

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO! BS DE WEG-WIJZER EVERE TE EVERE

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	133
<b>Instelling</b>	GO! BS De Weg-wijzer Evere Sint-Vincentiusstraat 29 - 1140 EVERE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Lisa JANSSENS
<b>Telefoonnummer</b>	02 241 58 09
<b>E-mail</b>	directie@de-wegwijzer.be
<b>Website</b>	www.de-wegwijzer.be
<b>Bestuur</b>	GO! scholengroep Brussel Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
<b>Scholengemeenschap</b>	SGEBRUSSELIAll Karel Bogaerdstraat 4 - 1020 BRUSSEL
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! CLB Brussel Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	20/11/2023 - 23/11/2023
<b>Inspectieteam</b>	Yvan AMEYE Jurn VAN DEN MEERSSCHE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Vincentiusstraat 29 - 1140 EVERE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p><b>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school heeft ingezet op visieontwikkeling en weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school heeft ook een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt in toenemende mate ingang in de schoolwerking. De school heeft aandacht voor samen school maken en stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. De school kan verder groeien door haar strategische planning nog doelgerichter en concreter te maken, voornamelijk op deelteamniveau.</p>
<p><b>Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar kan dit voor het kleuteronderwijs en het taalvaardigheidsonderwijs Nederlands nog optimaliseren. Voor meerdere aspecten zijn de maatregelen nog niet doelgericht en de afspraken nog niet duidelijk voor alle teamleden. Daardoor ondersteunen ze nog onvoldoende de kwaliteitsvolle uitvoering in de klaspraktijk. Het vormt voor de school een uitdaging om de dagelijkse praktijk van leraren geregeld op te volgen en hen feedback te geven op hun pedagogisch-didactisch handelen. Door het lerarentekort waarmee de school kampt, staat de ondersteuning van de teamleden sterk onder druk.</p>
<p><b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze bespreekt de evaluatie van de geplande prioriteiten en acties om de onderwijsleerpraktijk te versterken tijdens personeelsvergaderingen en andere overlegmomenten. Ze heeft daarbij doorgaans aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten.</p>
<p><b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit doorgaans doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn grotendeels betrouwbaar. Het vormt een groei kans om de datageletterdheid bij de deelteams te stimuleren.</p>
<p><b>Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten, onder meer op basis van zelfevaluaties. Het is een uitdaging om de resultaten van afgelegde trajecten voldoende te verankeren. In de school heerst een cultuur om de werking vanuit de evaluaties bij te stellen.</p>

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een systematische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Doordat verschillende leraren verantwoordelijk zijn voor een groep kleuters dragen ze gezamenlijk bij tot een actuele beeldvorming. Met het oog op de begeleiding van kleuters met specifieke onderwijsbehoeften is het een verbeterpunt deze beeldvorming nog verder te verfijnen. De leraren laten nog kansen liggen om op basis van een concrete en genuanceerde hulpvraag de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie af te stemmen op deze behoeften. Het vormt een uitdaging om sterktes van kleuters in te zetten als een hefboom binnen de begeleiding. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Ze laten nog kansen liggen om doeltreffende specifieke maatregelen concreet en efficiënt te borgen.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Er blijven kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters en houden ook binnen vastliggende thema's rekening met de interesses van de kleuters. Ze vertrekken vanuit focusdoelen om activiteiten uit te werken, maar laten kansen liggen om hoeken waarin kleuters zelfstandig spelen vanuit deze doelen te verrijken. Ook is het een verbeterpunt om het spel van de kleuters te ondersteunen door extra spel- of taalimpulsen te geven. De leraren maakten waardevolle afspraken over onder meer de opbouw van kalenders, het gebruik van symbolen en pictogrammen en de selectie van woordenschat. Er ontbreken nog afspraken voor andere aspecten van de klaswerking zoals afspraken over de graduele en doelgerichte basisuitrusting van hoeken over de leeftijdsgroepen heen. De ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden die kleuters helpen om hun eigen denken en handelen te sturen en te controleren kent nog groeikansen. Zo kunnen de leraren het keuzeprocess bij hoekenwerk optimaliseren.

**Effectieve feedback**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze kunnen de feedback nog versterken door te vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters en de feedback vervolgens te richten op de volgende stappen die de kleuters kunnen zetten om een vooropgesteld doel te bereiken. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en in groeiende mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Leerlingenevaluatie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en doorgaans met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het vormt een uitdaging om op een efficiënte wijze de ontwikkelingsevolutie van de kleuters over de leeftijdsgroepen heen in kaart te brengen.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling, maar kunnen dit nog verfijnen. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Ze kunnen daarbij de redelijke aanpassingen meer SMART formuleren rekening houdend met de principes van handelingsgericht werken. De leraren volgen de effecten van het maatwerk doorgaans op en sturen bij waar nodig. Door het lerarentekort staat de continuering van de zorgondersteuning in de klaspraktijk onder druk.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze geven de onderwijsleerpraktijk invulling door eigen lessen uit te werken op basis van een onderwijsleerpakket. Ze doen daarbij inspanningen om het aanbod betekenisvol en functioneel te maken. De leraren besteden aandacht aan een duidelijke en geleidelijke instructie waarbij ze de lesdoelen expliciteren. Voor schrijfp opdrachten stellen ze succescriteria voorop aan de hand van een kijkwijzer. De leesinitiatieven vormen doorgaans een ondersteuning van het leesproces. De didactische aanpak van begrijpend lezen kunnen de leraren nog verfijnen. De optimalisering van de mondelinge taalvaardigheid is nog een werkpunt. Sommige leraren laten nog kansen liggen om activerende werk- en groeperingsvormen te hanteren die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren kunnen de aandacht voor woordenschatontwikkeling, taalstrategieën en metacognitieve vaardigheden versterken. De differentiatie om in te spelen op de verschillende noden van de leerlingen, het maximaal benutten van de leertijd en de efficiënte inzet van de co-teachers vormen verbeterpunten.

**Effectieve feedback**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het expliciteren van de doelen en succescriteria bij bepaalde taaltaken verruimt de kansen op doelgerichte feedback.

**Leerlingenevaluatie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en veeleer transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen occasioneel bij de evaluatie. De leraren kunnen de evaluatie van de mondelinge vaardigheden luisteren en spreken verder verfijnen.

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆
Leerlingevaluatie	●	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF