

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-MAARTENSCHOOL TE HOMBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 45286

Instelling VBS Sint-Maartenschool
Hombekerkouter 18 - 2811 HOMBEEK

Beleidsverantwoordelijke Elsie VAN BORM

Telefoonnummer 015 41 55 33

E-mail directie@sintmaartenschool.be

Website www.sintmaartenschool.be

Bestuur VZW KOMO
Molenbergstraat 4 - 2800 MECHELEN

Scholengemeenschap KOMO
Molenbergstraat 6 - 2800 MECHELEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding CLB Het Kompas
Vijfhoek 1A - 2800 MECHELEN

Start- en einddatum doorlichting 04/12/2023 - 07/12/2023

Inspectieteam Jurn VAN DEN MEERSSCHE
Els VER EECKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	9
4.2	Wiskunde in het lager onderwijs	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hombekerkouter 18 - 2811 HOMBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school bevindt zich sinds het begin van het schooljaar in een veranderende beleidscontext. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Zo doorliep ze een traject om haar visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Doorgaans weet ze wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Voor een aantal aspecten van haar werking, zoals voor de wijze waarop ze de ontwikkeling van de kleuters opvolgt en voor de begeleiding op maat, is de visie nog te beperkt richtinggevend of kan de school deze nog verder concretiseren. Om vernieuwingen diepgaand te kunnen realiseren is het een aandachtspunt om duidelijke prioriteiten te stellen en het aantal prioriteiten beheersbaar te houden. Bij de implementatie van vernieuwingen en veranderingen is het een werkpunt om doelgericht, planmatig en strategisch te werk te gaan en hierbij strategische en operationele doelen voorop te stellen. Ook is het een uitdaging om, reeds van bij het begin, binnen de schoolontwikkelingsprocessen na te streven effecten of resultaten te bepalen.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De huidige pedagogisch-didactische afspraken zijn niet altijd doelgericht of duidelijk voor alle teamleden. De school laat nog kansen liggen om maatregelen en afspraken voldoende concreet te verankeren in het schoolwerkplan om haar werking te versterken en de continuïteit ervan te verzekeren. Zo kan de school onder meer de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen en kleuters binnen de verhoogde zorg verbeteren door hierover concrete afspraken te maken. Ook is het een kans om waardevolle initiatieven van individuele leraren schoolbreed ingang te doen krijgen door deze te delen en er afspraken over te maken. De school ondersteunt de teamleden en voorziet leraren in groeiende mate van feedback.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Zo beschikt ze over een meerjarenplanning om periodiek de kwaliteit te monitoren op basis van kwalitatieve en kwantitatieve data. De vijfjaarlijkse ouderenquête en de welbevindenbevraging bij leraren zijn daar voorbeelden van. De school heeft nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Aan de hand van selectieve bevestigingen kan de school haar zicht op de kwaliteit van haar werking nog verder verfijnen. Een voorbeeld hiervan is een gerichte bevestiging van ouders van leerlingen die extra uitgedaagd worden in de twistwerking. Om de kwaliteit van het kleuteronderwijs te monitoren en te optimaliseren vormt het een uitdaging om hiervoor ook evaluatiegegevens te verzamelen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school analyseert resultaten van genormeerde toetsen en baseert zich op deze analyses om verbeteracties te ondernemen. Voor wiskunde nam de school het initiatief om naast de gevalideerde toetsen van de onderwijskoepel ook deel te nemen aan de paralleltoetsen om de jaarlijks weerkerende positieve resultaten voor dit leergebied verder af te toetsen. Dit komt ook de betrouwbaarheid van de evaluatie ten goede. Voor het kleuteronderwijs beschikt de school over de resultaten van de verplichte taalscreening in de derde kleuterklas, maar is het een werkpunt om betrouwbare evaluatie- en observatiegegevens te benutten in functie van haar kwaliteitszorg.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, maar kan nog systematischer en concreter afspraken, maatregelen en doeltreffende initiatieven verankeren. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	Het team levert inspanningen om zich een breed beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de kleuters, maar slaagt daar beperkt in waardoor ze zorgnoden soms laattijdig opmerkt. Voor kleuters met specifieke noden is het een verbeterpunt om de beeldvorming verder te verfijnen. Daarbij kan het team de sterktes, talenten, interesses en de specifieke behoeften van kleuters duidelijker in kaart brengen. Het team slaagt er, vooral in de fase van de verhoogde zorg, weinig in om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een handelingsgerichte aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Daarbij laat het team kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces, de begeleiding en de evaluatie af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften en de zone van de naaste ontwikkeling van de kleuters. De systematische opvolging van de effecten van de verhoogde zorg en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze nemen waardevolle, individuele initiatieven om hun aanpak geleidelijk, activerend of betekenisvol te maken. Het team kan deze initiatieven verder stroomlijnen om te komen tot een meer gelijkgerichte en gradueel opgebouwde aanpak doorheen de kleuterafdeling. De leraren leveren inspanningen om te differentiëren binnen de brede basiszorg. Het is daarbij een uitdaging om het aanbod af te stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling van iedere kleuter. De leraren zetten een aantal stappen op vlak van taalontwikkend onderwijs en de ontwikkeling van zelfsturing en probleemoplossend denken. Daarbij kan het team de aandacht voor een rijk taalaanbod en voor executieve functies versterken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	Intuïtief geven de leraren geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Hun feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meestal vertrekken de leraren vanuit de leerervaringen van de kleuters en richten zij zich nog voornamelijk op het resultaat. Door bewuster vanuit de leerdoelen en succescriteria te vertrekken en de feedback frequenter op het proces of de zelfregulatie te richten, kunnen de leraren de effectiviteit van de feedback verhogen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

Het kleuterteam voelt zich om meerdere redenen genoodzaakt om de observatiepraktijk en het bijhorende kindvolgsysteem grondig bij te sturen. Zo sporen de observatiepraktijk en het kindvolgsysteem momenteel beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het team mist heldere en eenduidige observatiecriteria die gradueel zijn opgebouwd over de leeftijdsgroepen heen. Soms laten leraren kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een prioritair werkpunt om te komen tot een transparante en faire evaluatie die de ontwikkeling van een kleuter betrouwbaar, breed en evenwichtig in beeld brengt.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen. Het is een verbeterpunt om de beeldvorming van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften verder te verfijnen. Momenteel blijven kansen liggen om sterktes van leerlingen te benutten als hefboom binnen de begeleiding. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij is het een werkpunt om op basis van een haalbare en concrete hulpvraag doelen te bepalen en het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van de begeleiding en de eventuele bijsturing ervan vormen een werkpunt. Met aandacht voor planlast kunnen de leraren de wijze waarop ze in overleg een zorgplan vormgeven en ze hierin functionele informatie opnemen nog optimaliseren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen op een voor de leerlingen begrijpbare manier en ze sluiten aan bij de voorkennis. De leraren bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. De wijze waarop ze inspelen op de instructiegevoeligheid van de leerlingen verschilt van leraar tot leraar. Meer afstemming biedt leerlingen de kans om over de leerjaren heen ook te groeien in zelfregulerende vaardigheden zoals zelfstandigheid, zelfsturing en zelfmanagement. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod met andere domeinen en indien relevant met andere leergebieden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om de feedback sterker te richten op de vooropgestelde doelen en op de volgende stappen die de leerlingen kunnen zetten in hun leerproces. Het is een groeikans om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken, in de mate van het mogelijke en indien relevant, de leerlingen bij de evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF