

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS KOHA HEILIGE FAMILIE TE HAMME

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 22012

Instelling VBS KOHa Heilige Familie
Dokter H. Hyleboslaan 1 - 9220 HAMME

Beleidsverantwoordelijke Katleen MUYS

Telefoonnummer 052 47 03 46

E-mail heiligefamilie@kohamme.be

Website www.hfamhamme.be/

Bestuur VZW Katholiek Onderwijs Hamme
Jagerstraat 5 - 9220 HAMME

Scholengemeenschap KOHa BaO
Zogge 20 - 9220 HAMME

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 04/12/2023 - 07/12/2023

Inspectieteam Hilde DE VLEESCHOUWER
Melina DE PELSMAEKER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Broekstraat 228 - 9220 HAMME
- Dokter H. Hyleboslaan 1 - 9220 HAMME.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het team ontwikkelde onder impuls van de nieuwe directeur een eigentijdse visie die is afgestemd op de actuele input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze schooleigen visie te realiseren en duurzaam te verankeren. Ze beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. Het prille beleid maakt stapsgewijs duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het schoolteam hanteert de visie als houvast om de schoolwerking te verbeteren en te optimaliseren. Het vormt een groeikans om voor de leerlingenbegeleiding en het beleid op gelijke onderwijskansen even krachtige (deel)visies uit te werken die sporen met de huidige regelgeving. Aandachtspunten hierbij zijn het formuleren van streefdoelen die rekening houden met de veranderende input en context, het koppelen van indicatoren aan deze doelen, het planmatig uitzetten van initiatieven in een tijdspad en het bepalen van de evaluatiewijze.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De schoolspecifieke visie vormt recent de richtingaanwijzer en leidraad voor schooleigen keuzes binnen het onderwijskundig beleid. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen, maar die afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Zo is het een werkpunt om een meer verfijnde observatie- en evaluatiepraktijk uit te bouwen in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling vormt het een werkpunt om de samenhang en het functioneel gebruik van de taalstrategieën in alle klassen gelijkgericht te realiseren. Binnen de leerlingenbegeleiding laat de school kansen liggen om de invulling van de brede basiszorg en de verhoogde zorg scherp te stellen. De taakverdeling en verantwoordelijkheden binnen de leerlingbegeleiding zijn nog niet voor alle teamleden transparant en helder. De school ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering, maar doet dat voornamelijk weinig doelgericht. Het vormt een prioritair werkpunt om de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen effectief in te zetten met het oog op de werkelijke behoeften van de leerlingen die ze genereren.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is vooralsnog weinig systematisch en cyclisch. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een doordachte systematiek. Het nieuwe beleid investeert in degelijke systemen en structuren die het mogelijk maken verbeteracties te ondernemen naar aanleiding van eerdere evaluaties. Opeenvolgende evaluaties bouwen momenteel nog maar beperkt verder op elkaar.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het schoolteam maakt in groeide mate gebruik van de expertise van relevante partners en van wetenschappelijke literatuur. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Zo heeft ze bij haar evaluaties wel aandacht voor de resultaten van de verplichte taaltest bij de oudste kleuters maar tot een analyse van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs kwam ze vooralsnog niet toe. De school houdt bij haar evaluaties beperkt rekening met objectieve context- en inputkenmerken. Voor diverse aspecten van de werking baseren de teamleden zich veeleer op persoonlijke percepties en veralgemenende aannames dan op geobjectiveerde gegevens waardoor de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang komt.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het is bijzonder waardevol dat de directeur bij het opnemen van haar opdracht samen met het team de sterktes van de school in kaart bracht en dat ze samen ook de eerder opgestarte en zinvol bevonden verbeter- en vernieuwingstrajecten eerst afwerken en zo de gewenste veranderingen duurzaam verankeren in de schoolwerking. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo verschoof de klemtoon binnen het aanbod, de leerlingenbegeleiding en de evaluatie- en rapporteringspraktijk recent van een vrijwel eenzijdige cognitieve benadering naar een werking waarin het leraren- en leerlingenwelbevinden hand in hand gaan met de beoogde leereffecten en elkaar versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de kleuter, maar de mate waarin dit beeld voldoende breed en verfijnd is, verschilt van leraar tot leraar. Het vormt een werkpunt om de verzamelde gegevens grondig te analyseren met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen, de sterktes van de kleuter en de reële onderwijsbehoeften. De leraren spelen samen met de zorgteamleden doelgericht in op specifieke onderwijsbehoeften van kleuters op het vlak van welbevinden en van de taalontwikkeling. Voor andere aspecten van de ontwikkeling laten ze nog kansen liggen om in overleg specifieke doelen te bepalen en het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. De begeleiding is beperkt gericht op gelijke onderwijskansen. Hoewel de visie van het handelingsgericht werken in de geest aanwezig is in de onderwijs- en begeleidingspraktijk, vormt een transparante, planmatige aanpak binnen de verhoogde zorg een werkpunt. Het team heeft vooral oog voor de opvolging van de effecten van het maatwerk bij trajecten die in samenwerking met het leersteuncentrum en andere externen opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd worden. De evaluatie van de schooleigen interventies en de eventuele bijsturing van de begeleiding binnen de verhoogde zorg vormen een werkpunt.

BENADERT DE VERWACHTING

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en hun aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Ze stemmen de aanpak veelal af op een brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen de kleuters. In alle klassen is het een aandachtspunt om de kleuters meer actief aan te zetten tot nadenken binnen geleide groepsactiviteiten. Het vormt een groeikans om het spel van de kleuters in de speelleerhoeken doelgericht te verrijken, te verdiepen en te verbreden vanuit talig en wiskundig perspectief. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Ze besteden bijzondere aandacht aan de muzische ontwikkeling, aan het verhogen van de bewegingskansen en aan een degelijke ontwikkeling van de fijnmotorische vaardigheden. Het voorzien van de nodige taalruimte om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context en de progressieve opbouw ervan doorheen de kleuterjaren is een aandachtspunt. De leraren benutten geregeld authentieke en realistische contexten en materialen en sluiten aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Ze werken op een krachtige manier aan de metacognitieve vaardigheden van de kleuters. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De samenstelling van de kleutergroepen bevordert het leren en de harmonische ontwikkeling.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters en in groeiende mate vanuit de doelen die ze vooropstellen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Het vormt voor sommige leraren een groeikans om de feedback doelbewust te richten op vooraf bepaalde beoordelings- en succescriteria en op de volgende stappen in het leerproces (feedforward). De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd, motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie bestrijken
VERWACHTING activiteiten die gerelateerd zijn aan leeftijdsgebonden verwachtingen, maar omvatten niet alle doelen of clusters van doelen van het leerplan. De leraren hebben beperkt aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Ze leveren inspanningen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces, maar laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar de toepassing ervan is wisselend. De resultaten weerspiegelen in beperkte mate of de leraren de doelen in voldoende mate nastreven. Het vormt voor de leraren een werkpunt om doelgericht te observeren en te evalueren vanuit de vooropgestelde focus van het aanbod, rekening houdend met de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ze laten binnen de verhoogde zorg kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De mate waarin leraren bijdragen tot het bepalen van redelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, in functie van een onderwijsleerproces en leerlingenevaluatie op maat verschilt. De begeleiding is beperkt gericht op gelijke onderwijskansen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele doelgerichte bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Sommige leraren implementeren de afgesproken maatregelen moeizaam of slechts in beperkte mate binnen de brede basiszorg. De gelijkgerichte en doeltreffende implementatie van afspraken en maatregelen op maat vormt een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren expliciteren de lesdoelen en sluiten geregeld aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze gebruiken af en toe werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het vormt een werkpunt om in alle klassen een doordachte differentiatie uit te bouwen en zo de brede basiszorg voor het leergebied Nederlands te verbeteren. Ook de aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren bieden af en toe taalsteun die afgestemd is op de behoeften van de leerlingen, maar ze maakten nog geen gezamenlijke en schoolbrede afspraken over ondersteunende visuele voorstellingen van de taalstructuren en -strategieën en het functioneel gebruik ervan. De leraren stimuleren de leerlingen slechts in beperkte mate tot zelfreflectie binnen dit leergebied. De leraren benutten de tijd om te leren goed.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats. De mate waarin leraren doelgerichte feedback geven die zowel gericht is op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht, verschilt van leraar tot leraar. De leraren kunnen het gebruik van feedback, feed-up en feedforward nog versterken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren hebben aandacht voor het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes, en stemmen de observatie- en evaluatievormen hierop af. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis en attitudes. Het vormt een groeikans voor de leraren om de evaluatie van vaardigheden transparanter te maken door objectieve en eenduidige beoordelingscriteria te hanteren en deze ook aan de leerlingen te communiceren. De leraren hanteren gevarieerde observatie- en evaluatievormen waarmee ze de leerlingen actief betrekken bij het evaluatieproces.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Effectieve feedback	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.