

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE BASISCHOOL TE HAACHT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 11858

Instelling Gemeentelijke Basisschool
Verhaegenlaan 7 - 3150 HAACHT

Beleidsverantwoordelijke Tamara ELSSEN

Telefoonnummer 016 60 35 89

E-mail directie@gbshaacht.be

Website www.gbshaacht.be

Bestuur Gemeentebestuur van Haacht
Wespelaarsesteenweg 85 - 3150 HAACHT

Scholengemeenschap Midden-Vlaams-Brabant
Kempenlaan 16 - 3140 KEERBERGEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding CLB N-Brussel
Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Start- en einddatum doorlichting 20/11/2023 - 23/11/2023

Inspectieteam Lieve VERHEYDEN
Els VER EECHE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in het lager onderwijs	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Elisabeth Willemslaan 4 - 3150 WESPELAAR
- Verhaegenlaan 7 - 3150 HAACHT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school weet in grote lijnen wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Haar visie, die ze recent bijstelde, is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het is nog een uitdaging voor de school om de visie meer te benutten om er deelvisies op te enten, zowel voor goed kleuteronderwijs als voor cruciale onderdelen van haar onderwijsleerpraktijk, o.a. taalbeleid, zorg- en GOK-beleid, kwaliteitsvol wiskundeonderwijs. Daarnaast heeft de school een beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. De school staat bijgevolg voor de uitdaging om haar strategisch beleid te versterken aan de hand van een weloverwogen prioriteitenplanning op (middel)lange termijn, aangevuld met doelen op school-, klas- en kindniveau.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat weinig consistent. Ze zet verschillende verbeter- of vernieuwingsacties op, maar die hangen niet altijd samen. Illustratief daarvoor zijn de initiatieven met betrekking tot taalbeleid. De school heeft ook nood aan een meer planmatige aanpak van de prioriteiten, die ook met de leraren gedeeld wordt. Dat zou voor de acties met betrekking tot 'executieve functies, bewegend leren en leren leren' bijvoorbeeld tot meer effectiviteit kunnen leiden. Ook het afkloppen en transparant maken van afspraken met het oog op voldoende continuïteit in de onderwijsleerpraktijk vormen een werkpunt voor de school. Omdat de doelgerichtheid van de acties onvoldoende scherp is, slaagt de school er ook minder goed in om haar teamleden effectief te ondersteunen. In dat verband kan de school ernaar streven om haar professionaliseringsbeleid verder uit te bouwen en het reeds ingeburgerde hospiteren met meer focus op te nemen

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en deels ook cyclisch. Ze heeft daarbij voldoende aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het is een groeikans om het effect van de onderwijskundige implementatieprocessen tot op de vloer op te volgen. Ook een meer gerichte zoektocht naar de meningen van leraren en kinderen over de werking of over actuele verbeterprocessen kan de kwaliteitsontwikkeling voeden.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze slaagt er weinig in om bij haar evaluaties grondige analyses van resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. De expertise van relevante partners neemt ze deels ter harte. Door alle beschikbare informatie samen te leggen en met de nodige betrokkenen te interpreteren kan de school de betrouwbaarheid van de evaluatie van de verschillende onderdelen van haar werking verhogen.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat
BENADERT DE zicht is onvolledig en onvoldoende scherp. Daardoor bewaart en
VERWACHTING verspreidt ze niet altijd wat goed is. Dat leidt ertoe dat sommige
initiatieven verwateren, opgebouwde expertise verloren gaat en voor
meerdere topics ook een houvast ontbreekt, zowel voor de ervaren als
voor de nieuwe teamleden. Aan de andere kant is de school dankzij
herhaaldelijk bijsturen tot enkele mooie realisaties gekomen, waaronder
het huiswerkbeleid en het oudercontactformulier, dat de beeldvorming
en externe rapportering ondersteunt.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren grote en effectieve inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Voor de kleuters in de fase van de verhoogde zorg realiseren de leraren echter in te beperkte mate de verwachte handelingsgerichte aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Zo laten ze kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie op de specifieke onderwijsbehoeften van die kinderen af te stemmen. Ook de opvolging van de effecten van die aanpak en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen voor die groep kleuters een werkpunt. Voor de overige kleuters met specifieke onderwijsbehoeften, waaronder de kleuters in de fase van de uitbreiding van de zorg, werken de leraren constructief samen met de medewerker(s) van het leersteuncentrum.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters in de diverse ontwikkelvelden. Zo getuigen de weekschema's van een breed en gevarieerd aanbod. De aanpak van de leraren is activerend en betekenisvol. De leraren zijn zich ook bewust van het belang van executieve functies en andere voorbereidende stappen met betrekking tot leren leren, al kunnen de initiatieven nog meer gestroomlijnd worden. De geleidelijkheid van het aanbod, inclusief de kansen tot zelfsturing, kunnen de leraren nog versterken, onder andere door differentiatie die gericht is op de zone van naaste ontwikkeling van elke kleuter. In de klassen werken de interacties met de leraren een positieve en veilige werksfeer in de hand. Wat het taalontwikkelen onderwijs betreft, is de input vanwege de pedagogische begeleiding met betrekking tot (meer)taligheid aan een opfrissing toe. Nu de relevante woordenschat grotendeels geselecteerd is, kan er aandacht gaan naar het taalvaardigheidsonderwijs zelf. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en te ontwikkelen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Hun feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meestal vertrekken de leraren vanuit de leerervaringen van de kleuters en richten zij zich op het resultaat of het product dat de kinderen bereiken. In mindere mate en ook leraarafhankelijk vertrekt hun feedback vanuit de doelen, en is die op het proces of de zelfregulatie gericht.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De wijze waarop de evaluatie gedigitaliseerd werd, ondersteunt het efficiënt gebruik ervan voor externe rapportering. Met het oog op een vlotte interne rapportering kan het systeem verder geoptimaliseerd worden.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING De teamleden leveren heel wat inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze gaan daarbij op zoek naar verschillende informatiebronnen, waaronder ook ouders en eventuele externe hulpverleners. Momenteel zijn er echter behoorlijke verschillen tussen de leraren in de kwaliteit van de beeldvorming voor de verschillende domeinen van het leergebied. Daarnaast slaagt het team er vooral in de fase van de verhoogde zorg weinig in om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een handelingsgerichte aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Het team laat daarbij kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces, de begeleiding en de leerlingenevaluatie af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften en de zone van de naaste ontwikkeling van de leerlingen. De planmatige opvolging van de effecten van de verhoogde zorg en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Door de meersporenwerking en de toepassing van diverse compenserende maatregelen geven de leraren gestalte aan een zeer brede basiszorg voor wiskunde. Het team zet daarbij ook stappen om cognitief sterk functionerende leerlingen meer uit te dagen, maar is nog zoekende om dat aanbod te optimaliseren. De aanpak van de (zorg)leraren is meestal geleidelijk, activerend en betekenisvol. Ze activeren de voorkennis en bouwen de instructie logisch op. Daarbij kunnen ze de lesdoelen soms concreter expliciteren voor de leerlingen. De meeste leraren kiezen geregeld voor gevarieerde werkvormen die gericht zijn op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze besteden aandacht aan wiskundige begripsvorming. Er zijn echter verschillen tussen leraren in de mate waarin leerlingen taalruimte krijgen om samen te werken en met elkaar te overleggen over effectieve oplossingsstrategieën. Het team ervaart in toenemende mate dat leerlingen bij wiskundeopdrachten moeite hebben met zelfregulering of met het verwerken van talige en contextrijke informatie. Het is een uitdaging voor het team om vanuit een visie op kwaliteitsvol wiskundeonderwijs op zoek te gaan naar mogelijkheden om leerlingen sterker en gelijkgerichter te stimuleren, te ondersteunen of uit te dagen op het vlak van taalontwikkeling, zelfregulering of informatieverwerving en -verwerking. De vlotte organisatie tijdens de meersporenwerking draagt bij tot een efficiënt gebruik van de onderwijstijd.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	Intuïtief geven de leraren geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in hun leerproces. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vaak gericht op de persoon of het product en vertrekt meestal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Door bewuster vanuit de leerdoelen te vertrekken en de feedback frequenter op het proces of de zelfregulatie te richten, kunnen de leraren de effectiviteit van de mondelinge en schriftelijke feedback optimaliseren.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

Alle leraren evalueren de wiskundecompetenties van hun leerlingen aan de hand van de toetsen uit het onderwijsleerpakket, eventueel aangevuld met eigen tussentijdse toetsen. De evaluatiepraktijk spoort in sterke mate met het aanbod, maar bij sommige leraren leidt het ertoe dat ze hun aanbod beperken tot de inhoud van de toetsen. Het team zorgt voor de verticale samenhang over de leerjaren heen. Het kan de afstemming van de toetsen op het gevalideerd doelenkader sterker bewaken. De meeste domeinen van het leergebied zijn doorgaans vrij evenwichtig vertegenwoordigd in de evaluaties. Dat geldt in mindere mate voor het domein strategieën en probleemoplossende vaardigheden. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en betrouwbaar. Hoewel leerlingen kunnen rekenen op heel wat compenserende maatregelen tijdens de evaluaties, is het een aandachtspunt om de evaluatiepraktijk beter af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in het lager onderwijs
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF