

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

BEELDACADEMIE LIER TE LIER

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 49726

Instelling Beeldacademie Lier
Koepoortstraat 1 - 2500 LIER

Beleidsverantwoordelijke VAN HUYSSSE Liesbet & HENDRIX Geert

Telefoonnummer 03 488 14 27

E-mail info@beeldacademielier.be

Website www.beeldacademielier.be

Bestuur Gemeentebestuur Lier
Paradeplein 2 - 2500 LIER

Start- en einddatum doorlichting 06/11/2023 - 10/11/2023

Inspectieteam Jo STIJNEN
Lizzy PAUWELS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	9
4.2	in de studierichting beeldend kunstenaar, optie Projectatelier, 4de graad.	10
5	Respecteert de academie de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het personeelsbeleid, de professionalisering en de aanvangsbegeleiding tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert ze daarbij de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Koepoortstraat 1 - 2500 LIER
- Dorpsstraat 43 - 2243 PULLE
- George Van Raemdoncklaan - 2530 BOECHOUT
- Sint Jozeflei 26 - 2390 WESTMALLE
- Boomkensstraat 2 - 2531 VREMDE
- Van den Nestlaan 104 - 2520 BROECHEM
- Dorpsplaats 1 - 2390 OOSTMALLE
- Sint Jozeflei 18 - 2390 WESTMALLE
- Gemeenteplein 25 - 2520 BROECHEM
- Jef Van Hoofplein - 2530 BOECHOUT
- Sint Jozeflei 24 - 2390 WESTMALLE
- Dorpsstraat 109 - 2500 KONINGSHOOIKT
- Dorpsstraat 43 - 2520 EMBLEM
- Koningin-Astridlaan 4 - 2500 LIER
- Transvaalstraat 44 - 2500 LIER.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiewerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De academie stuurde haar visie bij naar aanleiding van het nieuwe decreet en de aanstelling van een nieuw directieteam. Die visie is afgestemd op de input en de artistieke context van de academie. Ze ontstond vanuit het team met respect voor de reeds aanwezige artistiek-pedagogische praktijk. Vanuit de visie maakt de academie strategische keuzes op het vlak van curriculumvormgeving, leerlingenevaluatie, professionalisering en personeelsbeleid. Daardoor vindt de visie zichtbaar ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk. De academie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De afstemming van de visie op de regelgeving is een aandachtspunt.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De open dialoog tussen de academieleiding en de teamleden over ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. De academie beschikt over een overlegstructuur met diverse werkgroepen waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. De academie stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden via zowel formele als informele kanalen. Ze kan de efficiëntie van het vakoverleg verder versterken door meer in te zetten op de onderwijskundige aspecten van haar werking. De academie staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar weloverwogen op in. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de professionalisering en de academiewerking te versterken. Zo onderzoekt ze een mogelijke samenwerking met de Lierse kantkringen als invulling van een alternatieve leercontext. De academie communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden, onder meer via nieuwsbrieven.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De academie geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair en niet academiebreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De planningen en organisatie van de onderwijsleerpraktijk in de eerste, tweede en derde graad is gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale samenhang in de doelen en in de leerlingenevaluatie. In bepaalde vakgroepen in de vierde graad laat de academie echter kansen liggen om het aanbod op het leerplan af te stemmen, om samenhang tussen de vakken te creëren vanuit een gedeelde artistiek-pedagogische visie en om de teamleden doelgericht te ondersteunen in dit proces.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De academie evalueert relevante aspecten van de academiewerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de resultaten en effecten van haar verbeteracties. Binnen vak- en werkgroepen, voornamelijk in de denktank, worden onderwijskundige en organisatorische ontwikkelingen geëvalueerd, met een continue groei van de kwaliteit als doel. De academie kan de systematiek van de evaluatie van de eigen onderwijskwaliteit optimaliseren, met name wat betreft de samenhang en de prioritering van de werkpunten.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De academie evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De academie doet bij haar evaluaties beroep op de expertise van relevante interne en externe partners maar laat kansen liggen om leerlingen en ouders te betrekken. Ze benut in beperkte mate de resultaten en effecten bij de leerlingen bij haar evaluaties. Zo worden bijvoorbeeld de effecten van de onderwijskundige maatregelen en afspraken of van professionaliseringsinitiatieven weinig opgevolgd tot op de ateliervloer. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het formuleren van duidelijke kwaliteitscriteria om het slagen van acties aan af te toetsen is een verbeterpunt.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met aandacht voor de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is, bijvoorbeeld de kwalitatieve, artistiek-pedagogische praktijken die o.a. door de coördinatoren of tijdens 'weerwerk' worden opgemerkt. Ook het professionaliseringsbeleid is grotendeels gericht op het intern delen van goede praktijken. Dankzij de vernieuwde organisatiecultuur ontwikkelt de academie verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De academie voert een proactief en waarderend personeelsbeleid. Ze houdt bij de selectie van teamleden rekening met competenties die de academiewerking kunnen versterken. Zo investeerde de academie recent in bijkomende expertise op het vlak van kunstgeschiedenis en het aangaan van samenwerkingsverbanden. Ze neemt tijdig doelgerichte initiatieven om de expertise van teamleden die met pensioen gaan te verzekeren. Met het oog op coaching voert de academie functioneringsgesprekken in de vorm van koffie- en wandelgesprekken. Indien nodig zijn er evaluatiegesprekken. De academie voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid op basis van functiebeschrijvingen en aan de hand van beoordelingscriteria.
Professionalisering VOLGENS DE VERWACHTING	De academie zet in op het voortdurend leren van het academieteam. Via bevestigingen, vakoverleg en informele gesprekken krijgt ze zicht op de professionaliseringsnoden van de teamleden. De academie neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling en het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden, vaak met een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk. Zo zet de academie onder andere in op collegiale visitaties. Hierbij koppelt ze de professionaliseringsnoden van de teamleden aan de kernwaarden van haar artistiek-pedagogisch project.
Aanvangsbegeleiding VOLGENS DE VERWACHTING	De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de academiewerking. Beginnende teamleden krijgen een systematische begeleiding aangepast aan hun noden of leervragen. De aanvangsbegeleiding omvat zowel individuele coaching als collectieve supervisie. Ze is gekoppeld aan ondersteuning en coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

4.2 in de studierichting beeldend kunstenaar, optie Projectatelier, 4de graad.

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De doelen, aangeboden in het SAA een in de extra vakken, sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader. De verschillende leraren kunnen de horizontale samenhang verbeteren door hun aanbod op elkaar af te stemmen. Het hanteren van het leerplan als leidraad om de volledigheid en het evenwicht van de aangeboden doelen te monitoren, is een werkpunt.

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren, elk individueel, inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om als lerarenteam die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding vorm te geven, rekening houdend met het globale artistieke traject van de leerling. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van het onderwijs en de begeleiding op maat zijn werkpunten.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De meeste leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De meeste leraren kunnen de groepsdynamiek in de les optimaliseren door meer interactie tussen de leerlingen te stimuleren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Door zowel in te spelen op traditie als op actuele ontwikkelingen slagen de meeste leraren er in om een betekenisvol aanbod te creëren. Enkele leraren kunnen meer inzetten op samenwerking en interactie tussen de leerlingen. Ook de aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De meeste leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback afstemmen op concrete leerplandoelen, is een aandachtspunt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De hindernissen, die van tijdelijke aard zijn wegens de verbouwingen, zien de leraren als een kans om het tonen te oefenen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie spoort beperkt met het gevalideerd doelenkader. De leraren
BENADERT DE laten nog kansen liggen om via onderlinge afstemming te komen tot een
VERWACHTING transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie die de integrale
artistieke ontwikkeling van de leerling omvat.

Leereffecten De hoge artistieke kwaliteit van de werken van de leerlingen en de
VOLGENS DE VERWACHTING studievoortgang bieden garanties dat de leerlingen minstens de doelen
van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het valideren en ontwikkelen
van deze kwaliteit aan de hand van een transparant evaluatiesysteem is
een aandachtspunt.

5 **Respecteert de academie de regelgeving?**

De academie moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De organisatie van de langlopende en kortlopende studierichtingen.
 - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende het opleidingsaanbod, de organisatie, de personeelsformatie, de inning van het inschrijvingsgeld en de certificering van het deeltijds kunstonderwijs van 04/05/2018 - art. 17-23

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het personeelsbeleid, de professionalisering en de aanvangsbegeleiding tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert de academie daarbij de regelgeving?

6.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid ●

Professionalisering ●

Aanvangsbegeleiding ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	in de studierichting beeldend kunstenaar, optie Projectatelier, 4de graad.
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆
Onderwijs en begeleiding op maat	◆
Leef- en leerklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆
Effectieve feedback	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingenevaluatie	◆
Leereffecten	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de studierichting beeldend kunstenaar, optie projectatelier, 4de graad.