

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-CATHARINACOLLEGE TE GERAARDSBERGEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 130179

Instelling VBS Sint-Catharinacollege
Kloosterstraat 60 - 9500 GERAARDSBERGEN

Beleidsverantwoordelijke Joyce MELIS

Telefoonnummer 054 41 00 33

E-mail joyce.melis@sccg.be

Website <https://overboelare.sintcatharinacollege.be/>

Bestuur VZW Dioc. Schoolcomité Denderstreek-Zuid
Collegestraat 11 - 9500 GERAARDSBERGEN

Scholengemeenschap Kath. Basisond. Geraardsbergen-Deftinge
Collegestraat 11 - 9500 GERAARDSBERGEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Ninove
Kluisweg 13 - 9400 NINOVE

Start- en einddatum doorlichting 04/12/2023 - 07/12/2023

Inspectieteam Els HEIRWEG
Miet MAES

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kloosterstraat 60 - 9500 GERAARDSBERGEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. Zo wil de school vanuit vijf pijlers “een warme, familiale sfeer creëren waarin kwaliteitsvol gewerkt wordt aan de toekomst”. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De school bepaalt voor het gelijke onderwijskansenbeleid streefdoelen en koppelt daaraan indicatoren en een tijdspad. De visie is afgestemd op de input en context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig. Zo kregen executieve vaardigheden een plaats in de visie vanuit een gelopen traject. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. Ze voorziet planmatige en strategische trajecten om schoolontwikkelingsprocessen te implementeren en zet hiervoor effecten voorop. De school kan deze implementatietrajecten nog versterken door concretere doelen voorop te stellen.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Deze maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs. Het vormt daarbij nog een uitdaging om de samenhang tussen de maatregelen en afspraken en de visie sterker te expliciteren. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Zo formaliseert de school deze afspraken in overzichtelijke kwaliteitskaarten en ondersteunen groeilijnen de gelijkgerichte en graduele aanpak over de klassen heen. De school ondersteunt de teamleden tot op de klasvloer. Bij de invoering van een differentiatie model krijgen leraren bijvoorbeeld aanvankelijk intensieve ondersteuning, die geleidelijk vermindert naarmate de leraar zich zekerder voelt. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig onder de teamleden door onder meer in te zetten op talenten. De school stimuleert de professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch en heeft hierbij nadrukkelijk aandacht voor de resultaten en effecten. De evaluaties vinden geregeld plaats en zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school evalueert verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties, waardoor opeenvolgende evaluaties gericht zijn op een continue groei of borgen van de kwaliteit. Zo evalueert de school haar leesacties vanuit thematische bevragingen en vanuit leerlingenresultaten op genormeerde testen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school organiseert daartoe onder meer op regelmatige basis een thematische ouder- en leerlingenbevraging. Ze betreft bij haar evaluaties aldus relevante partners, maar kan nog groeien om evaluaties sterker te onderbouwen aan de hand van wetenschappelijke literatuur. De school benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten van de leerlingen. Zo heeft ze bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Daartoe maakte de school na een herstructurering een brede beginsituatieanalyse vanuit een lerarenbevraging en data-analyse. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo heeft de school de voorbije jaren intensief ingezet op haar leesbeleid vanuit tegenvallende leerlingenresultaten. De school communiceert daarnaast intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling tijdens onder meer werkgroepen en bewaart nieuwe afspraken en maatregelen structureel in kwaliteitskaarten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren hebben zicht op de leer-en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes van kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Ze vormen daartoe een actueel beeld vanuit de observatie- en evaluatiegegevens, maar kunnen dit beeld nog verfijnen door vanuit deze beeldvorming ook onderwijsbehoeften en begeleidingsdoelen te bepalen. De leraren spelen in op de noden van de kleuters en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Ze implementeren de redelijke aanpassingen consequent en planmatig zoals vooropgesteld in het zorggesprek. Leraren krijgen daarvoor ondersteuning van de zorgleraar. De kleuterleraren en zorgleraar verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk relevante gegevens over de effecten van de vooropgestelde acties. Zo volgen ze de effecten van het maatwerk op en sturen ze bij waar nodig. Het kleuterteam kan de effecten nog doelgerichter opvolgen vanuit onderwijsbehoeften en concrete begeleidingsdoelen. Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een zekere cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Het vormt nog een uitdaging om dit te verduurzamen vanuit onderwijsbehoeften en begeleidingsdoelen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. Zo sluiten de leraren aan bij de voorkennis van de kleuters en vertrekken ze daartoe geregeld vanuit een brainstorm bij de start van een thema. De aanpak van de leraren is kindgericht. De leraren stellen hoge verwachtingen, afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling, en stemmen hun aanpak af op de brede beeldvorming met oog voor verschillen tussen kleuters. Het structureel meespelen in de hoeken faciliteert dit. Het vormt voor de meeste leraren nog een aandachtspunt om dit sterker te doen vanuit vooropgestelde doelen. De aanpak is activerend. De leraren stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften en de leef- en belevingswereld van de kleuters binnen het gangbare thema. De aanpak is veelal betekenisvol. In verschillende hoeken slagen de leraren erin om deze te verrijken vanuit realistische contexten met oog voor incidenteel leren. Het vormt nog een groeikans om de hoeken sterker te verrijken met onder meer wiskundige impulsen. De leraren besteden aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten. Zo krijgen de kleuters veelvuldig kansen om zich in te leven in het thema dat in de kijker staat. Het lerarenteam besteedt veel aandacht aan de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek. Het team kan nog groeien in de benadering van fijne motoriek door deze sterker te verankeren in functionele contexten. De aanpak is taalontwikkellend. Het team heeft daarbij verschillende initiatieven ontplooid om taal bij kleuters te stimuleren. Zo bevorderen de leraren het verhaalbegrip van kleuters door in verschillende thema's een prentenboek in de focus te zetten en krijgen de kleuters kansen om de vooropgestelde themawoordenschat in diverse hoeken verder in te oefenen. De aangeboden activiteiten bieden ruime kansen om taal te gebruiken en de leraren bieden geregeld taalsteun. De leraren hebben recent het aanbod in de boekenhoeken verrijkt, maar kunnen nog groeien in een functionele aanwending ervan. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo stimuleren ze de ontwikkeling van de executieve functies bij de kleuters vanuit een gekozen methodiek die een verticale opbouw kent overheen de verschillende kleuterklassen. De leraren maximaliseren veelal de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback op zelfregulatie is daarbij sterk uitgebouwd aan de hand van een schooleigen gemaakte methodiek. Leraren integreren de feedback door frequent mee te spelen in de hoeken. Het kleuterteam kan de feedback nog optimaliseren door deze sterker te richten op de doelen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Zo werkt het kleuterteam met observatielijsten die gelinkt zijn aan het gevalideerd doelenkader. Deze observatielijsten zijn uitgewerkt in groeilijnen met criteria die de verwachte kennis, vaardigheden en attitudes verduidelijken per leeftijd. Vanuit deze criteria realiseren leraren een betrouwbare en faire observatie en evaluatie. De leraren vullen deze observatielijsten aan met sterktes en groeikansen vanuit de verschillende domeinen. De observatie en evaluatie vertonen hierdoor een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en breed. Zo stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op hun observatie- en evaluatiegegevens. Het vormt nog een uitdaging voor het kleuterteam om de observaties en evaluaties vanuit de thema-activiteiten steeds te linken aan de doelen in de focus.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren hebben grotendeels zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op basis van observatie- en evaluatiegegevens en vanuit interactie met de leerling. Het vormt nog een groeikans om de verzamelde gegevens te analyseren in functie van het bepalen van de specifieke onderwijsbehoeften en de begeleidingsdoelen. De leraren ondersteunen leerlingen met specifieke noden en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. Ze dragen bij tot het bepalen van redelijke aanpassingen en implementeren deze aanpassingen consequent en planmatig zoals afgesproken in het zorgoverleg. De leraren verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk relevante gegevens over de effecten van de vooropgestelde acties. Ze sturen de redelijke aanpassingen bij waar nodig en borgen de doeltreffende acties en maatregelen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze stemmen de aanpak af op de brede beeldvorming, met oog voor de verschillen tussen leerlingen. Zo hanteren de leraren een differentiatiemodel om in te spelen op de verschillende instructiebehoeften van leerlingen. De aanpak is geleidelijk waarbij de leraren aansluiten bij de voorkennis van de leerlingen en ze de leeractiviteiten logisch en stapsgewijs opbouwen. Het hangt af van de betrokken leraar in welke mate er aandacht is voor het expliciteren van de leerdoelen. De aanpak is activerend. De leraren kiezen veelal activiteiten gericht op actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen. De aanpak is taalontwikkend. Zo bieden de leraren onder meer geregeld taalsteun die afgestemd is op de noden van de leerlingen, gebruiken ze werk- en groeperingsvormen die leerlingen ruime kansen bieden om taal te gebruiken en zetten ze in op schoolbrede leesinitiatieven. De leraren hebben aandacht voor metacognitieve vaardigheden door doelgerichte strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. Ze stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het vormt voor de meeste leraren nog een groeikans om de feedback sterker te richten op de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback op het rapport is ontwikkelingsgericht.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatievormen zijn breed en vertonen een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Zo hanteren de leraren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor onder meer spreek- en schrijfopdrachten. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

5 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF