. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Er liggen kansen open om de observaties en evaluaties verder te verfijnen door ze sterker te koppelen aan de vooropgestelde focusdoelen en de verwachtingen vooral bij de oudere kleuters te expliciteren.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren vormen zich op basis van outputgegevens en structureel overleg een beeld over de behoeften en in zekere mate de sterktes van de leerlingen. Voortgaand op dat beeld hanteren de leraren structuren om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften, onderwijs en begeleiding op maat aan te bieden. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen in overleg met de parallelcollega of het zorgteam, de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De leraren groeien in het opvolgen van de effecten van het maatwerk en sturen veelal bij waar nodig. Toch kunnen de leraren hun aanpak voor een aantal aspecten nog verfijnen door de specifieke onderwijsbehoefte nog doelgerichter te omschrijven, vragen sommige acties om tijdsgebonden evaluatie en kunnen ze succesvolle inspanningen verankeren als opstap naar een cyclisch proces in de brede basiszorg.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Een onderwijsleerpakket dient als inspirator om een geleidelijke aanpak te garanderen. Het team laat echter nog kansen liggen om de aanpak, activerend, betekenisvol en vooral vanuit een visie op goed wiskunde-onderwijs, uitdagend en levensecht aan te bieden. Hierdoor mist het team in zekere mate aansluiting met wat het leerplan hen voorhoudt. Het vormt voor een aantal leraren nog een uitdaging om het vooropgestelde meersporenbeleid op de meest efficiënte manier zichtbaar te maken door de koppeling te maken tussen een korte gerichte en uitdagende instructie op maat met een daaraan gekoppelde werkplekinvulling. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden met inbegrip van probleemoplossend denken, is een werkpunt. Niet alle leraren zitten op dezelfde lijn om samen met de leerlingen strategieën op te bouwen of hen aan te zetten de wiskundige processen te verwoorden en tot wiskundige inzichten te komen.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit een zorgzame benadering vanuit doelen en leerervaringen van de leerlingen. Hierdoor slagen teamleden erin om voor een aantal domeinen uit het leergebied wiskunde feedback op maat aan te bieden. Deze feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren koppelen veelal passende en efficiënte vormen van remediëring en ondersteuning aan die feedback. Ze starten maatregelen op vanuit een uitdoofscenario met als resultaat dat succeservaringen bij de leerlingen tot intrinsieke motivatie en vertrouwen in het eigen kunnen leiden. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief en gedoseerd. Ze is motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en in zekere mate breed. Opvallend echter is de beperkte aandacht binnen de evaluaties voor het finaal doel van wiskundeonderwijs: leerlingen aanzetten om levensechte problemen wiskundig op te lossen. Het team kan groeien om bij aanvang van de lessen de vooropgestelde doelen concreet te formuleren en zo de leerlingen aan te zetten zichzelf in te schatten en hen bij de evaluatie te betrekken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Wiskunde in de lagere afdeling.
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Effectieve feedback	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling..
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling..

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF