

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

TECHNISCH INSTITUUT SINT-VINCENTIUS TE TORHOUT

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 35592

Instelling Technisch Instituut Sint-Vincentius
Spinneschoolstraat 10 - 8820 TORHOUT

Beleidsverantwoordelijke Hilde MAERTENS

Telefoonnummer 050 22 03 00

E-mail hilde.maertens@sint-rembert.be

Website www.sivi.be

Bestuur VZW Scholengroep Kath. Ond. Sint-Rembert
Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT

Scholengemeenschap SGKSO Houtland
Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Houtland
Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT

Start- en einddatum doorlichting 04/12/2023 - 07/12/2023

Inspectieteam Lies DE WAEGEMAEKER
Sylvie DE KEUKELAERE
Pedro LIGNEEL

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk (schoolbreed) -----	9
4.2	De leerlingenbegeleidingsprincipes met het oog op inclusie en gelijkeonderwijskansen-----	9
4.3	Het personeelsbeleid en de professionalisering -----	10
5	Respecteert de school de regelgeving?-----	11
6	Samenvatting -----	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	13
6.2.1	De leerlingenbegeleidingsprincipes met het oog op inclusie en gelijkeonderwijskansen -----	13
6.2.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering -----	13
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk -----	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid -----	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van het personeelsbeleid, de professionalisering en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, het personeelsbeleid, de professionalisering, de aanvangsbegeleiding en de ondersteuning van de teamleden tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Spinneschoolstraat 10 - 8820 TORHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze gebruikt haar visie als fundament bij de ontwikkeling van deelvisies, zoals de visie op leren leren en aanvangsbegeleiding. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Dat blijkt uit de warme cultuur waar leraren graag lesgeven en het positieve leer- en leefklimaat. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan de implementatie van haar visie nog versterken door die nog richtinggevender te maken vanuit concrete doelen en verwachtingen. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een laagdrempelig beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze wijzigde recent haar organisatiestructuur om in te spelen op haar veranderend aanbod en toenemend leerlingenaantal. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en doet dit doordacht en geleidelijk. Zo krijgen teamleden kansen om vernieuwingen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De teamleden krijgen geregeld feedback en kansen tot expertisedeling. Al zijn er nog kansen om het hospiteren meer doelgerichter in te zetten in functie van het versterken van de begeleiding op de klasvloer. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking en de leerlingenbegeleiding te versterken. De goede samenwerking binnen de scholengroep draagt bij tot een efficiënte beleidsvoering. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Ze kan de maatregelen en afspraken van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding nog meer concretiseren vanuit de visie om deelteams en individuele leraren gericht aan te sturen. De school ondersteunt de teamleden op het vlak van leerlingenbegeleiding, professionalisering en aanvangsbegeleiding en zet de nodige personele middelen in.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Ze doet dit onder meer door het organiseren van diverse bevragingen bij leerlingen, leraren en ouders.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Het beleidsteam benut bij haar evaluaties resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. De school kan haar evaluatie nog versterken door vakgroepen en individuele leraren doelgerichter te laten reflecteren over hun eigen functioneren.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft een goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties naar aanleiding van vastgestelde werkpunten, met bijzondere aandacht voor de leereffecten en het welbevinden van alle betrokkenen. De werkpunten pakt de school geleidelijk aan, rekening houdend met de uitdagingen die ze als groeiende school kent.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk (schoolbreed)

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is een groeikans om in gezamenlijk overleg redelijke aanpassingen concreter te vertalen naar de eigen onderwijsleerpraktijk. Door meer tijdsgebonden en observeerbare doelen te formuleren kan de klassenraad de effecten gericht meten en de maatregelen nog meer bijsturen waar nodig.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun en gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend, maar er zijn nog verschillen tussen de leraren. De leraren expliciteren veelal de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Ze besteden vaak aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een werkpunt om de leerlinggerichte instructie en gebruikte werkvormen meer af te stemmen op de verschillen tussen de leerlingen en op de eventuele begeleidingsdoelen. Zo beperkt de soms sterke focus op het gebruik van bordboeken en invulwerkboeken de afstemming van het leren en onderwijzen op de individuele leernoden van leerlingen. De leraren benutten de tijd om te leren veelal efficiënt.

4.2 De leerlingenbegeleidingsprincipes met het oog op inclusie en gelijkeonderwijskansen

Ondersteuning van de teamleden VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam heeft onder meer door de zorgklassenraden, de portretterende klassenraden en op informele wijze zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Al kan dat zicht nog verscherpt worden. Op basis van dat zicht biedt het schoolteam ondersteuning die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken, zoals het aanreiken van leidraden voor de leerlingencontacten en het geven van verschillende tips vanuit het leersteuncentrum. Het is een groeikans om de klasprofielen in het leerlingenvolgsysteem en eventueel andere ondersteunende documenten functioneler in te zetten. Voor bijkomende expertise en ondersteuning werkt de school samen met tal van externe partners.
--	--

4.3 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school houdt bij de selectie van teamleden rekening met competenties die de schoolwerking kunnen versterken. Met het oog op coaching voert de school reflectiegesprekken, coachinggesprekken, functioneringsgesprekken en indien nodig evaluatiegesprekken. De school vertrekt bij haar coaching vanuit waardering en vertrouwen. Ze voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.
Professionalisering VOLGENS DE VERWACHTING	De school zet in op het voortdurend leren van het schoolteam. Het beleidsteam koppelt de professionaliseringsnaden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. De school neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling en het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden zoals het opzetten van beurzen of het stimuleren van hospiteren. Het resultaat van de professionalisering is zichtbaar in het handelen van de teamleden. Dit kan schoolbreed nog versterkt worden door explicieter gewenste effecten en resultaten te formuleren.
Aanvangsbegeleiding VOLGENS DE VERWACHTING	De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de schoolwerking. Beginnende teamleden krijgen een begeleiding die zowel systematisch als op maat is. Sterk daarbij is het evenwicht tussen begeleiding en zelfredzaamheid. De aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan ondersteuning en coaching in de klaspraktijk. De beginnende teamleden krijgen alle kansen om zich als professional verder te ontwikkelen. Beloftevol is het verder inzetten op de gedeelde verantwoordelijkheid door het voltallige schoolteam om zo de aanvangsbegeleiding nog krachtiger af te stemmen op de visie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van het personeelsbeleid, de professionalisering en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, het personeelsbeleid, de professionalisering, de aanvangsbegeleiding en de ondersteuning van de teamleden tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De leerlingenbegeleidingsprincipes met het oog op inclusie en gelijkeonderwijskansen

Ondersteuning van de teamleden ●

6.2.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid ●

Professionalisering ●

Aanvangsbegeleiding ●

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk (schoolbreed)
Onderwijs en begeleiding op maat	●
Leef- en leerklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van het begeleidingsprincipe ondersteuning van de teamleden.
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid, de aanvangsbegeleiding en de professionalisering.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgericht instructie.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NIET VAN TOEPASSING