

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS DE KLEINE PRINS DE PINTE TE DE PINTE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 3161

Instelling GO! BS De Kleine Prins De Pinte
Kasteellaan 1 - 9840 DE PINTE

Beleidsverantwoordelijke Katrien CHOEIRI

Telefoonnummer 09 282 46 02

E-mail directeur@schooldekleineprins.be

Website www.schooldekleineprins.be

Bestuur GO!SGR 24K
Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE

Scholengemeenschap BSGOWAM
Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Deinze-Eeklo
Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO

Start- en einddatum doorlichting 23/10/2023 - 26/10/2023

Inspectieteam Els HEIRWEG
Els SYS
Myriam VANDE MOORTELE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kasteellaan 1 - 9840 DE PINTE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Zo wil de school vanuit het verhaal van 'De Kleine Prins' op avontuur gaan met kinderen vanuit een geborgen sfeer. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het vormt nog een werkpunt om de samenhang tussen de schoolvisie en deelvisies te bewaken. De school heeft een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen, maar deze visie is slechts in beperkte mate zichtbaar in de schoolwerking. Het vormt hierbij een verbeterpunt om aan het gelijke onderwijskansenbeleid streefdoelen, indicatoren en een tijdspad te koppelen en dit beleid te integreren in het beleid op de leerlingenbegeleiding. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren vanuit een weinig doelgerichte en strategische aanpak. Zo mist de school een strategische en planmatige aanpak op basis van concrete doelen om de vernieuwde wiskundeaanpak schoolbreed te implementeren.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo is het een werkpunt om aan de leraren op een heldere en transparante manier minimumverwachtingen en verantwoordelijkheden te schetsen om de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven. De school beschikt bovendien over weinig systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze ondersteunt de teamleden in beperkte mate. De school wendt de middelen voor de gelijke onderwijskansen in beperkte mate doelgericht in. Zo is het momenteel niet duidelijk wie de regie in handen neemt om een cyclische aanpak binnen de verhoogde zorg te realiseren. De school laat kansen liggen om op een praktijkgerichte manier leraren te coachen en op te volgen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, zoals het leerlingenwelbevinden en de leereffecten. Ze heeft daarbij echter beperkt aandacht voor de evaluatie van de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De evaluatie is op dit vlak weinig systematisch en cyclisch. De school laat kansen liggen om verbeteracties, genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties, systematisch te evalueren met het oog op een continue groei.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school verzamelt diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Naast de afname van gevalideerde toetsen organiseert de school ouder- en welzijnsbevragingen. Ze betreft daarbij relevante partners, zoals het schoolteam, de ouders en de leerlingen. De school evalueert haar kwaliteit echter beperkt doelgericht op basis van deze beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het vormt een verbeterpunt om, wat kwaliteitsvol is, structureel te borgen in doelgerichte afspraken en maatregelen. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen. De veelheid aan veranderingstrajecten vraagt een kritische reflectie om een duurzame verankering te faciliteren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes van de kleuter. Ze dragen echter beperkt bij tot de verfijnde beeldvorming en de analyse van de onderwijsbehoeften van de kleuter. De leraren spelen hierdoor in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is meestal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De school kan de aanpak bij de projectkeuze en de betrokkenheid van de kleuters hierbij als hefboom aangrijpen om verder te reflecteren over het activerend en betekenisvol vormgeven van de speelleerhoeken en de activiteiten. In de projecten hebben de leraren aandacht voor de progressieve opbouw van themataal door woorden in de focus te zetten en die ook visueel te ondersteunen. De geleidelijke opbouw van taalsteun is daarbij een groeikans. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Vanuit de brede beeldvorming van de kleuters stellen de leraren hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De leraren maximaliseren doorgaans de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback vertrekt vanuit de leerervaringen en is doorgaans op het product, het proces en de zelfregulatie gericht. Het kleuterteam kan deze feedback versterken door deze bewuster te richten op de doelen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader in het kleuterrapport en met het aanbod in de algemene observaties. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair en breed. De school kan de transparantie en betrouwbaarheid nog versterken vanuit afgesproken objectieve en eenduidige observatiecriteria.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes van de leerlingen. Ze dragen echter beperkt bij tot de verfijnde beeldvorming en de analyse van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren spelen hierdoor in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is doorgaans geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren hanteren diverse werk- en groeperingsvormen om de samenwerking en het actief leren te stimuleren. Ze laten echter kansen liggen om tijdens klassikale instructiemomenten het wiskundig denkproces van elke leerling te activeren. De leraren bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfstandigheid bevorderen. Het is een groeikans om de leerdoelen te expliciteren en van daaruit leerlingen systematisch te laten reflecteren over hun leerproces. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld feedback die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het verschilt per leraar in welke mate die feedback op het proces, op het product en de zelfregulatie is gericht. Het is voor de meeste leraren een werkpunt om de feedback ook te richten op doelen, beoordelingscriteria en succescriteria. De feedback vindt doorgaans tijdens of kort na de leerervaring plaats. De effectiviteit van de schriftelijke feedback was nog geen onderwerp van kritische reflectie.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het vormt daarbij een uitdaging om dit evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes ook in het leerlingenrapport tot uiting te laten komen. Zo komt het domein 'strategieën en probleemoplossende vaardigheden' opvallend minder aan bod in de rapporten. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leerlingen spelen occasioneel een actieve rol in het evaluatieproces. Het vormt een groeikans om leerlingen sterker te betrekken door vanuit gemaakte fouten continue groei te faciliteren.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het doorvoeren van gepaste en redelijke aanpassingen (remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen) voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.