

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS DUIZEND+POOT TE SINT-ELOOIS-VIJVE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19877

Instelling VBS Duizend+Poot
Remi Baertlaan 2 - 8793 SINT-ELOOIS-VIJVE

Beleidsverantwoordelijke An VAN NESTE

Telefoonnummer 056 60 57 62

E-mail directie.duizendpluspoot@ko-dewegwijzer.be

Website www.duizendpoot.be

Bestuur VZW KBO De wegwijzer
Markt 32 - 8790 WAREGEM

Scholengemeenschap KBO De Wegwijzer
Keukeldam 19 - 8790 WAREGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Weimeersen
Zuiderlaan 42 - 8790 WAREGEM

Start- en einddatum doorlichting 04/12/2023 - 07/12/2023

Inspectieteam Joost VAN DAELE
Geert ALLEMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in lager onderwijs	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Remi Baertlaan 2 - 8793 SINT-ELOOIS-VIJVE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de socio-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking onder meer door de vertaling van kernwoorden- en zinnen in verschillende schooleigen documenten en in een duidelijke visualisering. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Bovendien geven ludieke jaarthema's kleur aan de teamsfeer. De school stuurt haar visie bij waar nodig maar gaat hierbij vooral acties toevoegen aan de verschillende pijlers. Het is een groeikans om de visie nog te verdiepen met enkele krachtige onderwijskundige accenten en streefdoelen voor het gelijke onderwijskansenbeleid.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het is een groeikans om hierbij het grotendeels informele overleg te overstijgen. Recent fristen de kleuteronderwijzers afspraken rond de groeilijnen op. Ook bepaalde het schoolteam afspraken om binnen het leergebied wiskunde en het gebruik van een zorgdocument gelijkgericht te werken. Het team kan het zorgdocument verfijnen om de observaties te vertalen in noden die de zorgvraag en begeleidingsdoelen op maat helpen formuleren. De school ondersteunt de teamleden. Dit zien we vooral vertaald in enkele mooie voorbeelden van mentorschap tussen ervaren en startende leraren in zowel de kleuter- als lagere afdeling.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert in mindere mate relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van resultaten en effecten. Het is een verbeterpunt om na te gaan of de gekozen aanpak, afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van de streefdoelen voor leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid. Hoewel er een aanzet is met de werkgroep 'kwaliteit', is de evaluatie weinig doelgericht, systematisch en cyclisch. De instelling denkt weinig na over hoe prioriteiten, personeelsvergaderingen en professionalisering in onderlinge samenhang een sterke wig kunnen stoppen onder een krachtige en doelgerichte onderwijskundige aanpak.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van enkele kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De instelling kan haar evaluaties versterken door relevante partners te betrekken en onderzoek te raadplegen. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. Hoewel de analyse grondig gebeurt, kan de school haar opvolgacties nog optimaliseren.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig en niet altijd vertaald in concrete doelen en acties uitgezet in de tijd. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen en is nog beperkt gericht op continue groei of borgen van de onderwijskwaliteit.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren analyseren de verzamelde gegevens weinig in functie van het afstemmen van de eigen onderwijsleer- en evaluatiepraktijk op de sterktes en de noden van iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren overleggen regelmatig intern of met externen om redelijke aanpassingen te bepalen en zorgacties op te zetten om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van sommige kleuters. Ze doen dit echter beperkt doelgericht en planmatig wat de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding binnen de fase van verhoogde zorg bemoeilijkt. Onderwijs en begeleiding op maat bieden vormt een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis, de interesses en de leefwereld van de kleuters. Ze werken hiervoor onder meer met brainstormen. Ze expliciteren slechts af en toe de leerdoelen en succescriteria op een voor kleuters begrijpbare manier. Ze stemmen de aanpak af op verschillen tussen kleuters maar zetten remediëring minder planmatig uit. Ze hebben vooral oog voor thematische hoekenverrijking. Het vormt nog een werkpunt om de speelleerhoeken ook doelgericht en vanuit ontwikkelingsbehoeften van kleuters te verrijken. De leraren zorgen voor ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Ze zorgen voor horizontaal samenhangende leerinhouden en gebruiken authentieke en realistische contexten en materialen. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor de meeste kleuters. Ze bieden de kleuters ruime kansen om taal te gebruiken. De aandacht voor visualisatie en de opbouw van het symboolbewustzijn doorheen de verschillende leeftijdsgroepen zijn een sterk punt. De progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal vormt nog een werkpunt. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en bieden de kleuters strategieën aan die de zelfstandigheid, de zelfsturing en het probleemoplossend denken bevorderen. Er liggen kansen open om deze meer op elkaar af te stemmen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. Doelgerichte feedback formuleren vanuit vooropgestelde doelen vormt nog een aandachtspunt. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De leraren reflecteren geregeld met oudere en oudste kleuters over de voorbije stappen en occasioneel over de volgende stappen in hun leerproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het vormt nog een aandachtspunt om de aangeboden (focus)doelen meer te integreren in de observatie en evaluatie. De observatie en evaluatie zijn ingebed in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. Het is nog een groeikans om afspraken te maken over objectieve en transparante beoordelingscriteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijk stellen.

4.2 Wiskunde in lager onderwijs

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren analyseren de verzamelde gegevens weinig in functie van het afstemmen van de eigen onderwijsleer- en evaluatiepraktijk op de sterktes en de noden van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren overleggen regelmatig intern of met externen om redelijke aanpassingen te bepalen en zorgacties op te zetten om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van sommige leerlingen. Ze doen dit echter beperkt doelgericht en planmatig wat de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding binnen de fase van de verhoogde zorg bemoeilijkt. Onderwijs en begeleiding op maat bieden voor zowel rekenzwakke als -sterke leerlingen vormt een werkpunt
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen op een krachtige en kindgerichte manier. De aanpak is geleidelijk met aandacht voor het activeren van voorkennis en het expliciteren van doelen. Binnen een flexibele meersporenaanpak zetten de leraren leerlingen aan tot samenwerking en interactie. Er is aandacht voor de leef- en belevingswereld van leerlingen om wiskundige inzichten aan te brengen en om kansen te creëren voor authentiek leren. De aanpak is taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden onder meer door het aanbieden van contractwerk en een heuristiek vanuit het gebruikte onderwijsleerpakket. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht maar kan nog versterkt worden door ook de beoordelings- en succescriteria te verwoorden. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Bij jongere leerlingen is er aandacht voor de evaluatie van praktische wiskundige vaardigheden. Het team kan de evaluatiepraktijk voor wiskunde nog verrijken met brede evaluatievormen voor alle leeftijdsgroepen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie en bieden mogelijkheden tot herkansing. Een aandachtspunt is het gelijkgericht rapporteren over de geëvalueerde leerstof.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in lager onderwijs
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in lager onderwijs.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF