

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS 'T MIERKEN TE BEIGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5645

Instelling GBS 't Mierken
Gemeentehuisstraat 1 - 1852 BEIGEM

Beleidsverantwoordelijke Peter DIERENDONCK

Telefoonnummer 02 269 50 17

E-mail directie@tmierken.be

Website www.tmierken.be

Bestuur Gemeentebestuur van Grimbergen
Prinsenstraat 3 - 1850 GRIMBERGEN

Scholengemeenschap Gemeentescholen Grimbergen
Nachtegaallaan 5 - 1851 GRIMBERGEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Noordwest- Brabant
Mollestraat 59 - 1730 ASSE

Start- en einddatum doorlichting 23/10/2023 - 26/10/2023

Inspectieteam Johan DE BLESER
Veronique BILTEREYST
Veerle INGHELBRECHT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Molenstraat 14 - 1852 BEIGEM
- Gemeentehuisstraat 1 - 1852 BEIGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze investeerde het voorbije schooljaar in de implementatie van een nieuwe schoolvisie, maar laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school zet stappen om deze visie verder te concretiseren. Niettemin heeft ze beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Zo bepaalt ze, noch voor het talenbeleid, noch voor het gelijkeonderwijskansenbeleid, streefdoelen en koppelt ze daaraan indicatoren en een tijdspad. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De vele beleidswissels van de voorbije jaren hadden een negatieve impact op de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid. De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair en te weinig schoolbreed. De afstemming van het aanbod over de leerjaren en de niveaus heen kan nog aan kracht winnen. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Doordat de aansturing en opvolging nog te beperkt is, komt een gelijkgerichte aanpak in het gedrang, onder meer binnen de leerlingenbegeleiding. Het is een werkpunt voor het beleidsteam om de zorginitiatieven doordacht aan te sturen en zo de middelen voor het versterken van het gelijke onderwijskansenbeleid efficiënter in te zetten. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Klasbezoeken en feedbackgesprekken gebeuren al, maar zijn nog niet systematisch ingebed in de schoolwerking. Het beleidsteam probeert de aanvangsbegeleiding nog verder uit te bouwen. Het professionaliseringsbeleid van de school staat nog aan het begin van een ontwikkelingsproces.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	Door de vele beleidswissels van de voorbije jaren stagneerde het evaluatiebeleid van de school. De school evalueert in toenemende mate relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog te beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Resultaten van genormeerde toetsen of van de gevalideerde eindtoetsen leidden niet tot de nodige bijstellingen op onderwijskundig vlak. De evaluatie is nog weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De school bevraagt de leraren wanneer ze de schoolwerking wilt bijsturen, maar laat nog kansen liggen om ouders en leerlingen gericht te bevragen in verband met pedagogisch-didactische keuzes. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Het ontbreken van doelgerichte trajecten bij grote leesachterstanden illustreert dit. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft vooral zicht op haar werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school is nog zoekende naar een efficiënt systeem om aspecten van de schoolwerking die goed lopen, te verankeren. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter, maar dit beeld is gefragmenteerd en versnipperd. Het is een verbeterpunt voor de leraren en het zorgteam om de noden van de kleuters in de verhoogde zorg effectief in kaart te brengen en op het zorgoverleg de beschikbare gegevens samen te analyseren. Daarnaast laten de leraren voor deze kleuters kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie af te stemmen op de beeldvorming. Illustratief hiervoor zijn de weinig doelgerichte taaltrajecten naar aanleiding van de taalscreening bij vijfjarige kleuters. De opvolging van de effecten van het maatwerk en van eventuele bijstellingen gebeurt in beperkte mate.
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk en betekenisvol te maken. Om hun aanpak betekenisvoller te maken, is het voor de leraren een verbeterpunt om vanuit de thema's samenhangende inhoud aan te bieden en de kansen tot incidenteel leren te benutten. Leraren maakten afspraken over de inrichting van de onthaalhoek en de boekenhoek, wat een geleidelijke aanpak in deze hoeken ondersteunt. Voor heel wat andere hoeken ontbreken afspraken of zijn ze doorheen de tijd verwaterd, waardoor de aanpak (over de leeftijdsgroepen heen) minder logisch en stapsgewijs is opgebouwd. Hoewel sommige leraren gerichte taalondersteuning bieden tijdens meespeelmomenten, blijven er over het algemeen kansen liggen om de aanpak taalontwikkellend te maken. Het is een werkpunt om op dit vlak doordachte keuzes te maken en in een graduele opbouw en opvolging te voorzien. Zo blijven er kansen liggen om de verschillende hoeken talig te verrijken, het klankbewustzijn bij kleuters te stimuleren of de woordenschatontwikkeling te bevorderen. Doorgaans zorgen de leraren voor een aanpak die de actieve betrokkenheid van kleuters stimuleert en aansluit bij hun leef- en beleavingswereld. In verschillende klassen krijgen kleuters mogelijkheden om te experimenteren en om ervaringskansen op te doen door zelf te ontdekken. Daarbij bewust aandacht hebben voor doelgerichte strategieën die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen, is een werkpunt. Over de verschillende leeftijdsgroepen heen bieden leraren geregeld ruimte voor zelfsturing, onder andere door het werken met keuzeactiviteiten en keuzeborden. De school laat binnen de brede basiszorg kansen liggen om de zorgleerkrachten op een weloverwogen manier in te zetten en zo de tijd om te leren en ontwikkelen te maximaliseren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	Tijdens begeleide activiteiten en activiteiten in de verschillende hoeken geven de leraren geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vormt voor de meeste leraren nog een groeikans om de feedback eveneens te richten op de vooropgestelde doelen, het zelfregulerend niveau en op de volgende stappen in het leerproces (feedforward).

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen grotendeels met de doelen uit het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie is gericht op de harmonische vorming van de kleuters en vertoont een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en vinden doorgaans plaats binnen de themawerking. Een aantal afspraken bevordert de verticale samenhang in de observaties over de verschillende leeftijdsgroepen heen. Het vormt voor de leraren een uitdaging om de observaties nog accurater af te stemmen op de verwachtingen van het leerplan en eenduidige beoordelingscriteria te hanteren om te komen tot een meer betrouwbare evaluatie. Leraren nemen in toenemende mate initiatieven om het onderwijsleerproces af te stemmen op de resultaten van de observatie en evaluatie.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling, maar dit beeld is gefragmenteerd en versnipperd. Het is een verbeterpunt voor de leraren en het zorgteam om de noden van de leerlingen in de verhoogde zorg effectief in kaart te brengen en op het zorgoverleg de beschikbare gegevens samen te analyseren. Daarnaast laten de leraren voor deze leerlingen kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie af te stemmen op de beeldvorming. Illustratief hiervoor is de weinig planmatige aanpak van leerlingen die uitvallen op de genormeerde leestesten. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen en gebruiken daarvoor een onderwijsleerpakket dat meer afgestemd is op de wijzigende instroomkenmerken van de leerlingen. Ze proberen dit aanbod te versterken met bijkomende leesinitiatieven, maar daarbij ontbreekt een gelijkgerichte en doelmatige aanpak. De aanpak tijdens de lessen is geleidelijk en activerend door het gebruik van gevarieerde werk- en groeperingsvormen. De leraren maken het aanbod betekenisvoller, onder meer door activiteiten of teksten beter te laten aansluiten bij de leefwereld. Het is nog een werkpunt om – gezien het groeiende aantal kinderen met een andere thuistaal – sterker in te zetten op een gelijkgerichte taalontwikkende aanpak rond bijvoorbeeld het woordenschatonderwijs of de spreeklessen. De leraren besteden in toenemende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt, onder meer doordat het vooropgestelde sporenbeleid binnen de taallessen nog weinig uitgewerkt is. De school laat binnen de brede basiszorg kansen liggen om de zorgleerkrachten nog meer weloverwogen in te zetten.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De meeste leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in mindere mate vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar minder op zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doorgaans constructieve feedback op de rapporten illustreert dit. Maar het is nog een werkpunt voor de school om – gezien het groeiend aantal anderstalige ouders – de hoeveelheid (beschrijvende) feedback op de rapporten beter te doseren.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken in toenemende mate de leerlingen bij de evaluatie, al is dit nog erg afhankelijk van leraar tot leraar. Het is nog een uitdaging voor de school om in haar evaluatiebeleid meer differentiatie te voorzien.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21
- Een werkplan voor anderstalige nieuwkomers organiseren.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 138, 3°
 - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs van 17/06/1997 - art. 21, §1, 3°
 - Omzendbrief BaO/2006/03: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers
- Het uitvoeren van een taalscreening bij het begin van de leerplicht en het organiseren van een taalintegratietraject. - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 11quater - Omzendbrief BaO/2014/01: Screening niveau onderwijstaal, taaltraject en taalbad in het gewoon lager onderwijs

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **26 oktober 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.