

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO! BS DE WIJZE BOOM TE SINT-AMANDSBERG

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 2725

**Instelling** GO! BS De Wijze Boom  
Sint-Baafskouterstraat 129 - 9040 SINT-AMANDSBERG

**Beleidsverantwoordelijke** Wendy DOSSCHE VANDEVOORDE

**Telefoonnummer** 09 218 86 76

**E-mail** [info@bsdewijzeboom.be](mailto:info@bsdewijzeboom.be)

**Website** [www.bsdewijzeboom.be](http://www.bsdewijzeboom.be)

**Bestuur** GO! scholengroep Gent  
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

**Scholengemeenschap** HORTA  
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** GO! CLB Gent  
Voskenslaan 262 - 9000 GENT

**Start- en einddatum doorlichting** 04/12/2023 - 07/12/2023

**Inspectieteam** Yves VAN MOORLEGHEM  
Pieter DIRIX

## Inhoud

|       |                                                                                      |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                          | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                       | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                     | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                              | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                            | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 8  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling                                       | 8  |
| 4.2   | Nederlands in de lagere afdeling                                                     | 9  |
| 5     | Respecteert de school de regelgeving?                                                | 10 |
| 6     | Samenvatting                                                                         | 11 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 11 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 12 |
| 6.2.1 | De onderwijsleerpraktijk                                                             | 12 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                     | 13 |
| 8     | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid | 14 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Baafskouterstraat 129 - 9040 SINT-AMANDSBERG.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Visie en strategisch beleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                | <p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie spoort met de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren vanuit een krachtige strategie. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert sterk de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie vanuit de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit te realiseren. De school stemt haar visie af op de veranderende context en input van de school en de evaluaties. Zo is de visie op leerlingenbegeleiding en gelijkeonderwijskansen recent bijgestuurd om tegemoet te komen aan de groeiende meertaligheid en kansarmoede.</p> |
| <b>Onderwijskundig beleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                     | <p>De school geeft het onderwijskundig beleid en het beleid voor leerlingenbegeleiding en gelijkeonderwijskansen vorm aan de hand van waardevolle doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De afsprakenkaders vormen een krachtig instrument om de schoolvisie binnen het kleuteronderwijs en het leergebied Nederlands te realiseren. De school ondersteunt de teamleden door onder meer vormingen en intervisies. Het is nog een groeikans om de gemaakte afspraken schoolbreed op te volgen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Cyclische evaluatie van de<br/>kwaliteit<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>   | <p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze evalueert degelijk of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van de vooropgestelde doelen. Hierbij heeft ze groeiend aandacht voor de resultaten en effecten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Betrouwbare evaluatie van<br/>de kwaliteit<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo heeft de school op een degelijke manier de beschikbare informatie geanalyseerd in het kader van de eigen kwaliteitsontwikkeling. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners door onder meer ouderbevragingen. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. Het is een groeikans om bij haar evaluaties de effecten bij de leerlingen nadrukkelijk te benutten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Borgen en bijsturen<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                        | <p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het is een aandachtspunt om gemaakte afspraken op een efficiënte manier vast te leggen. Ze ontwikkelt participatief en systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze hebben zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de specifieke onderwijsbehoeften op basis van observatie- en evaluatiegegevens. Het leerlingvolgsysteem en de uitgewerkte verticale leerlijn spelen hier een sterke rol in. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en door de hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Onder meer de afspraken en kijkwijzers rond de klasindeling vormen hierbij krachtige instrumenten. Het vormt een aandachtspunt om deze in alle klassen even sterk na te leven. De aanpak is geleidelijk en activerend. Het onderwijsaanbod sluit sterk aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Het vormt een groeipunt om nog sterker zicht te krijgen op de talige competenties van kleuters. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Er liggen kansen open om de effectieve leer- en ontwikkeltijd maximaal te benutten.

**Effectieve feedback**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren geven geregeld feedback. Het betreft voornamelijk feedback gericht op het zelfniveau en productniveau in functie van het welbevinden van de kleuters. De feedback is gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

**Leerlingenevaluatie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Ze zijn gericht op de harmonische vorming van de kleuters. De leraren stemmen de onderwijsleerpraktijk af op een degelijke beeldvorming en sturen geregeld bij. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed.



## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijs en begeleiding op maat</b><br><b>BENADERT DE VERWACHTING</b>     | <p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften in de verhoogde zorg een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het is een werkpunt om de verzamelde gegevens te analyseren in functie van het afstemmen van de eigen onderwijsleerpraktijk op de specifieke onderwijsbehoeften. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.</p> |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b><br><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Binnen de brede basiszorg stemmen de leraren hun aanpak af op de beeldvorming door degelijke differentiatie en remediëring. Het is waardevol dat leerlingen kansen krijgen tot samenwerken en interactie. Het is een groeikans om meer aandacht te hebben voor de progressieve opbouw van de school- en instructietaal. De meeste leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.</p>                                                                                                                                                                 |
| <b>Effectieve feedback</b><br><b>BENADERT DE VERWACHTING</b>                  | <p>De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback richten op de doelen, de succescriteria en de voorbije en volgende stappen in het leerproces vormt een werkpunt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Leerlingenevaluatie</b><br><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                   | <p>De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is waardevol dat de evaluatie rekening houdt met de beeldvorming en de talige competenties van de leerlingen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 5      **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ● |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

|                                       | De onderwijsleerpraktijk in de<br>kleuterafdeling | Nederlands in de lagere afdeling |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|
| Onderwijs en begeleiding op maat      | ●                                                 | ◆                                |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak | ●                                                 | ●                                |
| Effectieve feedback                   | ◆                                                 | ◆                                |
| Leerlingenevaluatie                   | ●                                                 | ●                                |

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

## **8        Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF