

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - De Tuimelaar te HASSELT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 13888

Instelling Vrije Basisschool - De Tuimelaar

Directeur Anne DEHASQUE

Adres Pater Valentinuslaan 36 - 3500 HASSELT

Telefoon 011-27.13.17

Fax 011-28.50.88

E-mail directie@de-tuimelaar.be

Website www.de-tuimelaar.be

Bestuur van de instelling VZW Katholiek Basisonderw. Hasselt Zuid

Adres Pater Valentinuslaan 36 - 3500 HASSELT

Scholengemeenschap De Zevensprong

Adres Bakkerslaan 20 - 3500 HASSELT

CLB Vrij CLB Regio Hasselt

Adres Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT

Dagen van het opvolgingsbezoek 25-11-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 25-11-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 25-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann VANANROYE

Teamleden Hilde SCHOOFs

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming.....	5
3.2 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	7
3.3 Inbreuken op de regelgeving	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 16-09-2013 tot 19-09-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 19-09-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

Tijdens de doorlichting (september 2013) bestond de vrije basisschool Sint - Martinus (13888) uit twee vestigingsplaatsen: vestigingsplaats 1 Pater Valentinuslaan 36 (lagere afdeling) en vestigingsplaats 2 Stevoortse Kiezel 119 (kleuter- en lagere afdeling).

Door een herstructurering huisvest de vrije basisschool De Tuimelaar (13888) vanaf 1 september 2015: vestigingsplaats 1 Pater Valentinuslaan 36 en vestigingsplaats 2 Generaal Lemanstraat 30.

Ook de vrije Jenaplanschool - De Krullebaar (13896) was betrokken bij deze herstructurering. Daardoor bestaat deze school vanaf 1 september 2015 uit vestigingsplaats 1 Bakkerslaan 20 en vestigingsplaats 2 Stevoortse Kiezel 119.

Als gevolg van deze herstructurering zal er een opvolgingsdoorlichting plaatsvinden in beide scholen.

Dit verslag beschrijft de mate waarin de vrije basisschool - De Tuimelaar (13888) in vestigingsplaats 1 Pater Valentinuslaan 36 de geformuleerde tekorten heeft geremedieerd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'
- **de regelgeving**

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het team investeerde sterk in visieontwikkeling. De onderwijzers realiseren een doelgericht en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De verschillende domeinen komen evenwichtig en voldoende breed aan bod. De onderwijzers beschikken over voldoende leermaterialen om een boeiend en uitdagend muzisch-creatief proces te verwezenlijken. Ze hebben ruime aandacht voor de evaluatie van de muzische ontwikkeling van de leerlingen.

Curriculum	Het team heeft het wegwerken van het tekort op een gestructureerde en systematische wijze aangepakt. Na de schooldoorlichting van september 2013 analyseerden de teamleden het doorlichtingsverslag en richtten ze een muzische werkgroep op. Hierin zetelden een afvaardiging per graad, de directeur en de pedagogische begeleider.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Het team investeerde sterk in gezamenlijke visieontwikkeling. Muzisch genieten door te beschouwen en te creëren vormt de kerngedachte. De onderwijzers vertaalden deze visie in heldere en concrete afspraken over de aanpak en de organisatie van de muzische activiteiten. De onderwijzers zijn vertrouwd met de basisprincipes van het leerplan. Ze laten de modelmatige benadering in toenemende mate los en bouwen hun muzische activiteiten uit met aandacht voor impressie en expressie.
	De teamleden werkten doelgerichte lesfiches uit voor de uitwerking van de muzische activiteiten. Ze hadden daarbij aandacht voor de algemene en de domeinspecifieke doelen, het materiaal en het lesverloop. In een jaarplan inventariseerden ze deze activiteiten. Om de volledigheid van het aanbod te bewaken, baseert het team zich op de leerlijn aangereikt door de onderwijskoepel. Hiaten werden per graad opgespoord. Het team werkt momenteel deze hiaten weg.
	De muzische klas- en schoolaankleding en het digitale beeldmateriaal illustreren de kansen die leerlingen krijgen om te exploreren en te experimenteren. Bronnenmaterialen geven inspiratie om werkvormen en technieken gevarieerd aan bod te laten komen. Het team werkte een klasdoorbrekend carrouselstelsel uit, waarbij verschillende muzische domeinen doelgericht aan bod komen. Hierbij worden de muzische talenten van de onderwijzers benut.

Onder meer de festiviteiten op schoolniveau, de filmklassen en de toonmomenten getuigen van het waardevolle traject dat het team aflegde om de gewijzigde visie op creatief-muzisch onderwijs te implementeren. De onderwijzers geven aan dat het wegwerken van het tekort geleid heeft tot meer professionaliteit en teamwerking. Daardoor is er een dynamiek ontstaan met een gunstig effect op de veranderingsbereidheid. Dit biedt positieve kansen voor de verdere schoolontwikkeling.

Materieel beheer	Het schoolteam beschikt over voldoende materialen om het leerplan te
Uitrusting	realiseren. De onderwijzers laten zich positief uit over de
<i>Leermiddelen</i>	terbeschikkinggestelde financiële middelen voor aanschaf van allerlei
	materialen. Het team inventariseerde de aanwezige materialen.
	Mediagebruik stimuleert de leerlingen tot gerichte waarneming, beschouwen, reflectie en communicatie.
Evaluatie	Het team heeft waardevolle stappen gezet om de evaluatiepraktijk sterker af te
Evaluatiepraktijk	stemmen op de krachtlijnen van het leerplan. De focus ligt daarbij vooral op
<i>Evenwichtig en representatief</i>	procesevaluatie.
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	De aanwending van verschillende evaluatievormen en -middelen leidt tot een
<i>Gericht op bijsturing</i>	brede en doelgerichte evaluatiepraktijk, zowel door de leerlingen zelf als door
	de onderwijzers. Ook kinderen kunnen elkaar een pluim geven.
	Het team wil aandacht hebben voor de talenten van de kinderen. In het leerlingvolgsysteem zijn er hiervan in mindere mate systematisch sporen terug te vinden.
Begeleiding	In de beeldvorming is er relatief weinig aandacht voor de beginsituatie en de
Leerbegeleiding	muzische ontwikkeling van de leerlingen. Daardoor mist het team kansen om
<i>Beeldvorming</i>	de muzische talenten van kinderen ten volle tot hun recht te laten komen.
<i>Zorg</i>	Tijdens overgangsgesprekken geven de teamleden wel opvallende aspecten in verband met muzische vorming aan elkaar door.
	De evaluatiegegevens geven aanleiding om de leerlingen te ondersteunen in hun muzisch groeiproces. Het positieve en muzische schoolklimaat biedt kinderen kansen om op een ongedwongen manier tot creativiteit te komen. De onderwijzers proberen bij bepaalde activiteiten de talenten van de kinderen te benutten en positief te waarderen. Het team kan voorbeelden geven van activiteiten waarbij de leerlingen zelf de gebruikte technieken of materialen mogen kiezen.

3.2 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

De school moest een aantal tekorten wegwerken om te voldoen aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Tijdens de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de tekorten zijn weggewerkt.

De school beschikt over een geconcretiseerd globaal preventieplan en een jaaractieplan.

Er is een comité preventie en bescherming op het werk of een ander overlegorgaan, dat de taken overneemt.

De interne preventieadviseur geeft zijn bevindingen van de jaarlijkse rondgang weer in een verslag.

Er zijn voldoende gescheiden toiletten voor mannen en vrouwen en voor jongens en meisjes.

Er zijn voldoende gebrevetteerde hulpverleners aanwezig.

De onderwijsinspectie geeft op basis van de weggewerkte tekorten een gunstig advies.

3.3 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

In het schoolwerkplan zijn de verplichte bepalingen (decreet bao - art. 47) correct opgenomen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann VANANROYE de inspecteur-verslaggever	Anne DEHASQUE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	