

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### PRIZMA - MIDDENSCHOOL INGELMUNSTER TE INGELMUNSTER

**Hoofdstructuur** secundair onderwijs

**Instellingsnummer** 34538

**Instelling** Prizma - Middenschool Ingelmunster  
Schoolstraat 8 - 8770 INGELMUNSTER

**Beleidsverantwoordelijke** Mieke BERGHMAN

**Telefoonnummer** 051 30 96 65

**E-mail** [middenschool.ingelmunster@prizma.be](mailto:middenschool.ingelmunster@prizma.be)

**Website** [www.prizma.be](http://www.prizma.be)

**Bestuur** Prizma  
Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM

**Scholengemeenschap** SGKSO Prizma  
Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB Trikant  
Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

**Start- en einddatum doorlichting** 20/11/2023 - 23/11/2023

**Inspectieteam** Sylvie DE KEUKELAERE  
Hans MARICOU  
Veerle VONDERLYNCK

## Inhoud

|       |                                                                                                  |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                                      | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                                   | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                            | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                            | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                                 | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                                          | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                                        | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                         | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                       | 9  |
| 4.1   | Competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad. | 9  |
| 4.2   | Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom                                | 10 |
| 4.3   | De begeleidingsprincipes                                                                         | 11 |
| 5     | Respecteert de school de regelgeving?                                                            | 12 |
| 6     | Samenvatting                                                                                     | 13 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                                         | 13 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                                       | 14 |
| 6.2.1 | De begeleidingsprincipes                                                                         | 14 |
| 6.2.2 | De onderwijsleerpraktijk                                                                         | 14 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                                 | 15 |
| 8     | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid             | 16 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schoolstraat 8 - 8770 INGELMUNSTER.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Visie en strategisch beleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>De school weet vanuit haar opvoedingsproject goed wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De focus op groei, door de leerlingen te leren leren, leven en kiezen, is daarvoor richtinggevend. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school bespreekt haar visie in dialoog. De teamleden voelen zich daardoor duidelijk mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. De visie vindt dan ook breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Het gelijkeonderwijskansenbeleid integreert de school in het beleid op de begeleiding. De school stuurt haar visie bij op basis van de evaluatie van haar werking.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Organisatiebeleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>           | <p>De school ontwikkelt en voert een krachtig WIJ- beleid, waardoor participatie, dialoog en efficiëntie inherent zijn aan de werking. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, ouders en externe partners en ze houdt er rekening mee. De teamleden krijgen via diverse fora kansen om hun verwachtingen uit te spreken en ideeën uit te wisselen. De overlegmomenten zijn ondersteunend voor het leren en onderwijzen en voor de schoolwerking. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De doelgerichte samenwerking met andere partners heeft een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking. De school houdt de vinger aan de pols waardoor vernieuwing en reflectie onderdeel zijn van de schoolcultuur. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p> |
| <b>Onderwijskundig beleid<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>      | <p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau, individueel niveau en schooloverstijgend niveau. De maatregelen en afspraken concretiseren zichtbaar de schoolvisie en hebben een positief effect op de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in. Ze ondersteunt de teamleden en stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden. Het is een uitdaging voor de school om de draagkracht van elk teamlid steeds te blijven bewaken.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>   | <p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De school evalueert of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. De opeenvolgende evaluaties zijn steeds gericht op een continue groei of borgen van de kwaliteit.</p>                                                             |
| <b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwantitatieve en kwalitatieve bronnen zoals wetenschappelijke literatuur. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners waaronder teamleden, leerlingen en externen. De school benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals de resultaten in de bovenbouw. De evaluaties zijn betrouwbaar.</p>                                      |
| <b>Borgen en bijsturen<br/>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                    | <p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten en beschikt over een sterk responsief vermogen. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, met zichtbare positieve effecten op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Onder meer het aanpassen en optimaliseren van het WIJ-beleid, de GROEI-tool en de Zorg voor taal illustreren dit.</p> |

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afstemming op het gevalideerd doelenkader</b><br><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het schoolteam kan nog meer inzetten op de samenhang tussen de aangeboden doelen om te komen tot een schoolbreed gedragen gezondheidsbeleid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Leef- en leerklimaat</b><br><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                      | De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze doen dit op basis van een brede beeldvorming waarna ze initiatieven nemen opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. Bij verplaatsingen en tijdens coachingsgesprekken gaan ze regelmatig in dialoog met de leerlingen. Tijdens de lessen zetten de leraren in op het verhogen van het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.                                                                                                       |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b><br><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | De leraren ondersteunen het leren. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren stemmen de instructie af op een brede beeldvorming waardoor ze remediëren op maat en gerichte ondersteuning bieden. De leraren gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Daarnaast is de instructie geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. In lijn met de schoolvisie kunnen de leraren nog meer doelgerichte strategieën aanbieden die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. |
| <b>Effectieve feedback</b><br><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>                       | De leraren geven geregeld effectieve mondelinge feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze hoofdzakelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen en minder vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is nog een groeikans om regelmatig duidelijke en herkenbare schriftelijke feedback te formuleren voor alle leerlingen.                                                                                                                                                                                   |

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

## 4.2 Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom

**Afstemming op het gevalideerd doelenkader**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren kunnen nog sterker inzetten op de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Ze kunnen nog groeien door de generieke doelen zoals lokaliseren en schaal sterker te integreren in de thematische doelen.

**Leef- en leerklimaat**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen en de kans krijgen om vragen te stellen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De leerlingen worden via tal van werkvormen aangezet om zelf na te denken. De aandacht voor concrete voorbeelden, visualisaties, actualiteit en eigen leefruimte maakt dat de lessen betekenisvol zijn. De verschillen tussen de leraren zorgen ervoor dat ze nog kansen laten liggen om de tijd efficiënt in te zetten, de instructie logisch op te bouwen, voorkennis te activeren, succescriteria te expliciteren en voldoende taalruimte en taalsteun te geven. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is in ontwikkeling waarbij de 'toetsvragen van de leerlingen' een mooie aanzet vormen.

**Effectieve feedback**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces, maar er zijn nog verschillen tussen de leraren. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen en minder vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback op zelfregulatie blijft nog onderbelicht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de mondelinge feedback nog versterken door ze effectiever te maken.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over een breed scala aan leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

### 4.3 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het zorgcontinuüm**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De visie van de school met de focus op groei vormt daarbij het fundament. De school hanteert het zorgcontinuüm als één van haar ankers om samen met de leerlingen op weg te gaan. Ze stimuleert de ontwikkeling van alle leerlingen binnen de vier begeleidingsdomeinen vanuit een goed uitgebouwde brede basiszorg. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens en over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Waardevol zijn de gesprekken met de leraren van het basisonderwijs om de beeldvorming te versterken. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het schoolteam zet in op het hanteren van duidelijke regels, structuur, leercoaching en methodieken om de leerlingen te ondersteunen. Het benut bij het bepalen van onderwijsbehoeften en redelijke aanpassingen de kennis en ervaring van relevante betrokkenen zoals ouders, CLB, leerondersteuners en welzijnsorganisaties. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op.

## 5      **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ● |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ● |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

### 6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                           | Competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad. | Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Afstemming op het gevalideerd doelenkader | ●                                                                                                | ●                                                                 |
| Leef- en leerklimaat                      | ●                                                                                                | ●                                                                 |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie | ●                                                                                                | ◆                                                                 |
| Effectieve feedback                       | ●                                                                                                | ●                                                                 |
| Materiële leef- en leeromgeving           | ●                                                                                                | ●                                                                 |

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de competenties in een gezonde en veilige levensstijl en in mentaal welbevinden in de eerste graad.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van het begeleidingsprincipe begeleiding volgens het zorgcontinuüm.

## **8        Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF