

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SCHEPPERS TE WETTEREN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	22244
Instelling	VBS Scheppers Cooppallaan 126 - 9230 WETTEREN
Beleidsverantwoordelijke	Joost DE BROUWER
Telefoonnummer	09 369 79 80
E-mail	directie@basisschoolscheppers.be
Website	www.basisschoolscheppers.be
Bestuur	VZW Scheppers Wetteren Cooppallaan 128 - 9230 WETTEREN
Scholengemeenschap	Kat Scholengemeenschap Rhode-Schelde Cooppallaan 126 - 9230 WETTEREN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Wetteren Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN
Start- en einddatum doorlichting	20/11/2023 - 23/11/2023
Inspectieteam	Els HEIRWEG Petra ROSSEAU Els SYS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Cooppallaan 126 - 9230 WETTEREN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

<p>Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. Zo wil de school vanuit de metafoor 'De Arend' kinderen laten groeien, omringd met de beste zorgen. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Het vormt hierbij een groeikans om het gelijkeonderwijskansenbeleid te verfijnen met streefdoelen, indicatoren en een tijdspad. De visie is afgestemd op de input en context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig.</p>
<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze kan deze maatregelen en afspraken nog verfijnen met duidelijke minimumverwachtingen. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Zo formaliseert de school deze afspraken in kwaliteitskaarten waardoor ze transparant zijn voor alle teamleden en zet ze de afspraken ook geregeld in de focus. Dit zorgt voor een gelijkgerichte uitvoering van onder meer de focus op woordenschat in de kleuterafdeling en het gekozen differentiatie model in de lagere afdeling. De school ondersteunt de teamleden. Ze verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig onder de teamleden. De school stimuleert de professionalisering sterk op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. De evaluaties vinden geregeld plaats en zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Zo evalueert de school op geregelde tijdstippen of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie.</p>

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo organiseert de school onder meer op regelmatige basis een ouderbevraging, gebruikt ze de input vanuit de leerlingenraad en wendt ze overleg in teamvergaderingen actief aan als evaluatiemomenten. Ze betreft bij haar evaluaties dus relevante partners en onderbouwt haar evaluaties aan de hand van wetenschappelijke literatuur. De school benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo heeft ze bij haar evaluaties aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs. De evaluaties zijn betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo verspreidt de school sterke punten vanuit onder meer een uitgewerkt hospiteerbeleid. De school communiceert daarnaast intern over haar sterke punten en over haar kwaliteitsontwikkeling met duidelijk uitgewerkte kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaart rond talenbeleid zorgt bijvoorbeeld voor een gelijkgerichte uitvoering in de onderwijsleerpraktijk bij alle leerkrachten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p>Onderwijs en begeleiding op maat</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter.</p> <p>De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Ze stemmen in overleg het onderwijsleerproces af. Voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften dragen de leraren bij tot het bepalen van redelijke aanpassingen, waaronder zowel stimulerende, remediërende, compenserende als dispenserende maatregelen. Het is nog een aandachtspunt voor het team om voor de kleuters vanaf de fase van de verhoogde zorg expliciete doelen voorop te stellen, van daaruit een plan van aanpak af te spreken en de effecten van de acties ten opzichte van de vooropgestelde doelen te evalueren. De leraren volgen de effecten van het maatwerk nu eerder impliciet op. Een hefboom hierbij zijn de remediëringstrajecten na Koala. De leraren sturen bij waar nodig.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk en taalontwikkellend. Zo hanteren de leraren duidelijke leerlijnen en hebben ze aandacht voor het opbouwen van de woordenschat doorheen de kleuterafdeling. De leraren bedden hun aanbod in binnen een thema en zorgen voor authentieke materialen. Het is een groei kans om de aanpak meer activerend en betekenisvoller te maken. Het vormt hierbij een uitdaging om ervoor te zorgen dat elke activiteit voor de kleuter functioneel en betekenisvol is. De leraren besteden uitgebreid aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is sterk dat de gekozen methodiek al van in de kleuterafdeling in opbouwende lijn geïmplementeerd wordt. De leraren kunnen de tijd om te leren en ontwikkelen nog maximaliseren.</p>
<p>Effectieve feedback</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.</p>
<p>Leerlingenevaluatie</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de observatie- en evaluatiegegevens. De observatie en evaluatie zijn overwegend transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren kunnen de transparantie en betrouwbaarheid nog optimaliseren door duidelijke criteria voorop te stellen.</p>

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren denken hier bewust over na aan de hand van een formulier ter voorbereiding van het intern overleg. Ze laten echter kansen liggen om in dat intern overleg en de voorbereiding ervan de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie op de onderwijsbehoeften af te stemmen. De leraren gaan snel over tot maatregelen en acties en spelen daardoor in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. De leraren dragen bij tot het bepalen van redelijke aanpassingen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waaronder stimulerende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen, maar in mindere mate remediërende maatregelen. De leraren ontplooiën initiatieven naar de cognitief sterk functionerende leerlingen en naar technisch lezen in het eerste leerjaar die een hefboom kunnen zijn voor de werking van de verhoogde zorg. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk. De leraren hanteren hiervoor een onderwijsleerpakket en gaan hier kritisch mee om. Met een sterke uitvoering van differentiërende maatregelen richten de leraren zich voor alle leerlingen op de zone van de naaste ontwikkeling. De leraren hanteren een betekenisvolle aanpak met aandacht voor de leef- en belevingswereld van de leerlingen en de actualiteit. De aanpak is taalontwikkelen met extra aandacht voor een rijk leesonderwijs. De leraren besteden uitgebreid aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is krachtig dat de gekozen methodiek dagelijks in de lessen geïntegreerd wordt. De leraren maximaliseren de onderwijstijd voor het leergebied Nederlands, maar het vormt nog een uitdaging om tijdens de instructie van de les alle leerlingen actief aan het denken te zetten.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op de zelfregulatie gericht. De feedback op zelfregulatie is daarbij sterk uitgebouwd aan de hand van een schooleigen gemaakte methodiek. Het schoolteam kan de procesgerichte feedback nog versterken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, op basis van observaties en evaluaties sturen de leraren hun onderwijs bij. Door onder meer de lesdoelen te expliciteren maakt het schoolteam de evaluaties transparant. Ze kunnen daarbij de transparantie bij de evaluatie voor spreek- en schrijfvaardigheden nog versterken. Het proefproject rond rubrics kan daarvoor als hefboom aangewend worden. De evaluaties zijn daarnaast betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen met kindcontacten en aan de hand van zelfevaluaties. De manier waarop de school de evaluaties visualiseert met een laddertje vanuit een growth mindset is krachtig.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF