

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS SCHRANSDRIES TE BEERSE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 46268

Instelling GBS Schransdries
Schransdriesstraat 45 - 2340 BEERSE

Beleidsverantwoordelijke Inge VAN AMMEL

Telefoonnummer 014 61 13 48

E-mail info.gbsschransdries@beerse.be

Website www.gbs-schransdries.be

Bestuur Gemeentebestuur van Beerse
Heilaarstraat 6 - 2340 BEERSE

Scholengemeenschap Beerse
Schransdriesstraat 45 - 2340 BEERSE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Kempen
Hellekensstraat 2A - 2200 HERENTALS

Start- en einddatum doorlichting 04/12/2023 - 07/12/2023

Inspectieteam Dirk JANSSENS
Michel MARYNISSEN
Katty MEESTERS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schransdriesstraat 45 - 2340 BEERSE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De school beschikt over een schooleigen visie op 'leren en onderwijzen'. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school ontwikkelde meerdere, onderliggende deelvisies en beleidsteksten die algemeen richtinggevend zijn voor de school- en klaswerking, zoals onder meer een visie op leerlingenbegeleiding en op evalueren en rapporteren. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze visies te realiseren en zet in op een cultuur van professionele openheid en samenwerking. Een verdere concretisering en operationalisering van de visies bieden perspectief om de school- en klaswerking (verder) te optimaliseren en te stroomlijnen om structureel en planmatig tegemoet te komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het overzicht over de interne organisatorische en onderwijskundige werking behouden met het oog op het voeren van een effectief, samenhangend beleid is een werkpunt.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school beschikt over een goed uitgebouwde interne, participatieve (beleids)structuur. Meerdere beleids- en overlegorganen, verantwoordelijk voor verschillende aspecten van de school- of klaswerking, geven het onderwijskundig beleid geleidelijk meer vorm aan de hand van afspraken en maatregelen op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Prioriteiten, geënt op externe verwachtingen en ontwikkelingen en interne werkpunten en uitdagingen, vormen de basis voor veranderingen, verbeteringen of vernieuwingen. De school ondersteunt de teamleden via geregelde teamvergaderingen, pedagogische studiedagen en – in het bijzonder – zeer frequent informeel en formeel intern overleg, waarbij onderlinge afstemming en ervaringen en expertise delen meer en meer gelijkgerichtheid in 'denken en doen' creëren. De ontwikkeling van een dynamisch, actueel en functioneel schoolwerkplan kan hiertoe nog wezenlijk bijdragen. De organisatie van structurele opvolging van de concrete (klas)praktijk kan de kwaliteitsontwikkeling en het onderwijs nog versterken.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De (beleids)structuur van de school bevat meerdere platformen om aspecten van de school- en klaswerking structureel en systematisch te evalueren en te bespreken met het oog op continue groei. De gerichtheid hierop blijkt uit de toenemende aandacht voor cyclische evaluatie van relevante aspecten van de werking wat leidt tot een prioriteitenplan op middellange termijn. De (verdere) ontwikkeling van deze aanpak tot een breed kwaliteitszorgsysteem biedt kansen om het reflectief vermogen van de school nog te verhogen. De evaluatie van verbeteracties naar aanleiding van eerdere evaluaties en de opbouw van opeenvolgende evaluaties kunnen bijdragen tot structurele kwaliteitsverhoging of -bestendiging.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school genereert vele gegevens via meerdere, interne bronnen. Ze verzamelt kwantitatieve gegevens via onder meer resultaten op gevalideerde en genormeerde toetsen en kwalitatieve gegevens via de bevraging van leerlingen, leraren, ouders en andere relevante partners. De school levert inspanningen om deze gegevens in kaart te brengen, te analyseren, te bespreken en te benutten om de werking te bestendigen of te optimaliseren. De verdere ontwikkeling van informatiegeletterdheid en het gebruik van wetenschappelijke (onderzoeks)literatuur kunnen de betrouwbaarheid van de evaluatie van de kwaliteit nog verhogen. Ook het meer structureel gebruik van eigen, interne evaluatiegegevens, afgezet tegen externe evaluatiegegevens, kan bijdragen tot de betrouwbaarheid. De optimalisering van de datacollectie en -verwerking biedt samen met de persoonlijke beleving van de kwaliteit een brede basis voor de (verdere) ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze ontwikkelt hiertoe een beleidsplan voor meerdere jaren, waarin zowel veranderingen, verbeteringen als vernieuwingen een plaats krijgen. De school ent hierop een nascholingsplan dat bijdraagt aan een kwaliteitsvolle bijsturing van de werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om zich via observaties en geregeld informeel en formeel overleg een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en behoeften van de kleuters. Ze laten echter kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een handelingsgerichte aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren spelen veeleer vanuit intuïtie en ervaring in op de onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze kunnen de begeleiding optimaliseren door voor alle kleuters waarvoor de brede basiszorg niet volstaat, consequent de beeldvorming te verfijnen, de behoeften te expliciteren en in overleg begeleidingsdoelen te bepalen die specifiek, resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdsgebonden zijn. Zo kunnen de leraren het onderwijsleerproces en de evaluatie hierop sterker afstemmen. De consequente opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters via een geleidelijke, activerende en betekenisvolle aanpak. Ze besteden meer en meer expliciete aandacht aan de ontwikkeling van taalvaardigheid via onder meer voorlezen en verhalen, in het bijzonder gericht op begrijpend luisteren. Een structurele optimalisering van het basisaanbod (in de hoeken) en van het thematisch aanbod via een planmatige implementatie van het nieuwe leerplan kan de kwaliteit van de krachtige leeromgeving en van de brede basiszorg nog verhogen. Strategieën die de zelfregulatie van de kleuters bevorderen doelgerichter, explicieter en gelijkgerichter inzetten, kan de ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfsturing nog versterken. De leraren hebben aandacht voor het maximaliseren van de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze geregeld vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De leraren zijn zich bewust van de positieve invloed van doordachte feedback op de ontwikkeling van de kleuters. Recente, gezamenlijke professionalisering resulteert in een verhoogde, gedeelde aandacht voor feedback. Deze is zowel op de persoon, het product als op het proces gericht. Feedback gericht op de zelfregulatie vindt veeleer uitzonderlijk plaats. De gegeven feedback is waardierend, duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. Dit gebeurt in een klimaat en sfeer van veiligheid en vertrouwen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren spannen zich in om de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen via onder meer oplettende, gerichte observaties. Het structureel gebruik van een screeningsinstrument biedt de leraren mogelijkheden om periodiek een breed beeld van de kleuters te vormen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Een verhoging van de functionaliteit van het kleutervolgsysteem kan de evaluatiepraktijk nog versterken. Een grondige, kritische analyse van de hierin verzamelde gegevens kan bijdragen aan de beeldvorming en aan het (tijdig) detecteren van specifieke onderwijsbehoeften bij individuele kleuters.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE
VERWACHTING**

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze gebruiken diverse evaluatiemethodieken om zich een beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Dat beeld is echter te weinig scherp om handelingsgericht en SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden) in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van de zorgleerlingen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De lesinhouden worden logisch en stapsgewijs opgebouwd. Een onderwijsleerpakket ondersteunt de klaspraktijk. Diverse schoolbrede acties om het leesplezier en de leesmotivatie te vergroten, hebben een positief effect op de technische leesvaardigheden van de leerlingen. Om de betrokkenheid en het taalleren van de leerlingen te versterken, kiezen de leraren geregeld voor activerende werkvormen en betekenisvolle opdrachten. Daarmee bieden ze de leerlingen veelvuldig kansen tot interactie. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het doelgericht gebruik van strategieën in alle domeinen van het taalonderwijs, ook in andere leergebieden, versterkt de metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De leraren bieden geregeld leerinhouden gedifferentieerd aan in leersporen en bevorderen daarmee de zelfstandigheid, de zelfsturing en het probleemoplossend vermogen van de leerlingen.

**Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren geven effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze frequent vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren hebben veel aandacht voor waarderende feedback, wat een positief effect heeft op de leermotivatie en het welbevinden. Vanuit het professionaliseringstraject rond formatieve evaluatie, hebben de leraren meer en meer aandacht voor feedback die zowel op het proces als de zelfregulatie gericht is. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en is structureel ingebed in het leerproces.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Kennis, vaardigheden en attitudes worden op een evenwichtige wijze geëvalueerd. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Een doelgericht gebruik van de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem kan de beeldvorming voor de begeleiding op maat van de zorgleerlingen versterken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF